



SCUOLA DELL'INFANZIA PARITARIA
SCUOLA PRIMARIA PARIFICATA PARITARIA
"CASA DEGLI ANGELI CUSTODI"
Via Calice, 66 - 51031
San Michele - Agliana - Pistoia
tel. fax. 0574 -718276

CARTA DEI SERVIZI

DENOMINAZIONE

Sezione Spazio Gioco "La Primavera"

Scuola dell'Infanzia Paritaria "Casa degli Angeli Custodi" / Codice Meccanografico PT1A00200L

Scuola Primaria Paritaria "Casa degli Angeli Custodi" / Codice Meccanografico PT1E00300A

RECAPITI

Via Calice, 66 Agliana-Pistoia

Tel 0574/718276

Indirizzo e-mail: angeli_custodi@virgilio.it

Indirizzo e-mail per DDI:

segreteria@scuolaparitariangelicustodi.it

Indirizzo Pec: donferrucciobianchi@pec.confcooperative.it

ENTE GESTORE

Società Cooperativa Sociale "Don Ferruccio Bianchi" sede: via Calice 66, Agliana

REFERENTE

Coordinatore Pedagogico: Dott.ssa Cristina Meoni

Coordinatore Scuola dell'Infanzia: Silvia Dominici

Coordinatore Scuola Primaria: Paloma Giusti



SCUOLA DELL'INFANZIA PARITARIA
SCUOLA PRIMARIA PARIFICATA PARITARIA
"CASA DEGLI ANGELI CUSTODI"
Via Calice, 66 - 51031
San Michele - Agliana - Pistoia
tel. fax. 0574 -718276

PRINCIPI GENERALI

Art.1 La scuola "Casa degli Angeli Custodi" di San Michele Agliana (PT), considera finalità generali del proprio operare pedagogico i principi di cui agli articoli 3-21-33-34 della Costituzione Italiana, in quanto scuola cattolica si ispira alle prospettive indicate dal Vaticano II e dal CEI.

Art.2 La seguente carta dei servizi, inoltre fa propri i principi fondamentali indicati dalle disposizioni ministeriali di: **uguaglianza, imparzialità, regolarità, accoglienza, integrazione, diritto di scelta, partecipazione, libertà di insegnamento e aggiornamento del personale**, garantendone la concreta attuazione con le disposizioni dei successivi capitoli.

Art.3 Uguaglianza e imparzialità: la pari opportunità formativa, senza discriminazione di sesso, razza, etnia, lingua, religione, opinioni politiche, condizioni psico-fisiche e socio-economiche verrà garantita attraverso l'adozione di:

- a) criteri condivisi nell' assegnazione degli alunni;
- b) iniziative didattiche curricolari funzionali in collaborazione con le famiglie.

Art.4 Regolarità del servizio: ampia e tempestiva informazione alle famiglie sarà data agli incontri tra genitori e docenti, informazione per le iniziative ordinarie e straordinarie.

Art.5 Accoglienza e integrazione: la scuola garantisce accoglienza degli alunni e dei genitori attraverso:

- a) iniziative atte a far conoscere strutture, forme organizzative e regolamento d'istituto e PTOF.
- b) iniziative volte a conoscere i nuovi alunni per impostare una corretta programmazione educativa e didattica;
- c) convocazione, entro il primo mese di lezione, di un'assemblea con i genitori.

Art.6 Diritto di scelta, obbligo scolastico e frequenza: L'istituto garantisce: forme di monitoraggio, specie nei primi mesi di attività tendenti ad orientare, recuperare, integrare quanti incontrano difficoltà cognitive o di socializzazione e conseguenti strategie didattiche mirate.

Art.7 Partecipazione, efficacia e trasparenza: la scuola considera la trasparenza nei rapporti interni ed esterni con il personale docente e non docente, amministrativo, famiglie, enti locali e culturali condizione indispensabile per favorire la partecipazione democratica alla gestione della scuola.

Art.8 Libertà di insegnamento e aggiornamento del personale:

- a) La programmazione assicura il rispetto delle libertà di insegnamento dei docenti garantisce la formazione dell'alunno, facilitandone le potenzialità evolutive e contribuendo allo sviluppo armonico della personalità, nel rispetto degli obiettivi formativi nazionali e comunitari, generali e specifici, recepiti nei piani di studi di ciascun indirizzo.
- b) l'esercizio della libertà di insegnamento si fonda sul presupposto della conoscenza aggiornata delle teorie psicopedagogiche, delle strategie didattiche e delle moderne tecnologie.
- c) l'aggiornamento e la formazione è un diritto dovere del docente.



SCUOLA DELL'INFANZIA PARITARIA
SCUOLA PRIMARIA PARIFICATA PARITARIA
"CASA DEGLI ANGELI CUSTODI"
Via Calice, 66 - 51031
San Michele - Agliana - Pistoia
tel. fax. 0574 -718276

PARTE I

Art.9 AREA DIDATTICA

- Il Collegio dei docenti è responsabile della qualità delle attività educative e didattiche utilizzando i poteri di autorganizzazione, previa approvazione della coordinatrice.
- Del collegio fanno parte tutti i docenti dell'Istituto e la partecipazione alle riunioni è obbligatoria e rientra nell'orario di servizio.
- Entro il primo mese dell'anno scolastico elabora e predispone le attività educative e didattiche.
- I membri del Collegio dei Docenti ogni anno vengono ripartiti in alcune commissioni specifiche per approfondire le tematiche conduttrici di una buona pratica educativa. Al termine di ogni incontro delle Commissioni verrà stilato un breve verbale per raccogliere gli spunti proposti e da attuare nel corso dell'anno scolastico.

Le Commissioni

I membri delle Commissioni vengono nominati a settembre di ogni anno scolastico, durante il primo Collegio Docenti Unitario, le nomine vengono riportate nel relativo verbale.

Revisione PTOF e Autonomia

Tutti i docenti revisionano il Piano dell'Offerta Formativa Triennale dell'Istituto, con iniziative e progetti riguardanti l'ampliamento di tale offerta, con attività di recupero, sostegno e approfondimento, nell'ambito della legge sull'autonomia delle istituzioni scolastiche

Gruppo di Lavoro per l'Inclusione

La Commissione si propone di raccogliere elementi utili alla valutazione complessiva del servizio, attraverso la somministrazione ai genitori e agli studenti, di questionari che diano la possibilità di esprimere opinioni e formulare proposte per valutare l'inclusività della propria comunità scolastica. Sulla base dei risultati emersi redige il PAI (Piano Annuale dell'Inclusione).

Nucleo di Valutazione

La Commissione si propone di raccogliere elementi utili alla valutazione complessiva del servizio per aggiornare il RAV (Rapporto di Autovalutazione).

Gruppo Bes

La commissione, in costante contatto con la ASL e le Agenzie del territorio, elabora i PEI e i PDP, collabora con i genitori, consulta le equipe psicopedagogiche e suggerisce strategie e metodologie didattiche per l'inclusione.



SCUOLA DELL'INFANZIA PARITARIA
SCUOLA PRIMARIA PARIFICATA PARITARIA
"CASA DEGLI ANGELI CUSTODI"
Via Calice, 66 - 51031
San Michele - Agliana - Pistoia
tel. fax. 0574 -718276

Gruppo Verifiche

La Commissione aggiorna i Protocolli di Valutazione per la Scuola dell'Infanzia e per la Scuola Primaria.

Gruppo Continuità ed Accoglienza

La Commissione elabora e propone al Collegio dei Docenti strategie e iniziative per la continuità e l'accoglienza degli alunni nel passaggio da una scuola e l'altra.

Sicurezza

La Commissione si occupa di tutte le problematiche connesse alla sicurezza dell'istituto a partire dal controllo degli edifici, alle procedure da adottare in caso di calamità, al piano di evacuazione, alle procedure da adottare nella gestione del servizio mensa.

Art.9.1 La scuola, con l'apporto delle competenze professionali del personale e con la collaborazione ed il concorso delle famiglie, delle istituzioni e della Società civile, è responsabile della qualità delle attività educative e si impegna a garantirne l'adeguatezza alle esigenze culturali e formative degli alunni, nel rispetto di obiettivi educativi validi per il raggiungimento delle finalità istituzionali.

Art.9.2 La scuola individua ed elabora gli strumenti per garantire la continuità educativa tra i diversi ordini e gradi dell'istruzione, al fine di promuovere un armonico sviluppo della personalità degli alunni.

Art.9.3 Nella scelta dei libri di testo e delle strumentazioni didattiche, la scuola assume come criteri di riferimento la validità culturale e la funzionalità educativa, con particolare riguardo agli obiettivi formativi, e la rispondenza alle esigenze dell'utenza.

Art.9.4 Nell'assegnazione dei compiti da svolgere a casa, il docente opera in coerenza con la programmazione didattica, tenendo presente la necessità di rispettare razionali tempi di studio degli alunni.

Art.9.5 Nel rapporto con gli allievi, in particolare con i più piccoli, i docenti colloquiano in modo pacato e teso al coinvolgimento.

Art.9.6 Progetto educativo e programmazione. La scuola garantisce l'elaborazione, l'adozione e la pubblicizzazione dei seguenti documenti:



SCUOLA DELL'INFANZIA PARITARIA
SCUOLA PRIMARIA PARIFICATA PARITARIA
"CASA DEGLI ANGELI CUSTODI"
Via Calice, 66 - 51031
San Michele - Agliana - Pistoia
tel. fax. 0574 -718276

A. PROGETTO EDUCATIVO DI ISTITUTO

- ✓ Il **Progetto Educativo d'Istituto** elaborato dalla scuola contiene:
 - Analisi Ambientale
 - Memoria storica e Carisma dell'Istituto
 - Scelte educative
 - Organizzazione Generale

- ✓ Del progetto fa parte anche il **Regolamento d'Istituto** che comprende i seguenti punti:
 - ✓ PREMESSA
 - ✓ RAPPRESENTANZA LEGALE E DIREZIONE DELL'ISTITUTO E DELLE SCUOLE
 - ✓ COORDINATORI DIDATTICI
 - ✓ DOCENTI
 - ✓ DOCENTI DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA E DEL CENTRO GIOCO EDUCATIVO
 - a) *indicazioni didattiche*

 - b) *norme disciplinari*

 - ✓ DOCENTI DELLA SCUOLA PRIMARIA
 - a) *indicazioni didattiche*

 - b) *norme disciplinari*

 - ✓ ALUNNI
 - ✓ ALUNNI DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA
 - ✓ ALUNNI DELLA SCUOLA PRIMARIA
 - ✓ GENITORI
 - ✓ ATTIVITÀ PARASCOLASTICHE ED EXTRA-SCOLASTICHE
 - ✓ ORGANI DI PARTECIPAZIONE



SCUOLA DELL'INFANZIA PARITARIA
SCUOLA PRIMARIA PARIFICATA PARITARIA
"CASA DEGLI ANGELI CUSTODI"
Via Calice, 66 - 51031
San Michele - Agliana - Pistoia
tel. fax. 0574 -718276

B. PROGRAMMAZIONE EDUCATIVA E DIDATTICA

Il collegio dei docenti programma le scelte educative e didattiche per la realizzazione della formazione integrale dell'alunno, tenendo presente: CURRICOLO D'ISTITUTO.

- Finalità generali
- Profilo dello studente
- Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione
- Scuola dell'Infanzia
 - Criteri di progettazione
 - Campi d'Esperienza (traguardi e obiettivi)
 - Dalla scuola dell'Infanzia alla Scuola Primaria
 - Traguardi per lo sviluppo delle Competenze
 - Progetti e Laboratori
- Scuola Primaria
 - Progettazione Curricolare
 - Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria
 - Obiettivi di apprendimento
 - Progetti e laboratori
 - Verifiche
 - Criteri per la valutazione
 - Certificazione delle Competenze
 - Patto Educativo di Corresponsabilità
 - Autovalutazione della scuola Primaria

PARTE 2

Art.10 SERVIZI AMMINISTRATIVI

Art.10.1 La scuola individua, garantendone l'osservanza ed il rispetto, i seguenti fattori di qualità dei servizi amministrativi: celerità delle procedure; trasparenza; informatizzazione dei servizi di segreteria; flessibilità degli orari degli uffici a contatto con il pubblico.

Art.10.2 Ai fini di un miglior servizio per l'utenza, si può derogare dagli standard fissati.

Standard specifici delle procedure:

Art.10.3 La distribuzione dei moduli di iscrizione è effettuata "a vista" nei giorni ed orari di apertura della segreteria al pubblico o previo appuntamento.

Art.10.4 Il rilascio di certificati è effettuato nel normale orario di apertura della segreteria al pubblico, entro il tempo massimo di tre giorni lavorativi.

Art.10.5 I documenti di valutazione degli alunni sono consegnati dal Coordinatore Didattico o dai docenti incaricati, dopo le operazioni generali di scrutinio, previa comunicazione scritta alle famiglie circa il giorno e l'ora.



SCUOLA DELL'INFANZIA PARITARIA
SCUOLA PRIMARIA PARIFICATA PARITARIA
"CASA DEGLI ANGELI CUSTODI"
Via Calice, 66 - 51031
San Michele - Agliana - Pistoia
tel. fax. 0574 -718276

Art.10.6 La segreteria garantisce un orario di apertura al pubblico, funzionale alle esigenze degli utenti e del territorio, dalle ore 08:30 alle ore 12:30. L'Ufficio di Direzione riceve il pubblico il martedì dalle ore 16.00 alle ore 17.00 su appuntamento.

Art.10.7 La scuola assicura all'utente la tempestività del contatto telefonico, stabilendo al proprio interno modalità di risposta che comprendono il nome dell'istituto, il nome e la qualifica di chi risponde, la persona e l'ufficio in grado di fornire le informazioni richieste. Per l'informazione vengono seguiti i seguenti criteri:

Art.10.8 Sono assicurati spazi ben visibili adibiti all'informazione; in particolare sono predisposti:

- ✓ Organigramma del personale presente all'interno dell'istituto
- ✓ Organigramma degli organi collegiali e del Consiglio d'Istituto

Sono, inoltre, resi disponibili appositi spazi per:

- ✓ Bachecca d'istituto
- ✓ Bachecca dei genitori

Art.10.9 Presso l'ingresso è presente e riconoscibile il personale dell'istituto in grado di fornire all'utenza le prime informazioni per la fruizione del servizio.

Art.10.10 Il regolamento d'istituto deve avere adeguata pubblicità mediante affissione

PARTE 3

Art.11 CONDIZIONI AMBIENTALI DELLA SCUOLA

Art.11.1 L'ambiente scolastico è pulito, accogliente, sicuro.

Le condizioni di igiene e sicurezza dei locali e dei servizi garantiscono una permanenza a scuola confortevole per gli alunni e per il personale.

Il personale ausiliario si adopera per garantire la costante igiene dei servizi.

La scuola si impegna, in particolare, a sensibilizzare le istituzioni interessate, comprese le associazioni dei genitori e degli utenti, al fine di garantire agli alunni la sicurezza interna ed esterna (quest'ultima nell'ambito del circondario scolastico).

Art.11.2 Presso l'archivio della scuola è presente la documentazione attestante le condizioni ambientali dell'istituto, in particolare la documentazione relativa all'agibilità e alla messa a norma dell'edificio secondo la normativa vigente ed il piano di evacuazione.

Nei vari ambienti dell'edificio sono affisse le planimetrie dell'edificio, riportanti i diversi spazi e le vie d'uscita.



SCUOLA DELL'INFANZIA PARITARIA
SCUOLA PRIMARIA PARIFICATA PARITARIA
"CASA DEGLI ANGELI CUSTODI"
Via Calice, 66 - 51031
San Michele - Agliana - Pistoia
tel. fax. 0574 -718276

PARTE 4

Art.12 PROCEDURE DEI RECLAMI E VALUTAZIONE DEL SERVIZIO

Art.12.1 Procedura dei reclami

I reclami possono essere espressi in forma orale, scritta, telefonica, via fax e devono contenere generalità, indirizzo e reperibilità del proponente.

Il Coordinatore Didattico, dopo aver esperito ogni possibile indagine in merito, con celerità, e comunque non oltre 15 giorni si attiverà per trovare soluzioni al reclamo.

Qualora il reclamo non sia di competenza del Coordinatore Didattico al reclamante sono fornite indicazioni corrette circa il corretto destinatario.

Art.12.2 Valutazione del servizio

Allo scopo di raccogliere elementi utili alla valutazione del servizio, la scuola effettua una rilevazione, monitoraggio e valutazione del suo grado di inclusività. Viene utilizzato lo strumento Index per l'inclusione. È costituito da una raccolta strutturata di indicatori dell'inclusione e dalla descrizione di una metodologia di autovalutazione e auto miglioramento che fa uso di indicatori per individuare i punti di forza e le criticità della nostra realtà scolastica e per progettare azioni di sviluppo che possano migliorarla. È uno strumento che raccoglie materiali e metodologie che consentono ad alunni, insegnanti, genitori e dirigenti di valutare l'inclusione nella propria comunità scolastica e di progettare azioni che rendano la scuola un ambiente sempre più inclusivo.

La calendarizzazione del lavoro con l'Index viene riportata all'interno del Curricolo d'Istituto. Alla fine di ciascun anno scolastico si terrà un incontro tra Collegio dei Docenti e GLI (Gruppo di Lavoro per l'Inclusione) per discutere dei risultati emersi dal confronto dei questionari di autovalutazione somministrati ad inizio e fine anno. Il GLI effettuerà la redazione del PAI (Piano Annuale per l'Inclusione).

PARTE 5

Art.13 ATTUAZIONE

Art.13.1 La presente Carta dei Servizi, prima dell'approvazione, è sottoposta alla consultazione.

Art.13.2 Tutte le norme contenute nel testo sono vincolanti per operatori e utenti fino a nuove disposizioni modificative.



SCUOLA DELL'INFANZIA PARITARIA
SCUOLA PRIMARIA PARIFICATA PARITARIA
"CASA DEGLI ANGELI CUSTODI"
Via Calice, 66 - 51031
San Michele - Agliana - Pistoia
tel. fax. 0574 -718276

PROGETTO EDUCATIVO

ANALISI AMBIENTALE

La scuola "CASA DEGLI ANGELI CUSTODI" è una scuola cattolica parificata paritaria gestita dal 21 Novembre 2000 dalla Cooperativa "DON FERRUCCIO BIANCHI", società Cooperativa retta dai principi della mutualità senza fini di lucro.

Affonda le proprie radici nella cultura e nella storia locale della comunità aglianese ma soprattutto nella storia di San Michele, una piccola frazione del comune di Agliana; è un paese che vive nel presente pertanto il suo contesto economico-sociale riflette una situazione più ampia a livello nazionale. Le tradizionali attività: tessili, abbigliamento e vivaismo, punti cardini dell'economia locale, risentono della crisi economica nazionale. Ad oggi si denota un lento ma progressivo miglioramento nella qualità del prodotto finale e in aziende che puntano ad un mercato più ampio.

La scuola "CASA DEGLI ANGELI CUSTODI" collabora e sostiene le famiglie nella scelta educativa e formativa instaurando un patto di corresponsabilità in cui scuola e famiglia sono in alleanza. La scuola mantenendo saldi i propri valori educativo - pedagogici è inserita in modo attivo nella realtà locale.



SCUOLA DELL'INFANZIA PARITARIA
SCUOLA PRIMARIA PARIFICATA PARITARIA
"CASA DEGLI ANGELI CUSTODI"
Via Calice, 66 - 51031
San Michele - Agliana - Pistoia
tel. fax. 0574 -718276

MEMORIA STORICA

STORIA DELLA SCUOLA

Quando nel 1904 Don Ferruccio Bianchi prese possesso della Parrocchia di S. Michele Agliana, trovò un paese in gran parte composto da analfabeti e comprese che uno dei primi doveri era **dare al paese una scuola**. Cominciò lui stesso ad istruire i ragazzi più volenterosi e per questo venne denunciato, tanto che dovette subire due processi. Nel 1916 il parroco Don Ferruccio Bianchi, per venire incontro alle esigenze della popolazione, pensò di chiamare le Suore perché si dedicassero alla cura dei bambini. Le alloggiò nella casetta sotto il campanile. Furono le Suore dell'Istituto della Beatissima Vergine Maria del S. Rosario ad aprire una casa a S. Michele, con gran soddisfazione di tutto il popolo. Sempre il Parroco del tempo si impegnò a costruire una casa adatta ad accogliere sia le Suore che i bambini e dal 1923 al 1927 mobilitò tutto il popolo che corrispose con vero entusiasmo, con opere gratuite e con denaro affinché l'opera fosse portata a termine. Basti pensare che la domenica prima della Santa messa insieme al popolo andava verso il Calice e l'Agna per trovare i sassi necessari a realizzare il progetto.

Tre anni ci vollero per terminare l'opera; e fu allora che vennero e ne presero possesso le Suore Stabilite nella Carità: il 28 febbraio 1928 se ne fece l'inaugurazione. Don Bianchi, con costanza e perseveranza aveva così realizzato il suo sogno accogliendo tutti i bambini del paese, dando loro non solo il diritto allo studio, ma anche un'educazione morale alla luce dei principi evangelici. Subito vi furono accolti circa 200 ragazzi sia per l'asilo, sia per tre classi elementari e le Suore aprirono anche un doposcuola femminile e una scuola di lavoro.

Il Vescovo di Pistoia, Monsignor Gabriele Vettori, ne diede "la proprietà d'uso" all'Istituto suddetto (dai documenti della Curia Vescovile di Pistoia). Nel tempo le Suore pensarono ad una nuova costruzione per accogliere i bambini della Scuola Materna, tanto da farlo diventare quello che oggi si può vedere ed ammirare, merito soprattutto di alcune Madri: Suor Gabriella e Suor Benedetta che, pur già anziane, non si fermarono sin tanto che l'opera non fu completata. L'inaugurazione di questi locali della scuola dell'Infanzia avvenne nel 1975. Fu così che le Suore contribuirono all'alfabetizzazione culturale del paese e allo sviluppo economico di S. Michele che da piccolo centro agricolo, insieme ad Agliana, si è rapidamente trasformato in un centro tessile ed industriale.

A tutt'oggi i genitori dei nostri bambini sono impegnati soprattutto nel settore tessile e amministrativo. Una posizione centrale fra due estesi centri abitativi e industriali come Prato e Pistoia, fa sì che la provenienza dei bambini che frequentano la scuola non sia limitata a quella del comune e della parrocchia di appartenenza. Nonostante vi siano dei mutamenti all'interno della famiglia e nella società moderna, nella nostra realtà sono ancora pochi i casi di famiglia mononucleare, è invece ancora molto forte il senso della famiglia tradizionale legata ai vecchi valori. Negli ultimi anni, con l'inserimento nella società e nella scuola di bambini di culture diverse, abbiamo avuto la possibilità di una crescita e di uno scambio di valori morali e culturali. Il parroco Don Sinibaldo Sottili, volendo evidenziare soprattutto oggi l'importanza della nostra scuola cattolica, unica alternativa alle numerose scuole laiche presenti nel comune di Agliana, ha voluto continuare l'opera del suo predecessore Don Ferruccio Bianchi ristrutturando e ampliando la scuola con classi e laboratori di musica, inglese ed informatica, di una scuola dell'Infanzia ed uno spazio gioco.



**SCUOLA DELL'INFANZIA PARITARIA
SCUOLA PRIMARIA PARIFICATA PARITARIA
"CASA DEGLI ANGELI CUSTODI"
Via Calice, 66 - 51031
San Michele - Agliana - Pistoia
tel. fax. 0574 -718276**

Don Sinibaldo ha reso possibile il 21\11\2000 presso la scuola "Casa degli Angeli Custodi" la costituzione della cooperativa "DON FERRUCCIO BIANCHI", società cooperativa retta dai principi della mutualità, senza fini di lucro. Con decorrenza 12\01\2001 la cooperativa ha avuto l'omologazione del Tribunale di Pistoia e pertanto da quella data è pienamente operante. A partire dall'anno scolastico 2000\2001 l'intera attività della "Casa degli Angeli Custodi" è sotto la nuova gestione che, mantenendo i principi dei suoi predecessori, ha garantito al territorio aglianese, un'istituzione scolastica cattolica che affonda le proprie radici nella cultura e nella storia locale della comunità aglianese, ma soprattutto nella storia di San Michele.



SCUOLA DELL'INFANZIA PARITARIA
SCUOLA PRIMARIA PARIFICATA PARITARIA
"CASA DEGLI ANGELI CUSTODI"
Via Calice, 66 - 51031
San Michele - Agliana - Pistoia
tel. fax. 0574 -718276

SCELTE EDUCATIVE SCUOLA INFANZIA

L'AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

La scuola dell'Infanzia si propone come contesto di socializzazione, relazione, cura e apprendimento dove i bambini, attraverso molteplici esperienze sono guidati alla costruzione delle proprie conoscenze per poter così sviluppare competenze proponendo una pedagogia attiva e delle relazioni, che si concretizza nella capacità di ascolto e di attenzione a ciascun bambino, nella cura dell'ambiente, dei gesti e delle cose e nell'accompagnamento verso forme di conoscenza sempre più elaborate e consapevoli. In questo contesto educativo sono chiamati a collaborare insieme docenti, bambini e famiglie.

La scuola dell'Infanzia opera con autonomia la propria organizzazione, la formazione dei gruppi e delle sezioni. L'organizzazione dell'ambiente educativo è progettata dagli educatori in modo che ogni bambino si senta riconosciuto e sostenuto, attivando scelte pedagogiche relative all'età, al numero dei bambini, delle risorse umane e ambientali.

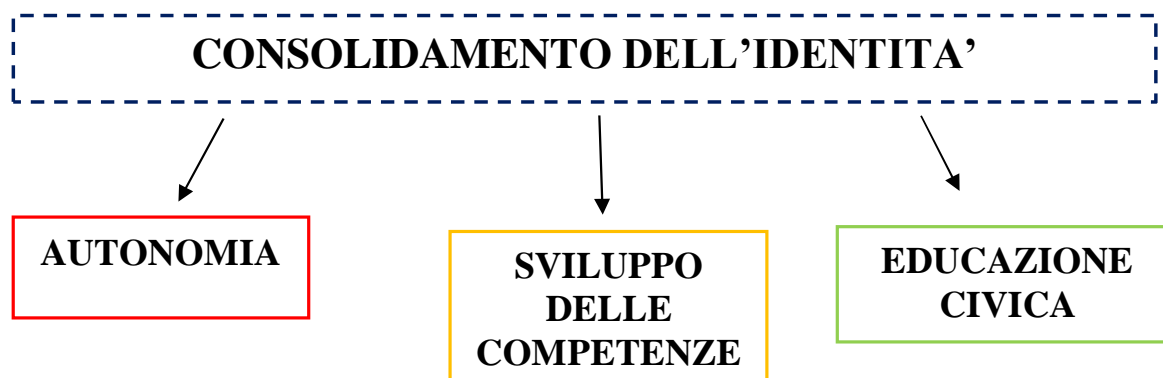
L'educatore si pone come "mediatore culturale" tra il bambino e le realtà che lo circonda. Inoltre, grazie alla collaborazione con gli altri docenti che operano nell'Istituto si impegna a garantire e realizzare un'autentica continuità verticale con la sezione Primavera (spazio gioco) e la scuola Primaria.

L'apprendimento avviene attraverso l'esperienza, l'esplorazione, i rapporti tra gli altri bambini e gli adulti, la natura, gli oggetti, l'arte, il territorio e le sue tradizioni, la rielaborazione individuale, collettiva e il gioco è in questo modo che i bambini si esprimono, raccontano, interpretano e combinano in maniera creativa le esperienze soggettive e sociali.

La vita di relazione è caratterizzata da ritualità e da convivialità serena per incoraggiare il bambino a ritrovarsi nell'ambiente e ad averne cura e responsabilità.

La continuità di relazioni con le insegnanti e il gruppo dei compagni sottolinea l'importanza dell'investimento nelle relazioni come fondamentale fattore protettivo e di promozione dello sviluppo delle competenze.

La scuola dell'Infanzia "CASA DEGLI ANGELI CUSTODI" è un ambiente educativo che concorre allo sviluppo cognitivo, affettivo, relazionale, corporeo, estetico, etico e spirituale dei bambini/e promuovendo così:





SCUOLA DELL'INFANZIA PARITARIA
SCUOLA PRIMARIA PARIFICATA PARITARIA
"CASA DEGLI ANGELI CUSTODI"
Via Calice, 66 - 51031
San Michele - Agliana - Pistoia
tel. fax. 0574 -718276

Inoltre la Scuola dell'Infanzia "CASA DEGLI ANGELI CUSTODI" si propone di realizzare esperienze concrete tese a sviluppare apprendimenti che integrano, in un processo di sviluppo unitario, le differenti forme del fare, del sentire, del pensare, dell'agire relazionale, dell'esprimere, del comunicare, del gustare il bello e del conferire senso da parte dei bambini.

Il processo educativo promosso dalla scuola dell'Infanzia concorre alla formazione integrale della personalità dei bambini, nella prospettiva di soggetti liberi (aventi diritti inalienabili sanciti dalla nostra Costituzione), responsabili, critici ed attivamente partecipi alla vita della comunità locale, nazionale, europea ed internazionale. La scuola in risposta ai bisogni dei bambini, si propone di raggiungere le seguenti

FINALITA' FORMATIVE

RAFFORZAMENTO DELL'IDENTITA' PERSONALE

- **PROFILO CORPOREO**
- **PROFILO INTELLETTIVO**
- **PROFILO PSICODINAMICO**

CONQUISTA DELL'AUTONOMIA

Tale processo mira allo sviluppo armonico ed equilibrato della personalità e all'acquisizione di competenze personali, riconducibili a conoscenze (**sapere**) e ad abilità (**saper fare**).

COMPETENZE

- ❖ **MOTORIE**
- ❖ **PERCETTIVE**
- ❖ **SENSORIALI**
- ❖ **INTELLETTIVE**
- ❖ **LINGUISTICHE**
- ❖ **SOCIALI**

CONOSCENZE
COMPETENZE PERSONALI
ABILITA'



SCUOLA DELL'INFANZIA PARITARIA
SCUOLA PRIMARIA PARIFICATA PARITARIA
"CASA DEGLI ANGELI CUSTODI"
Via Calice, 66 - 51031
San Michele - Agliana - Pistoia
tel. fax. 0574 - 718276

ORGANIZZAZIONE GENERALE

REGOLAMENTO INTERNO

La scuola "Casa degli Angeli Custodi" dal 21/11/2000 è gestita dalla cooperativa "Don Ferruccio Bianchi", società cooperativa sociale retta dai principi della mutualità senza fini di speculazione né di lucro, con sede in via Calice, 66 S. Michele Agliana (PT). Dal 12/01/2001 la cooperativa ha avuto l'omologazione dal Tribunale di Pistoia.

La scuola fa parte di una rete educativa a livello provinciale promossa e sostenuta dalla FISM (Federazione Italiana Scuole Materne). La Federazione costituisce tale rete attraverso la consulta delle coordinatrici ed insegnanti attraverso coordinamenti di zona per tutte le istituzioni e corsi di aggiornamento per il personale docente.

La scuola dell'Infanzia "Casa degli Angeli Custodi" è composta da una sezione mista che può accogliere un massimo di 27 alunni.

All'interno dell'Istituto è attiva una sezione di spazio gioco che può accogliere fino a 10 bambini nella fascia di età compresa dai 24 ai 36 mesi.

Tutti i servizi funzionano per cinque giorni alla settimana. L'iscrizione alla scuola è aperta a tutte le famiglie che ne accettino e condividano il progetto educativo. L'organizzazione interna della scuola dell'Infanzia è affidata ad una Coordinatrice pedagogico- didattica.

CALENDARIO E ORARIO SCOLASTICO

La scuola inizierà l'anno scolastico attenendosi alle direttive previste dal calendario regionale.

La scuola applica il seguente orario:

08:00-09:00 Entrata e accoglienza.

09:00-11:30 Attività didattiche in sezione.

11:20-12:30 Preparazione e consumazione del pranzo. (#)

12:00- 12:30 Prima uscita senza pranzo.

12:30-14:00 Gioco libero e riposo per i più piccoli.

14:00-15:00 Attività e giochi guidati.

15:00-15:30 Merenda.

15:30-16:00 Uscita.

(#) Il servizio mensa è fornito da RistorArt s.r.l. di Agliana (PT). I genitori, attraverso buoni pasto pagano i pasti consumati dal proprio bambino.



SCUOLA DELL'INFANZIA PARITARIA
SCUOLA PRIMARIA PARIFICATA PARITARIA
"CASA DEGLI ANGELI CUSTODI"
Via Calice, 66 - 51031
San Michele - Agliana - Pistoia
tel. fax. 0574 -718276

USCITE E VISITE GUIDATE

Le uscite e le visite didattiche sono subordinate alla programmazione educativa e didattica di ciascuna sezione. Le famiglie saranno avvertite tramite comunicazione scritta alla quale farà seguito un'autorizzazione firmata direttamente dal genitore, in caso di mancata autorizzazione, le insegnanti non potranno far partecipare il bambino/a all'uscita programmata.

MANIFESTAZIONI ANNUALI

OTTOBRE: Santa Messa di inizio anno scolastico.

DICEMBRE: Festa di Natale con canti della tradizione europea ed extraeuropea, coreografie, recitazione e drammatizzazione di poesie o altri testi.

GIUGNO: Saggi musicali di fine anno scolastico.

Inoltre, in collaborazione con il Consiglio d'Istituto, la scuola organizza varie manifestazioni che vedono come protagonisti attivi i bambini e i genitori.

Il calendario di tali manifestazioni viene consegnato a tutte le famiglie nel corso dell'anno scolastico.



SCUOLA DELL'INFANZIA PARITARIA
SCUOLA PRIMARIA PARIFICATA PARITARIA
"CASA DEGLI ANGELI CUSTODI"
Via Calice, 66 - 51031
San Michele - Agliana - Pistoia
tel. fax. 0574 -718276

SCELTE EDUCATIVE SCUOLA PRIMARIA

La scuola Primaria Paritaria "Casa degli Angeli Custodi" è un ambiente educativo di apprendimento nel quale il fanciullo trova le occasioni per maturare progressivamente le proprie capacità di autonomia, di azione diretta, di relazioni umane, di progettazione e verifica, di esplorazione, di riflessione logico – critica, di studio individuale, per sviluppare le capacità di giudizi morali che riflettano valori cristiani.

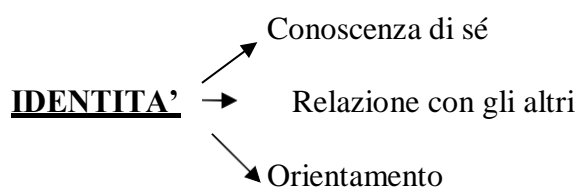
DIMENSIONE EDUCATIVA

1. EPISTEMOLOGICA
2. PSICOLOGICA
3. CULTURALE
4. SOCIALE
5. ETICA

PROFILO EDUCATIVO

OBIETTIVI GENERALI DEL PROCESSO FORMATIVO

Il profilo che la scuola si propone di raggiungere al termine della scuola primaria in risposta ai bisogni del fanciullo si dispone nelle seguenti articolazioni:



STRUMENTI CULTURALI

CONVIVENZA CIVILE



**SCUOLA DELL'INFANZIA PARITARIA
SCUOLA PRIMARIA PARIFICATA PARITARIA
"CASA DEGLI ANGELI CUSTODI"
Via Calice, 66 - 51031
San Michele - Agliana - Pistoia
tel. fax. 0574 -718276**

Il percorso progressivamente realizzato nella scuola promuove l'educazione integrale della personalità dei fanciulli, mediante un processo formativo che riconosce come propri i seguenti obiettivi formativi:

- ❖ *VALORIZZARE L'ESPERIENZA DEL FANCIULLO*
- ❖ *RICONOSCERE LA CORPOREITA' COME VALORE*
- ❖ *ESPLICITARE LE IDEE E I VALORI NELL'ESPERIENZA*
- ❖ *TRASFERIRE LE CATEGORIE EMPIRICHE IN CATEGORIE FORMALI*
- ❖ *PASSARE DALLE IDEE ALLA VITA: IL CONFRONTO INTERPERSONALE*
- ❖ *CONOSCERE LE DIVERSITA' DELLE PERSONE E DELLA CULTURA COME RICCHEZZA*
- ❖ *PRATICARE L'IMPEGNO PERSONALE E LA SOLIDARIETA' SOCIALE*



SCUOLA DELL'INFANZIA PARITARIA
SCUOLA PRIMARIA PARIFICATA PARITARIA
"CASA DEGLI ANGELI CUSTODI"
Via Calice, 66 - 51031
San Michele - Agliana - Pistoia
tel. fax. 0574 -718276

ORGANIZZAZIONE GENERALE

REGOLAMENTO INTERNO

Nella scuola primaria sono attive cinque classi e si dichiara l'impegno ad applicare le norme vigenti in materia d'inserimento di studenti con bisogni educativi speciali.

Le classi funzionano dal lunedì al venerdì con i rientri pomeridiani per 30 ore settimanali (Art. 4 del DPR 89 del 2009).

Orario disciplinare:

Italiano	5 ore
Musica	2 ore
Arte e Immagine	2 ore
Religione	2 ore
Educazione Fisica	2 ore
Storia	2 ore
Geografia	1 ora
Matematica	5 ore
Scienze	2 ore
Tecnologia	1 ora
Educazione Civica	1 ora
Inglese	2 ore classi I e II/ 3 ore classi III, IV e V

Laboratorio Inglese con insegnante madrelingua: 1 ora alla settimana (20 incontri per le classi I- II) (30 incontri per le classi III- IV- V)

Laboratorio di potenziamento e consolidamento: 2 ore classe I e II; 1 ora classi III, IV e V

CALENDARIO E ORARIO SCOLASTICO

La scuola primaria inizierà l'anno scolastico attenendosi alle direttive previste dal calendario regionale. La scuola applica il seguente orario:

ENTRATA	ORE 8:00
INIZIO LEZIONI	ORE 8:10
TERMINE LEZIONI	ORE 13:10
MENSA *	dalle ORE 13:10 alle ORE 13:45
RICREAZIONE	dalle ORE 13:45 alle ORE 14:10
RIENTRI	dalle ORE 14:00 alle ORE 14:10
ULTIMA ORA	dalle ORE 14:15 alle ORE 15:15
USCITA	dalle ORE 15:15 alle ORE 15:30

*Il servizio mensa è fornito da Ristorart Toscana s.r.l. di Agliana (PT).

I ragazzi che non usufruiscono del servizio mensa rientrano nell'edificio scolastico nell'orario previsto dal rientro pomeridiano.



SCUOLA DELL'INFANZIA PARITARIA
SCUOLA PRIMARIA PARIFICATA PARITARIA
"CASA DEGLI ANGELI CUSTODI"
Via Calice, 66 - 51031
San Michele - Agliana - Pistoia
tel. fax. 0574 -718276

USCITE E VISITE GUIDATE

Le uscite e le visite guidate sono subordinate alla programmazione curricolare di ciascuna classe.

MANIFESTAZIONI ANNUALI

OTTOBRE: organizzazione della santa Messa di inizio anno.

DICEMBRE: festa di Natale con canti della tradizione europea ed extraeuropea, coreografie, recitazione e drammatizzazione di poesie o altri testi.

MARZO/ APRILE: Musical classe V.

MAGGIO: Saggio Musicale di tutte le classi.

Inoltre in collaborazione con il Consiglio di Istituto la scuola organizza varie manifestazioni che vedono protagonisti attivi bambini e genitori. Il calendario di tali manifestazioni viene consegnato a tutte le famiglie nel corso dell'anno scolastico.



SCUOLA DELL'INFANZIA PARITARIA
SCUOLA PRIMARIA PARIFICATA PARITARIA
"CASA DEGLI ANGELI CUSTODI"
Via Calice, 66 - 51031
San Michele - Agliana - Pistoia
tel. fax. 0574 -718276

REGOLAMENTO D' ISTITUTO

INDICE

A - PREMESSA

B – RAPPRESENTANZA LEGALE E DIREZIONE DELL'ISTITUTO E DELLE SCUOLE

C – COORDINATORI DIDATTICI (Direttori)

D – I DOCENTI

D1 – I DOCENTI DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA E DEL CENTRO GIOCO EDUCATIVO

a) *indicazioni didattiche*

b) *norme disciplinari*

D2 – I DOCENTI DELLA SCUOLA PRIMARIA

a) *indicazioni didattiche*

b) *norme disciplinari*

E – GLI ALUNNI

E1 – GLI ALUNNI DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

E2 – GLI ALUNNI DELLA SCUOLA PRIMARIA

F – I GENITORI

G - ATTIVITÀ PARASCOLASTICHE

H - ORGANI DI PARTECIPAZIONE – (CM 31/2003 art. 4,2 “*Il Regolamento d'Istituto, predisposto dal gestore, sentito il coordinatore didattico, stabilisce le relative modalità di costituzione e le procedure di funzionamento*”).

A. PREMESSA

1. L'Istituto “CASA DEGLI ANGELI CUSTODI”, gestito da DON FERRUCCIO BIANCHI Società Cooperativa Sociale, è una Comunità educativa scolastica, che ha come finalità l'educazione integrale degli alunni in una visione cristiana della vita, secondo i principi fondamentali e la dinamica educativa esposti nel "**Progetto Educativo**" e tenendo presente quanto stabilito nel proprio "**Statuto degli Organi Collegiali**" per quanto riguarda le forme di partecipazione dei vari membri della Comunità stessa (Ente Gestore, Docenti, genitori, alunni, ex-alunni, personale ausiliario).
2. Il presente "**Regolamento**", pur nel presupposto e nel rispetto di un ampio spazio di creatività delle singole persone e delle varie componenti della Comunità Educativa, con le direttive e le norme qui contenute si propone di offrire a tutti i membri della Comunità indicazioni chiare e precise per un'intensa e proficua collaborazione nell'ambito delle varie attività educative, che si svolgono nell'Istituto.
3. Le norme del Regolamento devono essere conosciute e rispettate da tutti coloro che fanno parte della Comunità scolastica. Le gravi e ripetute infrazioni, in quanto costituenti un grave ostacolo al raggiungimento delle finalità proprie dell'Istituto, possono essere motivo di allontanamento dalla Comunità stessa.



SCUOLA DELL'INFANZIA PARITARIA
SCUOLA PRIMARIA PARIFICATA PARITARIA
"CASA DEGLI ANGELI CUSTODI"
Via Calice, 66 - 51031
San Michele - Agliana - Pistoia
tel. fax. 0574 -718276

B. C. RAPPRESENTANZA LEGALE E DIREZIONE DELL'ISTITUTO E DELLE SCUOLE

4. Le attuali norme legislative per le scuole paritarie danno particolare rilievo alle funzioni del Gestore dell'istituzione scolastica e, nel caso di Ente Gestore, del suo Rappresentante Legale. Il **Coordinatore didattico**, nominato dal competente Rappresentante Legale dell'Ente Gestore, ha la responsabilità del coordinamento generale delle varie attività che si svolgono nell'Istituto, siano esse scolastiche che extrascolastiche, e svolge le funzioni che lo stesso Rappresentante Legale gli ha affidate sia nel campo scolastico-educativo che in quello economico-amministrativo.
5. Compito del Coordinatore è promuovere l'impegno educativo di tutte le componenti della comunità scolastica, costituendo il centro e il punto di riferimento per l'unità dell'azione educativa svolta nell'Istituto nelle sue varie attività.
6. In particolare spetta al Coordinatore, **su formale mandato del suddetto Rappresentante Legale**, provvedere a quanto segue:
 - a) coordinare, dirigere e valorizzare, con autonomi poteri, le risorse umane operanti all'interno delle istituzioni scolastiche;
 - b) promuovere gli interventi opportuni, che assicurino la qualità dei processi formativi e la collaborazione delle risorse culturali, professionali, sociali ed economiche del territorio per l'esercizio della libertà di insegnamento;
 - c) adottare o proporre i provvedimenti resi necessari da inadempienze o carenze del personale docente, amministrativo, tecnico o ausiliario;
 - d) gestire, in collaborazione con l'economista, le risorse finanziarie e strumentali;
 - e) adottare i provvedimenti di gestione delle risorse e del personale presente a qualunque titolo;
 - f) allacciare rapporti di rete con altre istituzioni scolastiche e curare le relazioni sociali;
 - g) garantire un efficace raccordo per l'esercizio delle competenze degli organi collegiali;
 - h) effettuare ogni intervento previsto dalla normativa vigente per la corretta gestione delle scuole paritarie a carico del Rappresentante Legale dell'Ente gestore.
7. La responsabilità della **Direzione delle singole scuole, Spazio Gioco, Scuola dell'Infanzia e Scuola Primaria** funzionanti nell'Istituto compete al **Coordinatore** delle rispettive scuole nel rispetto delle attribuzioni specifiche previste dalla normativa vigente per le istituzioni scolastiche paritarie.
8. I Coordinatori delle singole scuole, in caso di nuove assunzioni di personale docente, propongono al Gestore dell'Istituto i nominativi delle persone ritenute idonee per la conseguente assunzione. I criteri di assegnazione delle cattedre ai docenti in servizio sono normalmente: la continuità didattica e la valorizzazione delle competenze dei singoli docenti. È di loro competenza concedere permessi ai docenti e predisporre la nomina dei supplenti.
9. Dai Coordinatori dell'Istituto dipendono gli atti ufficiali predisposti dalla Segreteria Scolastica, da essi firmati e conservati sotto la loro responsabilità.

D. I DOCENTI



SCUOLA DELL'INFANZIA PARITARIA
SCUOLA PRIMARIA PARIFICATA PARITARIA
"CASA DEGLI ANGELI CUSTODI"
Via Calice, 66 - 51031
San Michele - Agliana - Pistoia
tel. fax. 0574 -718276

D1. I DOCENTI DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA E DEL CENTRO GIOCO EDUCATIVO

a) Indicazioni didattiche

10. Come membri attivi e propulsori della Comunità Educativa i docenti sono impegnati, nello spirito del Progetto Educativo, al raggiungimento delle finalità proprie dell'Istituto attraverso l'insegnamento efficace e aggiornato delle proprie discipline e la coerente testimonianza delle proprie azioni e della propria vita. Essi collaborano al buon andamento dell'Istituto in conformità alle indicazioni della Direzione, del Collegio dei Docenti e dei Consigli di Sezione e d'Istituto.
11. Pur avendo ogni docente un proprio "stile" didattico e pedagogico, a cui non si può rinunciare, pena un avvilente appiattimento educativo, va però incoraggiato un frequente scambio di esperienze tra i docenti e tra essi e la Direzione per garantire l'indispensabile uniformità d'indirizzo, che caratterizza l'Istituto, secondo lo spirito del nostro Progetto Educativo.
12. All'inizio di ogni anno scolastico i docenti sono impegnati in riunioni collegiali a definire, secondo i moderni criteri pedagogici, gli adempimenti scolastici previsti dalla normativa scolastica vigente. Della relativa documentazione una copia sarà depositata agli atti della scuola.
13. Nello svolgimento delle unità di apprendimento ogni docente, singolarmente e in contatto interdisciplinare con i colleghi di sezione, adopera le proprie competenze pedagogiche, utilizzando al massimo le strutture fornite dalla scuola: biblioteca, laboratorio di propedeutica musicale, laboratorio di lingua inglese, attrezzature sportive, sussidi informatici, tele-audio-visuali, ecc., e interessando costantemente gli allievi attraverso i canali propri del dialogo educativo.
14. La presentazione e spiegazione degli argomenti di studio e di ricerca da parte dei singoli docenti costituisce una fase importante del processo di apprendimento degli alunni. Esso è contraddistinto da chiarezza, semplicità e brevità espositive, adeguate alla comprensione degli allievi, e corrispondere ad una ben precisa programmazione didattica, che eviti il rischio delle improvvisazioni. Il riferimento ai libri di testo, e ad altre fonti bibliografiche, informatiche, tecnologiche e di ricerca renderà più stimolante ed efficace l'azione dei docenti.
15. Durante le ore di lezione è assolutamente fatto divieto a tutti i docenti di fumare in classe o negli ambienti di attività didattiche, compresi quelli esterni durante le attività di educazione fisica e altresì di utilizzare il cellulare.
16. L'ora di udienza per i colloqui con le famiglie degli alunni, secondo l'orario scolastico, dovrà essere rigorosamente rispettata.
17. La presenza e la partecipazione attiva alle adunanze dei Consigli di Sezione, Intersezione e Collegio dei Docenti, nonché alle adunanze dei genitori delle rispettive sezioni e alle attività collegiali dell'Istituto sono condizione indispensabile per il buon funzionamento della Comunità Educativa.
18. Particolare rilievo nel contesto delle attività didattiche assumono gli incontri di aggiornamento dei docenti (FIDAE, FISM, ecc.), che possono essere promossi dalla Direzione o dal Collegio degli stessi docenti in ore non coincidenti con l'orario scolastico nella misura prevista dal Contratto Nazionale di lavoro. Tutti hanno l'obbligo di parteciparvi secondo il calendario, che sarà di volta in volta concordato o approvato nei primi Collegi dei docenti.

b) norme disciplinari

19. L'orario scolastico è stabilito dalla Direzione.



SCUOLA DELL'INFANZIA PARITARIA
SCUOLA PRIMARIA PARIFICATA PARITARIA
"CASA DEGLI ANGELI CUSTODI"
Via Calice, 66 - 51031
San Michele - Agliana - Pistoia
tel. fax. 0574 -718276

20. Gli insegnanti della Scuola dell'Infanzia dovranno trovarsi nelle rispettive sezioni almeno 10 minuti prima dell'inizio delle attività, esercitando una opportuna opera di vigilanza durante l'ingresso degli alunni.
21. Tutti i docenti devono presentarsi a scuola almeno 10 minuti prima degli orari stabiliti per prendere visione di eventuali ordini del giorno, per rilevare il Registro personale.
22. L'inizio delle lezioni viene contrassegnato da una breve preghiera comunitaria, di cui i docenti si faranno animatori, sollecitando col proprio esempio la partecipazione consapevole degli alunni.
23. I docenti prima di dare inizio alle attività didattiche, dovranno verificare le assenze e le certificazioni degli alunni, annotando accuratamente il tutto sul Registro di Sezione.
24. Ciascun insegnante è tenuto a vigilare presso la propria aula sul comportamento degli alunni, che deve essere improntato ad una moderata ed educata distensione.
25. Durante le lezioni i docenti non dovranno mai allontanarsi dalle classi, senza aver prima provveduto opportunamente alla propria sostituzione. Di eventuali disordini o inconvenienti, che si verificassero durante un'assenza non notificata, essi saranno ritenuti responsabili davanti alla Direzione e, se il caso lo richiede, davanti alla legge.
26. Tenendo presente le indicazioni e lo spirito del nostro Progetto Educativo circa il modo di esercitare la propria autorità nei riguardi degli alunni, i docenti solleciteranno un comportamento costantemente corretto e responsabile negli allievi. Comunque, per forme non gravi di indisciplina, essi stessi provvederanno con opportune correzioni.
27. Sia assolutamente evitata da tutti i docenti la semplice espulsione dall'aula degli alunni disciplinati con la conseguente sosta nei corridoi. Gli inconvenienti, che si possono verificare in simili casi, sconsigliano tale tipo di provvedimento.
28. Gli spostamenti delle classi durante le ore di lezione per motivi didattici dovranno sempre avvenire ordinatamente sotto la diretta sorveglianza dei rispettivi docenti.
29. Gli insegnanti possono comunicare con la Segreteria in tutti i momenti liberi dagli impegni scolastici.
30. Tutti i docenti sono tenuti al segreto d'ufficio su ciò che è argomento di discussione o valutazione nei Consigli di Sezione.
31. Agli insegnanti è fatto esplicito divieto di impartire lezioni private agli alunni del proprio Istituto (D.P.R. 31.5.74 n. 417, art. 89), qualunque sia il corso da questi frequentato.
32. Non è contraria allo spirito di questa norma la manifestazione collettiva di stima e di gratitudine in qualche particolare circostanza, da parte degli allievi dopo averne avvertito la Direzione.
33. Tutti i docenti, che all'atto della definitiva assunzione sottoscrivono il contratto di lavoro con l'Ente Gestore, si impegnano a rispettare quanto in esso contenuto e hanno pieno diritto ad esigere dall'Istituto analogo rispetto sia individualmente che attraverso i propri rappresentanti.
34. Di ogni attività didattica dovrà essere fatta opportuna annotazione sugli appositi registri e precisamente sul Registro dell'Insegnante e sul Registro di Sezione. Questi devono essere tenuti con particolare cura ed esattezza e aggiornati costantemente in ogni loro parte.

D2. I DOCENTI DELLA SCUOLA PRIMARIA



SCUOLA DELL'INFANZIA PARITARIA
SCUOLA PRIMARIA PARIFICATA PARITARIA
"CASA DEGLI ANGELI CUSTODI"
Via Calice, 66 - 51031
San Michele - Agliana - Pistoia
tel. fax. 0574 -718276

a) Indicazioni didattiche

35. Come membri attivi e propulsori della Comunità Educativa i docenti sono impegnati, nello spirito del Progetto Educativo, al raggiungimento delle finalità proprie dell'Istituto attraverso l'insegnamento efficace e aggiornato delle proprie discipline e la coerente testimonianza delle proprie azioni e della propria vita. Essi collaborano al buon andamento dell'Istituto in conformità alle indicazioni della Direzione, del Collegio dei Docenti e dei Consigli di Classe e d'Istituto.
36. Pur avendo ogni docente un proprio "stile" didattico e pedagogico, a cui non si può rinunciare, pena un avvilente appiattimento educativo, va però incoraggiato un frequente scambio di esperienze tra i docenti e tra essi e la Direzione per garantire l'indispensabile uniformità d'indirizzo, che caratterizza l'Istituto, secondo lo spirito del nostro Progetto Educativo.
37. All'inizio di ogni anno scolastico i docenti sono impegnati singolarmente e in riunioni collegiali a definire, secondo i moderni criteri pedagogici, gli adempimenti scolastici previsti dalla normativa scolastica vigente. Della relativa documentazione una copia sarà consegnata agli atti della scuola.
38. Nello svolgimento delle attività didattiche ogni docente, singolarmente e in contatto interdisciplinare con i colleghi di classe, adopera le varie tecniche della propria disciplina, utilizzando al massimo le strutture fornite dalla scuola: biblioteca, laboratorio di propedeutica musicale, attrezzature sportive, sussidi informatici, tele-audio-visivi, ecc., e interessando costantemente gli allievi attraverso i canali propri del dialogo educativo: spiegazioni, interrogazioni, compiti scritti, libri di testo, tecnologie informatiche, esercitazioni varie, ricerche didattiche, ecc.
39. La presentazione e spiegazione degli argomenti di studio e di ricerca da parte dei singoli docenti costituisce una fase importante del processo di apprendimento degli alunni. Esso è contraddistinto da chiarezza, semplicità e brevità espositive, adeguate alla comprensione degli allievi, e corrisponde ad una ben precisa programmazione didattica, che eviti il rischio delle improvvisazioni. Il riferimento ai libri di testo, e ad altre fonti bibliografiche, informatiche, tecnologiche e di ricerca renderà più stimolante ed efficace l'azione dei docenti.
40. Nel dialogo educativo siano privilegiati i colloqui didattici, condotti in modo adeguato e stimolante, sì da servire oltre che come verifica dell'apprendimento e delle competenze acquisite, anche come approfondimento dei vari argomenti di studio e come dialogo comunitario di tutta la classe.
41. I compiti scritti in classe dovranno essere tempestivamente e accuratamente corretti.
42. I docenti dovranno esigere che gli alunni siano forniti di libri di testo e ne facciano adeguato uso sia in classe che a casa. Per una efficace utilizzazione di questo importante mezzo di apprendimento e degli altri sussidi bibliografici, che potranno essere forniti dalla biblioteca dell'Istituto, i docenti diano agli alunni opportune indicazioni metodologiche e ne facciano periodica verifica.
43. Le lezioni per casa (assegno giornaliero) dovranno essere di moderata estensione, senza eccessivo aggravio per gli alunni, ma con oculata attenzione didattica e pedagogica, tenendo presente, ciascun insegnante, gli assegni degli altri docenti per lo stesso giorno.
44. L'ambito e la metodologia delle esercitazioni e ricerche scolastiche, che tanto rilievo assumono nella moderna didattica per stimolare l'impegno e gli interessi interdisciplinari degli alunni, dovranno essere preventivamente ed accuratamente illustrate dai docenti.



SCUOLA DELL'INFANZIA PARITARIA
SCUOLA PRIMARIA PARIFICATA PARITARIA
"CASA DEGLI ANGELI CUSTODI"
Via Calice, 66 - 51031
San Michele - Agliana - Pistoia
tel. fax. 0574 -718276

45. Per una efficiente utilizzazione delle strutture didattiche di sostegno, di cui all'art. 40, i docenti dovranno rendersi conto dei sussidi disponibili presso la scuola e richiederne preventivamente l'uso alla persona addetta.
46. Per sollecitare l'impegno nello studio degli alunni neglienti, oltre che segnalarli alla Direzione, i docenti potranno richiedere la presenza dei genitori per specifici colloqui.
47. Durante le ore di lezione è assolutamente fatto divieto a tutti i docenti di fumare in classe o negli ambienti di attività didattiche, compresi quelli esterni durante le attività di educazione fisica e altresì di utilizzare il cellulare.
48. L'ora di udienza per i colloqui con le famiglie degli alunni, secondo l'orario scolastico, dovrà essere rigorosamente rispettata.
49. Nella scelta dei libri di testo i docenti dovranno tener presenti, oltre che le disposizioni ministeriali e gli orientamenti e indicazioni del Consiglio di Classe, le finalità specifiche di ispirazione cristiana del nostro Istituto.
50. La presenza e la partecipazione attiva alle adunanze dei Consigli di Classe, Interclasse e Collegio dei Docenti, nonché alle adunanze dei genitori delle rispettive classi e alle attività collegiali dell'Istituto sono condizione indispensabile per il buon funzionamento della Comunità Educativa.
51. Particolare rilievo nel contesto delle attività didattiche assumono gli incontri di aggiornamento dei docenti, che possono essere promossi dalla Direzione o dal Collegio degli stessi docenti in ore non coincidenti con l'orario scolastico nella misura prevista dal Contratto Nazionale di lavoro. Tutti hanno l'obbligo di parteciparvi secondo il calendario, che sarà concordato e approvato dal Collegio dei Docenti Unitario durante le prime riunioni di settembre di ogni anno scolastico.

a) norme disciplinari

52. L'orario scolastico è stabilito dalla Direzione.
53. Gli insegnanti della Scuola Primaria dovranno trovarsi nelle rispettive aule 10 minuti prima dell'inizio delle lezioni, esercitando una opportuna opera di vigilanza durante l'ingresso degli alunni.
54. Tutti i docenti, anche quando non hanno la prima ora di lezione, sono pregati di presentarsi a scuola almeno 5 minuti prima degli orari stabiliti per prendere visione di eventuali ordini del giorno, per rilevare il Registro personale e per garantire la puntualità nel cambio ai colleghi.
55. L'inizio e la fine delle lezioni vengono contrassegnati da una breve preghiera comunitaria, di cui i docenti si faranno animatori, sollecitando col proprio esempio la partecipazione consapevole degli alunni.
56. I docenti della prima ora di lezione, prima di dare inizio alle attività didattiche, dovranno verificare le assenze e le giustificazioni degli alunni, annotando accuratamente il tutto sul Registro di Classe.
57. Ciascun insegnante è tenuto a vigilare presso la propria aula sul comportamento degli alunni, che deve essere improntato ad una moderata ed educata distensione.
58. Durante le lezioni i docenti non dovranno mai allontanarsi dalle classi, senza aver prima provveduto opportunamente alla propria sostituzione. Di eventuali disordini o inconvenienti, che si verificassero durante un'assenza non notificata, essi saranno ritenuti responsabili davanti alla Direzione e, se il caso lo richiede, davanti alla legge.



SCUOLA DELL'INFANZIA PARITARIA
SCUOLA PRIMARIA PARIFICATA PARITARIA
"CASA DEGLI ANGELI CUSTODI"
Via Calice, 66 - 51031
San Michele - Agliana - Pistoia
tel. fax. 0574 -718276

59. Tenendo presente le indicazioni e lo spirito del nostro Progetto Educativo circa il modo di esercitare la propria autorità nei riguardi degli alunni, i docenti solleciteranno un comportamento costantemente corretto e responsabile negli allievi. Comunque, per forme non gravi di indisciplina, essi stessi provvederanno con opportune correzioni; qualora, invece, si tratti di gravi scorrettezze, ne avvertano il Coordinatore Didattico, inviando l'alunno indisciplinato presso la Direzione per i provvedimenti del caso.
60. Sia assolutamente evitata da tutti i docenti la semplice espulsione dall'aula degli alunni indisciplinati con la conseguente sosta nei corridoi. Gli inconvenienti, che si possono verificare in simili casi, sconsigliano tale tipo di provvedimento.
61. Per l'assegnazione dei posti in aula, sarà il team docente di classe, a stabilire i posti degli alunni.
62. Durante le lezioni non si consentano uscite dall'aula agli alunni, se non in casi veramente urgenti, rimandando eventuali permessi ai momenti di cambio di lezione. Mai, comunque, si consenta agli alunni di uscire dall'aula per telefonare, senza un esplicito permesso della Direzione.
63. Gli spostamenti delle classi durante le ore di lezione per motivi didattici (educazione fisica, sale di informatica, di proiezione, biblioteca, teatro, ecc.) dovranno sempre avvenire ordinatamente sotto la diretta sorveglianza dei rispettivi docenti.
64. Al termine delle lezioni pomeridiane, dopo la preghiera di conclusione, gli insegnanti della Scuola Primaria dovranno accompagnare e gestire i propri alunni all'uscita, esigendo compostezza.
65. Gli insegnanti possono comunicare con la Segreteria in tutti i momenti liberi dagli impegni scolastici.
66. Tutti i docenti sono tenuti al segreto d'ufficio su ciò che è argomento di discussione o valutazione nei Collegi dei Docenti e nei Consigli di Classe, soprattutto durante le operazioni di scrutinio.
67. Agli insegnanti è fatto esplicito divieto di impartire lezioni private agli alunni del proprio Istituto (D.P.R. 31.5.74 n. 417, art. 89), qualunque sia il corso da questi frequentato.
68. Non è contraria allo spirito di questa norma la manifestazione collettiva di stima e di gratitudine in qualche particolare circostanza, da parte degli allievi dopo averne avvertito la Direzione.
69. Tutti i docenti, che all'atto della definitiva assunzione sottoscrivono il contratto di lavoro con l'Ente Gestore, si impegnano a rispettare quanto in esso contenuto e hanno pieno diritto ad esigere dall'Istituto analogo rispetto sia individualmente che attraverso i propri rappresentanti.
70. Di ogni attività didattica dovrà essere fatta opportuna annotazione sugli appositi registri e precisamente sul Registro dell'Insegnante e sul Registro di Équipe. Questi devono essere tenuti con particolare cura ed esattezza e aggiornati costantemente in ogni loro parte.



SCUOLA DELL'INFANZIA PARITARIA
SCUOLA PRIMARIA PARIFICATA PARITARIA
"CASA DEGLI ANGELI CUSTODI"
Via Calice, 66 - 51031
San Michele - Agliana - Pistoia
tel. fax. 0574 -718276

E. GLI ALUNNI

E1. GLI ALUNNI DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

71. Tutti gli alunni con crescente senso di responsabilità per la propria formazione umana e cristiana, secondo lo spirito del nostro Istituto esaurientemente definito nel "Progetto Educativo", dovranno considerare la Scuola e le attività educative-didattiche come il principale impegno della loro vita giovanile, in base alla quale dovranno essere regolate tutte le altre azioni e occupazioni nel corso dell'anno scolastico. Il presente "Regolamento", dopo il citato "Progetto Educativo", intende offrire a loro un valido aiuto per valorizzare quotidianamente questo loro impegno.
72. L'orario di ingresso è fissato dalle ore 08.10 alle ore 09.00 I ritardi nell'ingresso a scuola costituiscono un grave disagio, che gli alunni dovranno sollecitamente evitare.
73. Le assenze per causa di malattia di durata superiore a cinque giorni dovranno essere comprovate da certificato medico, attestante, quanto occorre, la perfetta guarigione da malattie infettive.
74. Certificazioni mediche scolastiche (Protocollo d'intesa tra U.S.R. Toscana e Federazione Toscana degli Ordini dei Medici-08/01/2015)

Riammissione alle lezioni dopo assenza per malattia: Il certificato di riammissione a scuola è necessario solo se l'assenza per malattia è superiore a 5 giorni, computati quelli festivi se ricadenti all'interno dell'arco temporale dell'assenza. Nel calcolo dei giorni di assenza non vanno considerati i giorni delle vacanze.

Riammissione alle lezioni dopo assenze non dovute a malattia: non è richiesto, ovviamente, il certificato medico, ma la famiglia deve darne preventivo avviso scritto alla Scuola, oppure, nel caso in cui l'assenza non fosse stata programmata o, comunque, non sia stato possibile avvertire preventivamente, produrre un'autocertificazione, redatta ai sensi del D.P.R. 445/2000, con specificazione delle motivazioni dell'assenza.

Riammissione alle lezioni in caso di trattamento con suture/medicazioni/apparecchi gessati: nel caso in cui siano prodotti referti medici con indicazioni di una prognosi, sarà possibile una riammissione anticipata rispetto al periodo di prognosi di guarigione ivi indicati soltanto previa presentazione di un certificato in cui si specifichi espressamente che, da un punto di vista medico, niente osta a che l'alunno frequenti le lezioni. Naturalmente detto certificato non occorre se tale specificazione risulti già presente nel referto medico.

Somministrazione dei farmaci a scuola

La somministrazione dei farmaci a scuola deve essere resa possibile in presenza di un alunno affetto da una patologia certificata, che ne prescriva l'assoluta necessità di erogazione in orario scolastico. Attualmente la normativa di riferimento è rappresentata dalla delibera della Regione Toscana n.112 del 20 febbraio 2012, che recepisce l'accordo di collaborazione con l'Ufficio Scolastico Regionale



SCUOLA DELL'INFANZIA PARITARIA
SCUOLA PRIMARIA PARIFICATA PARITARIA
"CASA DEGLI ANGELI CUSTODI"
Via Calice, 66 - 51031
San Michele - Agliana - Pistoia
tel. fax. 0574 -718276

siglato a seguito dell'atto di Raccomandazioni del 25.11.2005, a firma dei Ministri dell'Istruzione e della salute pro tempore. Per attivare la somministrazione del farmaco in orario scolastico è necessaria:

1. Richiesta della famiglia;
2. Certificazione medica rilasciata dal Pediatra di famiglia o dal Medico di Medicina Generale da un Medico dei Servizi di Pediatria delle Aziende Sanitarie, che indichi lo stato di malattia dell'alunno e la prescrizione specifica dei farmaci da assumere, indicando se si tratta di farmaco salvavita o indispensabile e se possa essere rogata da personale adulto non sanitario, configurandosi come un'attività che non richiede il possesso di cognizioni specifiche di tipo sanitario, né di discrezionalità tecnica da parte dell'adulto che interviene nella somministrazione.

COMPORTAMENTO DEGLI ALUNNI

- La scuola richiede che siano rispettati gli orari al fine di non creare disagi né all'interno del plesso, né all'interno delle sezioni.
- Dopo 5 giorni continuativi di assenza per motivi di salute, al rientro a scuola deve essere presentato il certificato medico, se l'assenza è dovuta a motivi familiari una dichiarazione scritta da un genitore (da consegnare alle insegnanti prima dell'assenza).
- Durante le assemblee e le riunioni individuali con le insegnanti non è consentita la presenza dei bambini.
- I bambini devono indossare sempre il grembiule tranne il giorno dedicato alle attività motoria
- Coloro che usufruiscono del servizio mensa dovranno indossare un bavaglio con elastico siglato con il proprio nome.
- Si prega di segnalare contestualmente alla scuola e all'ufficio mensa la possibilità di gravi allergie o intolleranze alimentari, previa consegna di certificato medico.
- Ogni bambino sarà dotato di un sacchetto di stoffa o di una piccola scatola con un cambio di indumenti completo in riferimento alla stagione in corso, da tenere nel proprio armadietto in caso di necessità.
- È necessario munirsi di un piccolo zaino personale fornito di: bavaglio, fazzoletti di carta, bicchiere di plastica rigido, bottiglietta d'acqua (tutto deve essere siglato con il proprio nome).
- Quando un bambino non intende usufruire del servizio mensa, il genitore deve comunicare tempestivamente l'assenza entro le ore 9.00, in caso di mancato avviso la scuola non è responsabile della gestione del servizio.
- I compleanni possono essere festeggiati a scuola il giorno stesso con orario 15.00/15.30. Ricordiamo che non possono essere portati cibi fatti in casa (di norma si preferiscono biscotti di pasticceria secchi).

E2. GLI ALUNNI DELLA SCUOLA PRIMARIA

75. Tutti gli alunni con crescente senso di responsabilità per la propria formazione umana e cristiana, secondo lo spirito del nostro Istituto esaurientemente definito nel "Progetto Educativo", dovranno considerare la Scuola e le attività didattico-educative come il principale impegno



SCUOLA DELL'INFANZIA PARITARIA
SCUOLA PRIMARIA PARIFICATA PARITARIA
"CASA DEGLI ANGELI CUSTODI"
Via Calice, 66 - 51031
San Michele - Agliana - Pistoia
tel. fax. 0574 -718276

della loro vita giovanile, in base alla quale dovranno essere regolate tutte le altre azioni e occupazioni nel corso dell'anno scolastico. Il presente "Regolamento", dopo il citato "Progetto Educativo", intende offrire a loro un valido aiuto per valorizzare quotidianamente questo loro impegno.

76. La frequenza scolastica quotidiana è un obbligo, a cui si impegnano gli alunni e le loro famiglie all'atto dell'iscrizione. L'assenteismo per futili motivi, oltre a compromettere seriamente la continuità degli studi per gli alunni assenti, finisce anche col turbare il regolare svolgimento dell'attività scolastica dell'intera classe.
77. L'orario di ingresso nelle aule è dalle ore 08:00 alle ore 08.10, orario entro il quale ogni insegnante accoglierà i bambini in classe. Dovranno essere presentate eventuali giustificazioni o richieste d'uscita o ingresso fuori orario. I ritardi nell'ingresso a scuola costituiscono un grave disagio, che le famiglie e gli alunni dovranno sollecitamente evitare.
78. Dopo tre ritardi sull'orario d'ingresso a scuola, non convenientemente giustificati, gli alunni saranno ammessi in classe, ma con l'obbligo di essere accompagnati da uno dei genitori il giorno successivo, per le opportune chiarificazioni. In eventuali ulteriori ritardi non sarà più consentito l'ingresso in classe.
79. Il "libretto delle giustificazioni", obbligatorio per tutti gli alunni della scuola primaria, è strettamente personale e non può essere utilizzato neppure per un fratello o sorella dell'intestatario.
80. Le assenze per causa di malattia di durata superiore a cinque giorni dovranno essere comprovate da certificato medico, attestante, quanto occorre, la perfetta guarigione da malattie infettive.
81. Certificazioni mediche scolastiche (Protocollo d'intesa tra U.S.R.-Toscana e Federazione Toscana degli Ordini dei Medici-08/01/2015)

Riammissione alle lezioni dopo assenza per malattia: Il certificato di riammissione a scuola è necessario solo se l'assenza per malattia è superiore a 5 giorni, computati quelli festivi se ricadenti all'interno dell'arco temporale dell'assenza. Nel calcolo dei giorni di assenza non vanno considerati i giorni delle vacanze.

Riammissione alle lezioni dopo assenze non dovute a malattia: non è richiesto, ovviamente, il certificato medico, ma la famiglia deve darne preventivo avviso scritto alla Scuola, oppure, nel caso in cui l'assenza non fosse stata programmata o, comunque, non sia stato possibile avvertire preventivamente, produrre un'autocertificazione, redatta ai sensi del D.P.R. 445/2000, con specificazione delle motivazioni dell'assenza.

Riammissione alle lezioni in caso di trattamento con suture/medicazioni/apparecchi gessati: nel caso in cui siano prodotti referti medici con indicazioni di una prognosi, sarà possibile una riammissione anticipata rispetto al periodo di prognosi di guarigione ivi indicati soltanto previa presentazione di un certificato in cui si specifichi espressamente che, da un punto di vista medico, niente osta a che l'alunno frequenti le lezioni. Naturalmente detto certificato non occorre se tale specificazione risulti già presente nel referto medico.

Somministrazione dei farmaci a scuola

La somministrazione dei farmaci a scuola deve essere resa possibile in presenza di un alunno affetto da una patologia certificata, che ne prescriva l'assoluta necessità di erogazione in orario scolastico.



SCUOLA DELL'INFANZIA PARITARIA
SCUOLA PRIMARIA PARIFICATA PARITARIA
"CASA DEGLI ANGELI CUSTODI"
Via Calice, 66 - 51031
San Michele - Agliana - Pistoia
tel. fax. 0574 -718276

Attualmente la normativa di riferimento è rappresentata dalla delibera della Regione Toscana n.112 del 20 febbraio 2012, che recepisce l'accordo di collaborazione con l'Ufficio Scolastico Regionale siglato a seguito dell'atto di Raccomandazioni del 25.11.2005, a firma dei Ministri dell'Istruzione e della salute pro tempore. Per attivare la somministrazione del farmaco in orario scolastico è necessaria:

1. *Richiesta della famiglia;*
 2. *Certificazione medica rilasciata dal Pediatra di famiglia o dal Medico di Medicina Generale o da un Medico dei Servizi di Pediatria delle Aziende Sanitarie, che indichi lo stato di malattia dell'alunno e la prescrizione specifica dei farmaci da assumere, indicando se si tratta di farmaco salvavita o indispensabile e se possa essere rogata da personale adulto non sanitario, configurandosi come un'attività che non richiede il possesso di cognizioni specifiche di tipo sanitario, né di discrezionalità tecnica da parte dell'adulto che interviene nella somministrazione. Alle lezioni delle singole materie gli alunni dovranno partecipare forniti di libri di testo adeguati, utilizzandoli opportunamente durante lo svolgimento delle lezioni per facilitare il processo di apprendimento con l'ausilio di questo importante mezzo didattico. Le ripetute negligenze a questo riguardo dovranno essere segnalate alla Direzione dagli insegnanti e possono costituire motivo di allontanamento dalle lezioni stesse.*
-
82. Per le attività sportive o motorie gli alunni dovranno presentarsi in tenuta sportiva (tuta, magliette e scarpette da ginnastica) secondo le indicazioni dei docenti.
 83. Durante le ore di lezione, alle quali gli alunni sono tenuti a partecipare attivamente con impegno e correttezza di comportamento, non è consentito uscire dalle classi, salvo casi di una certa necessità, dopo aver ottenuto dal docente il dovuto permesso. Ugualmente non è consentito allontanarsi dalle classi, né uscire nei corridoi durante i cambi di ore.
 84. Durante le ore di lezione e negli intervalli è assolutamente vietato uscire dall'Istituto senza espressa autorizzazione rilasciata dalla Direzione.
 85. In qualsiasi momento delle attività didattiche e nel periodo di sollievo e distensione e al momento dell'ingresso e uscita della scuola gli alunni dovranno conservare un comportamento adeguato ad una Comunità Educativa cristiana nello spirito del nostro Progetto Educativo, evitando nei rapporti tra compagni o con i docenti e superiori qualsiasi atteggiamento, in parole, azioni o gesti, sconveniente o comunque contrario all'indirizzo educativo dell'Istituto.
 86. Nel clima della coeducazione del nostro Istituto i rapporti fra ragazzi e ragazze dovranno essere atteggiati ad estrema correttezza e rispetto, in modo da realizzare veramente un ambiente umano ricco, formativo e aperto. Nell'ambito scolastico, quindi, dovranno essere evitati sia atteggiamenti di reciproco rifiuto che comportamenti tendenti all'esclusivismo dei rapporti, sviluppando invece con tutti rapporti di cordiale amicizia e collaborazione.
 87. Gli alunni di ambo i sessi delle scuole primarie dovranno venire a scuola sempre forniti del grembiule, secondo le indicazioni che si possono avere in Direzione.
 88. In caso di mancanze disciplinari per le quali viene interessata la Direzione, gli alunni potranno esprimere con serenità la propria versione dei fatti, senza eludere le proprie responsabilità, ma collaborando per una esatta ricostruzione della verità.
 89. Nei casi previsti dal numero precedente spetta al Coordinatore Scolastico indicare personalmente la sanzione disciplinare o decidere di riunire il Consiglio di Classe e Collegio dei Docenti per un esame più approfondito dell'accaduto. Anche in quest'ultimo caso gli alunni



SCUOLA DELL'INFANZIA PARITARIA
SCUOLA PRIMARIA PARIFICATA PARITARIA
"CASA DEGLI ANGELI CUSTODI"
Via Calice, 66 - 51031
San Michele - Agliana - Pistoia
tel. fax. 0574 -718276

interessati dovranno essere preventivamente ascoltati. Le gravi mancanze contro la morale, la religione e il rispetto dovuto a superiori, coetanei o personale ausiliario sono motivo sufficiente di espulsione dell'Istituto.

90. In caso di disturbi fisici o malessere, comunque sopravvenuto, gli alunni, dopo averne avvertito i docenti responsabili e averne ottenuto il permesso potranno recarsi presso la Direzione o la Segreteria per segnalare la propria indisposizione. Sarà cura del Segretario prendere i provvedimenti del caso avvertendo i familiari. Mai, comunque, gli alunni usino il telefono per avvertire personalmente i familiari di qualsiasi indisposizione.
91. Tutti gli alunni hanno il dovere di conservare il decoro dei locali e dei mobili delle scuole e saranno responsabili dei gesti, che a questi reheranno. Uguale rispetto è dovuto agli oggetti dei propri compagni (libri, articoli scolastici, vestiario, denari, ecc.), che non potranno essere maltrattati o manomessi senza venir meno ai più elementari principi di buona educazione.
92. Particolare attenzione dovrà essere posta da tutti per la pulizia dei locali interni ed esterni dell'Istituto, evitando assolutamente di imbrattare porte o pareti e di gettare per terra carte o rifiuti di qualunque genere, per i quali sono disposti appositi contenitori.
93. Chi trovasse libri o oggetti appartenenti ad altri nell'ambito dell'Istituto è tenuto a consegnarli subito presso la Direzione, perché si provveda al più presto a reperire il proprietario. La Direzione non assume responsabilità alcuna per quanto gli alunni potrebbero smarrire nell'Istituto, siano pure oggetti necessari alla scuola, di valore e oggetti personali.

COMPORAMENTO DEGLI ALUNNI

REGOLAMENTAZIONE DI RITARDI, USCITE E ASSENZE

- Gli alunni devono presentarsi a scuola puntualmente (08:00/ 08:10) Le lezioni iniziano alle ore 08.10.
- Gli alunni in ritardo, per essere ammessi in classe, devono essere accompagnati dai genitori o da chi ne fa le veci e suonare al campanello dell'Istituto. Dovranno firmare la giustificazione alla presenza della segretaria.
- I genitori degli alunni che fanno richiesta di uscita anticipata dovranno comunicare la richiesta all'insegnante di classe o a chi ne fa le veci e firmare al momento dell'uscita la giustificazione. Tali genitori aspetteranno il proprio figlio all'ingresso dell'Istituto.
- Le assenze devono essere scritte e firmate da un genitore sul libretto delle giustificazioni.
- Le giustificazioni di assenze per malattia, superiori a 5 giorni, devono essere accompagnate dal certificato medico, attestante l'avvenuta guarigione.
- Nella scuola gli alunni dovranno avere un **comportamento corretto** e di **rispetto** nei confronti delle persone e delle cose.
- Ogni alunno dovrà essere curato nella persona, usare la divisa scolastica adottata nel plesso ed essere fornito dell'occorrente per le lezioni della giornata.
- L'alunno, oltre che custodire con diligenza i propri libri, quaderni e oggetti personali, non dovrà arrecare danno a quelli degli altri, né danneggiare o deturpare le attrezzature scolastiche. Ogni alunno è responsabile in proprio dei danni arrecati.
- È vietato portare a scuola oggetti estranei alle attività scolastiche (cellulari, cartine da gioco e giochi elettronici).



SCUOLA DELL'INFANZIA PARITARIA
SCUOLA PRIMARIA PARIFICATA PARITARIA
"CASA DEGLI ANGELI CUSTODI"
Via Calice, 66 - 51031
San Michele - Agliana - Pistoia
tel. fax. 0574 -718276

- Durante le ore di lezione gli alunni possono uscire dall'aula, uno alla volta, solo per recarsi in bagno dietro autorizzazione dell'insegnante e non devono trattenersi a conversare o giocare nei bagni e corridoi.
- Durante il cambio dell'insegnante gli alunni rimangono nella propria aula e al proprio posto, si preparano per la lezione successiva ed accolgono educatamente l'insegnante.
- Durante l'intervallo gli alunni rimangono nelle loro aule, dove effettueranno la ricreazione, mantenendo un comportamento corretto e responsabile, sotto la diretta sorveglianza delle insegnanti. Quando la stagione lo consente, potranno recarsi nel giardino della scuola sotto la sorveglianza delle insegnanti. Negli spostamenti da un locale all'altro, gli alunni, guidati dall'insegnante, si muoveranno in ordine e in silenzio.
- Negli spazi adibiti alle attività motorie, gli alunni già dotati di abbigliamento sportivo dovranno calzare scarpe idonee.
- Durante la mensa dovranno mantenere un comportamento che non rechi disturbo agli altri e non sia di intralcio al regolare svolgimento del servizio, in particolare dovranno rimanere seduti nel posto assegnato, aspettando di essere serviti dal personale che fa assistenza.

F. I GENITORI

94. L'impegno, che i genitori si assumono con la Scuola all'atto dell'iscrizione dei propri figli, non si esaurisce con l'assolvimento dei doveri amministrativi, ma si estende a una vasta gamma di interventi, intesi a realizzare una piena collaborazione nello spirito del nostro Progetto Educativo. Ricordiamo che all'atto dell'iscrizione la segreteria scolastica procederà all'inserimento dei dati sensibili dei bambini nel portale SISPC della regione Toscana, al fine di monitorare la posizione vaccinale dei nuovi iscritti.
95. Secondo quanto indicato al n. 51 e seguenti del presente Regolamento, i genitori hanno il dovere di mantenersi in contatto con la Direzione per la giustificazione delle assenze della scuola dei propri figli o per altri gravi motivi di carattere disciplinare. A questo scopo essi dovranno:
- provvedere tempestivamente, all'inizio dell'anno scolastico, a ritirare il "Libretto delle giustificazioni" presso la Segreteria dell'Istituto.
 - utilizzare sempre il suddetto Libretto per le giustificazioni delle assenze o altre comunicazioni con la Direzione o i docenti.
 - accompagnare personalmente a scuola i propri figli nei casi indicati dal Libretto delle assenze e quando si rende necessario su richiesta del Coordinatore.
96. Tra le varie forme di partecipazione dei genitori alla vita della Scuola hanno particolare rilievo gli incontri personali e comunitari con i docenti e il Coordinatore. Questi devono essere svolti sempre su di un piano di mutua fiducia e collaborazione, con l'intento di contribuire alla vera formazione culturale e morale dei ragazzi.
97. Gli incontri personali si svolgono abitualmente nelle ore pomeridiane secondo uno specifico calendario, che viene comunicato all'inizio dell'anno a tutte le famiglie dell'Istituto.



SCUOLA DELL'INFANZIA PARITARIA
SCUOLA PRIMARIA PARIFICATA PARITARIA
"CASA DEGLI ANGELI CUSTODI"
Via Calice, 66 - 51031
San Michele - Agliana - Pistoia
tel. fax. 0574 -718276

98. Negli incontri comunitari, che si tengono all'inizio e alla fine dell'anno scolastico, come assemblee convocate dalla Direzione con la partecipazione di tutti i docenti di classe, devono essere privilegiati argomenti di discussione comuni, che puntualizzano qualche aspetto o problema della vita scolastica.
99. Rispettando quanto sopra indicato circa i rapporti dei familiari degli alunni con i docenti, sono assolutamente da evitare altre forme che possono turbare il sereno *svolgimento delle attività didattiche (come accedere nelle aule o nei corridoi durante le ore di lezione per conferire con i docenti senza espressa autorizzazione della Direzione), o costituire disturbo fuori dell'attività scolastica (come telefonare all'abitazione privata dei docenti).*
100. Salvo casi di vera necessità dovranno essere evitati interventi personali o telefonici per comunicare qualcosa ai propri figli durante lo svolgimento delle lezioni.
101. È dovere dei genitori partecipare anche alla vita della Scuola attraverso gli Organi Collegiali, eleggendo i propri rappresentanti nei Consigli di Classe/Sezione e d'Istituto, secondo le modalità previste dalle leggi scolastiche e dallo "Statuto degli Organi Collegiali" del nostro Istituto.
102. Per quanto riguarda l'aspetto amministrativo si rimanda alle specifiche indicazioni contenute nell'apposito foglio predisposto annualmente dalla Amministrazione dell'Istituto.

G - ATTIVITA' PARASCOLASTICHE ED EXTRA

La scuola Primaria offre un servizio di pre-scuola dalle ore 7.30 alle ore 8.00 e un servizio di post-scuola dalle ore 15:30 alle ore 17:00.

La scuola offre:

- la possibilità di iscriversi ad un laboratorio parascolastico di lingua inglese con madrelingua, in orario scolastico.
- Una scelta di laboratori che si svolgono in orario extrascolastico:
 - Laboratorio di recupero e consolidamento
 - Laboratorio Musicale
 - Sportello Amico

H - ORGANI DI PARTECIPAZIONE

Le finalità educative dell'Istituto "CASA DEGLI ANGELI CUSTODI" esigono che le singole persone che entrano a far parte della comunità scolastica e le diverse componenti, in cui essa si articola, partecipino attivamente alla sua vita e collaborino a fare della Scuola "*un ambiente comunitario scolastico permeato dallo spirito evangelico di libertà e carità*" (*Gravissimum Educationis, n. 8*). La partecipazione alla vita della comunità scolastica, che presuppone la conoscenza e l'accettazione del Progetto educativo, ha come scopo l'arricchimento della realtà



SCUOLA DELL'INFANZIA PARITARIA
SCUOLA PRIMARIA PARIFICATA PARITARIA
"CASA DEGLI ANGELI CUSTODI"
Via Calice, 66 - 51031
San Michele - Agliana - Pistoia
tel. fax. 0574 -718276

educativa della scuola e richiede un atteggiamento costruttivo di consiglio, di proposta e di iniziativa.

L'incontro tra le diverse componenti della comunità scolastica e la loro comune partecipazione alla vita della scuola è indispensabile affinché le diverse esperienze e competenze possano confrontarsi nell'approfondimento del progetto educativo, nella verifica della sua applicazione, nello studio e nella elaborazione di nuove soluzioni.

INTRODUZIONE

Art. 1 - Costituzione degli Organi Collegiali.

La *Comunità scolastica* "CASA DEGLI ANGELI CUSTODI" per rendere effettiva ed efficace la collaborazione di tutte le sue componenti alla gestione delle attività scolastico-educative della Scuola, secondo lo spirito delle moderne istanze sociali espresse nella legislazione scolastica italiana con particolare riferimento alla *legge 62/2000 sulle scuole paritarie*, istituisce il Consiglio d'Istituto, la cui attività è regolata dal presente Statuto.

A tal fine, si stabilisce la costituzione di un *unico Consiglio* per le scuole presenti nell'Istituto, cioè *Spazio Gioco, Scuole dell'Infanzia e Primaria*. Oltre a tale Consiglio si articoleranno anche i seguenti organi collegiali: *Consigli di Classe e Interclasse, Collegio dei Docenti*.

Art. 2 - Finalità istituzionali.

Data la particolare fisionomia dell'Istituto, gestito dall'Ente "DON FERRUCCIO BIANCHI soc. coop. sociale", e le sue specifiche *finalità educative, ispirate alla concezione cristiana della vita*, ogni atto, iniziativa o decisione di qualunque organo collegiale dovrà essere in sintonia con le suddette finalità istituzionali secondo quanto esposto nello *specifico Progetto Educativo*, che viene assunto come centro ispiratore di tutta l'attività formativa dell'istituto. Al suddetto Ente Gestore spettano in definitiva il giudizio sulla eventuale difformità degli atti collegiali dalle finalità istituzionali e i provvedimenti applicativi conseguenti.

CAPITOLO I - CONSIGLIO DI SEZIONE E INTERSEZIONE. CLASSE E INTERCLASSE

Art. 3 - Composizione.

I **Consigli di Sezione e Intersezione, Classe e Interclasse** nelle Scuole dell'Infanzia e Primarie sono composti dal Coordinatore Didattico, dagli insegnanti e dai rappresentanti dei genitori.

Art. 4 - Competenze

I Consigli di Sezione, Intersezione, Classe e Interclasse si riuniscono in ore non coincidenti con l'orario scolastico col compito di sostenere il Collegio dei Docenti, con proposte nell'azione educativa e didattica, nell'adozione dei libri di testo e si estendono anche ai rapporti con i rappresentanti di classe o sezione.

CAPITOLO II - COLLEGIO DEI DOCENTI

Art. 5- Composizione e riunioni

Il Collegio dei Docenti è composto da *tutto il personale docente*, operante nei singoli indirizzi o gradi di scuola, Centro Gioco Educativo, Infanzia, Primaria. È *presieduto* dal Coordinatore.

Esercita le funzioni di *Segretario* un docente, designato dal Coordinatore che redige il verbale di ogni riunione.



SCUOLA DELL'INFANZIA PARITARIA
SCUOLA PRIMARIA PARIFICATA PARITARIA
"CASA DEGLI ANGELI CUSTODI"
Via Calice, 66 - 51031
San Michele - Agliana - Pistoia
tel. fax. 0574 -718276

Il Collegio dei Docenti si insedia all'inizio di ciascun anno scolastico, ne stila il calendario e si riunisce ogni qual volta il Dirigente ne ravvisi la necessità oppure quando almeno un terzo dei suoi componenti ne faccia richiesta. Le riunioni del Collegio hanno luogo in ore non coincidenti con l'orario di lezione.

Art. 6 - Competenze

Il Collegio dei Docenti:

- a. *ha potere deliberante in materia di funzionamento didattico dell'Istituto.* In particolare elabora il PTOF; cura la programmazione dell'azione educativa anche al fine di adeguare, nell'ambito degli ordinamenti della scuola stabiliti dallo Stato, i programmi di insegnamento alle specifiche esigenze ambientali e di favorire il coordinamento interdisciplinare. Esso esercita tale potere nel rispetto della libertà di insegnamento garantita a ciascun insegnante nel quadro delle linee fondamentali indicate dal Progetto Educativo;
- b. *formula proposte* al Coordinatore per la formazione e la composizione delle classi, per la formulazione dell'orario delle lezioni e per lo svolgimento delle altre attività scolastiche, tenuto conto della normativa vigente sull'autonomia delle singole istituzioni scolastiche;
- c. *valuta periodicamente l'andamento* complessivo dell'azione didattica per verificarne l'efficacia in rapporto agli orientamenti e agli obiettivi programmati, proponendo, ove necessario, opportune misure per il miglioramento dell'attività scolastica;
- d. *provvede all'adozione dei libri di testo*, sentito il Consiglio di Classe/Sezione o Interclasse/Intersezione;
- e. *adotta e promuove iniziative di sperimentazione* in conformità alle normative vigenti sull'autonomia scolastica;
- f. *promuove iniziative di aggiornamento* dei docenti dell'istituto;
- g. *nomina il rappresentante* nel Consiglio d'Istituto;
- h. *esamina*, allo scopo di individuare i mezzi per ogni possibile recupero, i casi di scarso profitto o di irregolare comportamento degli alunni, su iniziativa dei docenti della rispettiva classe e sentiti gli specialisti che operano in modo continuativo nella scuola con compiti medico-psico-pedagogici e di orientamento.

CAPITOLO III – CONSIGLIO D'ISTITUTO

REGOLAMENTO DEL CONSIGLIO DEI GENITORI

Parte Prima

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO E PREROGATIVE DEI CONSIGLIERI

Art. 1 Composizione

1. Il Consiglio dei Genitori è composto:



SCUOLA DELL'INFANZIA PARITARIA
SCUOLA PRIMARIA PARIFICATA PARITARIA
"CASA DEGLI ANGELI CUSTODI"
Via Calice, 66 - 51031
San Michele - Agliana - Pistoia
tel. fax. 0574 -718276

- a) dal Presidente, eletto dal Consiglio dei Genitori tra i rappresentanti eletti nelle singole classi/sezioni.
- b) dal Vicepresidente, eletto dal Consiglio dei Genitori tra i rappresentanti eletti nelle singole classi.
- c) dal Tesoriere, eletto dal Consiglio dei Genitori tra i rappresentanti eletti nelle singole classi/sezioni.
- d) da uno o due rappresentanti per ogni classe della scuola dell'Infanzia e Primaria.
- e) dalla coordinatrice della scuola per l'Infanzia in rappresentanza di tutto il corpo docente.

Art. 2 Entrata in carica

1. I rappresentanti di classe/sezionale entrano in carica all'atto della proclamazione della loro elezione durante la prima assemblea di classe ad elezioni avvenute.
2. In caso di surrogazione, appena sia stata accertata la disponibilità di uno o più candidati, si procede a nuova elezione alla prima assemblea di classe utile oppure convocata appositamente.

Art. 3 Dimissioni

1. Le dimissioni dalla carica, presentate dai consiglieri con comunicazione scritta e sottoscritta, indirizzata al Consiglio dei Genitori, devono essere rese note ai genitori e ai docenti della classe/sezionale nonché al Coordinatore.
2. Non è prescritto che la comunicazione di dimissioni sia integrata da motivazioni. Se queste sono apposte devono essere formulate in maniera chiara ed esplicita.
3. Le dimissioni sono immediatamente efficaci.
4. Il Consiglio dei Genitori entro e non oltre quindici giorni se possibile procede alla nomina di nuovo rappresentante.

Art. 4 Decadenza e rimozione dalla carica

1. Qualora nel corso del mandato si rilevi l'esistenza di una causa grave contraria allo spirito e ai fini dell'operato del Consiglio dei Genitori, il Consiglio dei Genitori, tramite documento di sfiducia presentato da almeno un terzo dei rappresentanti e votato a maggioranza assoluta, pronuncia la decadenza dalla carica del consigliere interessato e adotta i provvedimenti conseguenti.
2. La decadenza dalla carica di consigliere per ripetuta e non giustificata assenza alle sedute consiliari è prevista qualora le assenze superino il numero di cinque. Prima di dichiarare la decadenza, il Consiglio esamina le eventuali giustificazioni, presentate per iscritto dall'interessato e decide conseguentemente.
3. La surrogazione dei consiglieri decaduti o rimossi dalla carica ha luogo con lo stesso procedimento descritto all'art. 2 comma 2.



SCUOLA DELL'INFANZIA PARITARIA
SCUOLA PRIMARIA PARIFICATA PARITARIA
"CASA DEGLI ANGELI CUSTODI"
Via Calice, 66 - 51031
San Michele - Agliana - Pistoia
tel. fax. 0574 -718276

Art. 5 Durata in carica

1. I rappresentanti di classe/sezione durano in carica per 2 anni ed entrano a far parte del Consiglio immediatamente o comunque dopo notifica da parte del Presidente del Consiglio dei Genitori.
2. Alla scadenza del mandato, i rappresentanti di classe/sezione, possono essere rieletti, accertata la loro disponibilità.
3. I rappresentanti delle classi degli ultimi anni del ciclo didattico cessano la loro funzione con la fine dell'anno scolastico.
4. Il Presidente del Consiglio dura in carica 2 anni ed entra in carica e ne assume la Presidenza immediatamente ad elezioni avvenute. Fino a quel momento ne svolge le funzioni il Presidente uscente, se fa sempre parte del Consiglio, il Vicepresidente qualora il Presidente fosse consigliere uscente oppure il Consigliere anziano, cioè quello che è in carica per più anni rispetto agli altri rappresentanti.
5. Il Vicepresidente dura in carica per 2 anni ed entra e ne assume l'incarico immediatamente ad elezioni avvenute.
6. Il Tesoriere dura in carica per 2 anni ed entra e ne assume l'incarico immediatamente ad elezioni avvenute.

Art. 6 Diritto d'iniziativa

1. I consiglieri hanno diritto d'iniziativa su ogni argomento sottoposto a deliberazione del Consiglio dei Genitori.
2. I consiglieri hanno facoltà di presentare proposte di deliberazioni concernenti materie comprese nella competenza del Consiglio dei Genitori.
3. La proposta di deliberazione è comunicata al Presidente il quale la inserisce all'ordine del giorno del primo Consiglio utile.

Art. 7 Richiesta di convocazione del Consiglio dei Genitori

1. Il Presidente è tenuto a riunire il Consiglio dei Genitori, in un termine non superiore a 15 giorni, quando lo richieda almeno un quinto dei consiglieri, inserendo all'ordine del giorno gli argomenti dagli stessi richiesti.

Parte Seconda

L'ORGANIZZAZIONE E IL FUNZIONAMENTO DEL CONSIGLIO DEI GENITORI

Art. 8 Luogo di riunione e validità

1. Le sedute del Consiglio dei Genitori si tengono all'interno dei locali della scuola.
2. Le sedute del Consiglio dei genitori sono valide quando è presente la maggioranza assoluta dei suoi componenti o le loro deleghe.



SCUOLA DELL'INFANZIA PARITARIA
SCUOLA PRIMARIA PARIFICATA PARITARIA
"CASA DEGLI ANGELI CUSTODI"
Via Calice, 66 - 51031
San Michele - Agliana - Pistoia
tel. fax. 0574 -718276

Il Presidente

Art. 9 Presidenza del Consiglio dei Genitori

1. Il Presidente è eletto dal Consiglio dei Genitori tra i rappresentanti eletti nelle singole classi a scrutinio segreto. Viene nominato Presidente colui, che tra i candidati, raggiunge la maggioranza assoluta dei voti. In caso di parità si ripete la votazione fino al raggiungimento della maggioranza assoluta.

Art. 10 Compiti e poteri del Presidente

1. Il Presidente rappresenta il Consiglio dei Genitori e di conseguenza tutti i rappresentanti di classe/ sezione, ne tutela la dignità del ruolo ed assicura l'esercizio delle loro funzioni.
2. Provvede al proficuo funzionamento dell'assemblea del Consiglio, modera la discussione degli argomenti e dispone che i lavori si svolgano osservando il presente Regolamento. Concede la facoltà di parlare e stabilisce il termine della discussione; pone e precisa i termini delle proposte per le quali si discute e si vota, determina l'ordine delle votazioni, ne controlla e proclama il risultato.
3. Il Presidente è investito del potere per mantenere l'ordine, l'osservanza del Regolamento e la correttezza delle discussioni e delle deliberazioni. Ha la facoltà di sospendere e sciogliere la seduta e, previa ammonizione, può ordinare l'espulsione di chiunque ostacoli il regolare svolgersi della riunione.
4. Nell'esercizio delle sue funzioni il Presidente si ispira a criteri di imparzialità, intervenendo a difesa delle prerogative del Consiglio e dei singoli rappresentanti di classe /sezione.
5. Il Presidente, nell'esercizio della sua funzione, dando annuncio al Consiglio dei Genitori, può nominare all'interno dei rappresentanti di classe, delegati per determinati compiti inerenti le iniziative del Consiglio. I delegati sono i referenti per quel determinato incarico e possono prendere iniziative riguardo il medesimo, avvertito e sentito il parere del Presidente.
6. Il Presidente può incaricare genitori che non sono rappresentanti di classe/sezione, ma che per la loro disponibilità o attitudine si sono prestati al buon funzionamento di qualsiasi iniziativa del Consiglio, dando loro funzione di referente.
7. Il referente cessa la sua funzione con la fine dell'iniziativa e comunque con il termine dell'anno scolastico.
8. Il referente che non è rappresentante di classe, ha gli stessi diritti e doveri dei rappresentanti di classe stessi, escluso però diritto di voto all'interno del Consiglio dei Genitori.
9. In caso di decisioni di estrema urgenza, che devono essere prese entro l'arco di tempo di dodici ore, il Presidente riunisce il Vicepresidente ed il Tesoriere ed insieme deliberano a riguardo.

Art. 11 Convocazione

1. Il Presidente convoca e presiede il Consiglio dei Genitori, stabilisce l'ordine del giorno e fissa la data della riunione.
2. La convocazione viene effettuata con avviso scritto, contenente l'indicazione del giorno, ora, luogo ove si tiene la riunione e l'elenco degli argomenti da trattare, da recapitare ai componenti almeno cinque giorni prima della riunione, o ventiquattro ore nei casi d'urgenza; è comunque buona prassi fissare la data della riunione alla fine della riunione precedente.
3. Di ogni riunione viene redatto, a cura della coordinatrice didattica, o in caso di assenza dal Presidente o da un incaricato del Presidente, un breve verbale che, oltre alle indicazioni di rito, riporta i principali elementi della discussione, gli orientamenti e le decisioni assunte. I verbali sono a disposizione di tutti i consiglieri.



SCUOLA DELL'INFANZIA PARITARIA
SCUOLA PRIMARIA PARIFICATA PARITARIA
"CASA DEGLI ANGELI CUSTODI"
Via Calice, 66 - 51031
San Michele - Agliana - Pistoia
tel. fax. 0574 -718276

Art. 12 Ordine del giorno

1. L'elenco degli argomenti da trattare in ciascuna seduta del Consiglio dei Genitori ne costituisce l'ordine del giorno.
2. Spetta al Presidente stabilire, rettificare ed integrare l'ordine del giorno con proprie autonome decisioni.
3. L'ordine del giorno è inserito nell'avviso di convocazione del quale costituisce parte integrante.

Art. 13 Comportamento dei consiglieri

1. Nella discussione degli argomenti i componenti del Consiglio dei Genitori hanno il più ampio diritto di esprimere apprezzamenti, critiche, rilievi e censure, ma essi devono riguardare esclusivamente l'oggetto all'ordine del giorno del quale se ne discute.
2. Tale diritto è esercitato escludendo qualsiasi riferimento alla vita privata e alle qualità personali di alcuno e va in ogni caso contenuto entro i limiti dell'educazione, della prudenza e del civile rispetto. Non è consentito fare affermazioni che possano offendere l'onorabilità di persone.
3. Se un consigliere turba l'ordine, pronuncia parole sconvenienti o lede i principi affermati nei precedenti commi, il Presidente lo richiama, nominandolo.
4. Dopo un secondo richiamo all'ordine, fatto ad uno stesso consigliere nella medesima seduta senza che questo tenga conto delle osservazioni rivoltegli, il Presidente può allontanarlo dal Consiglio dei Genitori.
5. I consiglieri che intendono parlare ne fanno richiesta al Presidente all'inizio del dibattito o al termine dell'intervento di altro consigliere.
6. Debbono essere evitate le discussioni ed i dialoghi fra i consiglieri. Ove essi avvengano, il Presidente deve intervenire togliendo la parola a tutti coloro che hanno dato origine al dialogo, mantenendola al consigliere che sta parlando.
7. Solo al Presidente è permesso interrompere chi sta parlando per un richiamo al regolamento o ai termini di durata degli interventi dallo stesso stabiliti.
8. Nessun intervento, quando sia contenuto nei limiti fissati dal regolamento, può essere interrotto per la sua continuazione nella seduta successiva.
9. Gli argomenti trattati durante le riunioni, non possono essere divulgati in alcun modo al di fuori del Consiglio stesso. Pena l'espulsione immediata dal gruppo.

Art. 14 Termine della seduta

1. L'ora entro la quale si concludono le sedute è stabilita dal Presidente.
2. Il Consiglio può decidere, all'inizio o nel corso di una seduta, di continuare i suoi lavori oltre il termine consueto, per concludere la trattazione degli affari iscritti all'ordine del giorno o di quelli che hanno particolare importanza od urgenza, provvedendo, se del caso, ad una sospensione della seduta, comunque non superiore alle ventiquattro ore.
3. Esaurita la trattazione di tutti gli argomenti iscritti all'ordine del giorno il Presidente dichiara conclusa la riunione.



SCUOLA DELL'INFANZIA PARITARIA
SCUOLA PRIMARIA PARIFICATA PARITARIA
"CASA DEGLI ANGELI CUSTODI"
Via Calice, 66 - 51031
San Michele - Agliana - Pistoia
tel. fax. 0574 -718276

Art. 15 Verbale delle deliberazioni

1. Il verbale delle sedute è l'atto pubblico che attesta la volontà espressa, attraverso le deliberazioni adottate, dal Consiglio dei Genitori.
2. Alla sua redazione viene provveduto, secondo quanto stabilito all'art. 11. Il verbale costituisce il fedele resoconto dell'andamento della seduta consiliare e deve in ogni caso riportare:
 - a) data ora e luogo della riunione;
 - b) consiglieri presenti e assenti, presidenza e assistenza;
 - c) oggetto e numero di ogni singola deliberazione;
 - d) i nominativi dei consiglieri intervenuti nella discussione;
 - e) il testo integrale di ogni deliberazione;
 - f) l'esito della votazione, con l'indicazione se essa sia avvenuta a scrutinio palese o segreto, il numero dei presenti, dei votanti, dei favorevoli, dei contrari e degli astenuti.
3. Il processo verbale dell'intera seduta viene chiuso con la sottoscrizione del Presidente e del verbalizzante.

Art. 16 Il Vicepresidente

1. Il Vicepresidente è eletto dal Consiglio dei Genitori tra i rappresentanti eletti nelle singole classi a scrutinio segreto. Viene nominato Vicepresidente colui che tra i candidati raggiunge la maggioranza assoluta dei voti. In caso di parità si ripete la votazione fino al raggiungimento della maggioranza assoluta.
2. Il Vicepresidente svolge le medesime funzioni del Presidente, qualora quest'ultimo ne sia impossibilitato, in pieno accordo con il Presidente stesso.

Art. 17 Il Tesoriere

1. Il Tesoriere è eletto dal Consiglio dei Genitori tra i rappresentanti eletti nelle singole classi a scrutinio segreto.
2. Il Tesoriere è il responsabile della cassa del Consiglio dei Genitori, ne tiene la contabilità ed è referente per i depositi bancari e appone la propria firma sui depositi stessi. Sia alla prima che all'ultima seduta del Consiglio di ogni anno scolastico, il Tesoriere dà notizia di quanto è il valore in cassa.
3. Dopo ogni iniziativa presa dal Consiglio, il Tesoriere dà lettura della varie spese, delle entrate ed aggiorna il bilancio.
4. Il Tesoriere non può anticipare soldi o rimborsare spese per le varie iniziative senza aver avvertito il Presidente, il quale comunque si riserva di darne l'approvazione.
5. Qualsiasi richiesta di rimborso deve essere accompagnata da scontrino o ricevuta altrimenti il Tesoriere non adempie alla restituzione dell'importo.
6. Qualsiasi impegno di spesa è discusso all'interno del Consiglio che ne dà l'approvazione.
7. Per le spese di poca entità che si prestano urgentemente, se non è prevista nell'immediato una seduta consiliare, il Presidente si avvale di rilasciare il permesso sotto propria responsabilità e comunque ne deve dare immediata notizia alla prima seduta consiliare utile.



SCUOLA DELL'INFANZIA PARITARIA
SCUOLA PRIMARIA PARIFICATA PARITARIA
"CASA DEGLI ANGELI CUSTODI"
Via Calice, 66 - 51031
San Michele - Agliana - Pistoia
tel. fax. 0574 -718276

Art. 18 I Rappresentanti di classe

1. I rappresentanti di classe, due per ogni classe, sono eletti nelle singole classi tra i candidati che hanno riportato la maggioranza assoluta dei voti.
2. I rappresentanti di classe devono tenere un rapporto continuo con tutti i genitori della classe, dando loro comunicazione per iscritto di tutte le iniziative prese dal Consiglio dei Genitori e devono aggiornare tutti i genitori della vita interna della scuola e del Consiglio.
3. Collaborano strettamente con il corpo insegnante portando a conoscenza del Consiglio eventuali problematiche che si possono presentare nel corso dell'anno scolastico, ma anche di tutte le iniziative intraprese a livello classe. L'aiuto al corpo insegnante è richiesto soprattutto nei momenti salienti dell'anno scolastico.
4. Sono i detentori della cassa di classe e ne sono responsabili in solido. La quota di partecipazione al fondo classe non è obbligatoria e l'importo è deciso dal Consiglio dei Genitori. Qualsiasi iniziativa a riguardo presa senza il parere del Consiglio comporta le dimissioni del rappresentante stesso.
5. Il bilancio del fondo classe/sezione deve essere notificato ad ogni genitore della classe d'appartenenza.
6. I rappresentanti di classe/sezione, nell'esercizio delle loro funzioni, devono dare notifica al Presidente di ogni iniziativa presa all'interno della classe, nonché di eventuali problematiche o istanze pervenute dai singoli genitori.

COMPETENZE E DELIBERAZIONI DEL CONSIGLIO DEI GENITORI

Art. 19

1. Il Consiglio dei Genitori ha competenza su ogni iniziativa presa per promuoverne la scuola aiutarne il suo andamento ed agevolare, con il proprio aiuto, il compito del corpo insegnante.
2. Sono di competenza del Consiglio tutte le iniziative prese per raccogliere fondi da destinare alla scuola per:
 - a) l'acquisto di materiale didattico in accordo con il Collegio dei docenti
 - b) l'acquisto di materiale da gioco o arredo per i locali della scuola
 - c) spese extra o straordinarie in accordo con il Collegio dei docenti e con il Consiglio d'amministrazione della scuola
 - d) finanziare progetti didattici in accordo con il Collegio dei docenti.
3. Al Consiglio dei Genitori compete l'organizzazione delle principali manifestazioni durante l'anno scolastico come la Festa della Famiglia e la gita della scuola o quant'altro, a seconda della decisione presa dal Consiglio stesso, nella stesura del calendario delle attività per ogni anno scolastico.
4. Sono di competenza del Consiglio dei Genitori tutti gli atti descritti nelle varie sezioni ed articoli del presente Regolamento.

Art. 20 Modalità generali di votazione

1. L'espressione del voto dei consiglieri è effettuata, normalmente, in forma palese.
2. Le votazioni in forma segreta sono effettuate quando siano prescritte espressamente dal presente Regolamento e nei casi in cui il Consiglio deve esprimere, con il voto, l'apprezzamento e la valutazione delle qualità e dei comportamenti di persone.



SCUOLA DELL'INFANZIA PARITARIA
SCUOLA PRIMARIA PARIFICATA PARITARIA
"CASA DEGLI ANGELI CUSTODI"
Via Calice, 66 - 51031
San Michele - Agliana - Pistoia
tel. fax. 0574 -718276

3. La votazione non può aver luogo se al momento della stessa i consiglieri non sono presenti nel numero necessario per render legale la seduta
4. Ogni proposta di deliberazione comporta distinta votazione.
5. Quando è iniziata la votazione non è più consentito ad alcuno di effettuare interventi, fino alla proclamazione dei risultati.

Art. 21 Votazioni in forma palese

1. Nelle votazioni in forma palese i consiglieri votano peralzata di man. Spetta al Presidente indicare, prima dell'inizio della votazione, la modalità con la quale la stessa sarà effettuata.
2. Il Presidente pone ai voti il provvedimento proposto, invitando prima a votare coloro che sono favorevoli, dopo i contrari ed infine gli astenuti.
3. Controllato l'esito della votazione il Presidente ne proclama il risultato.
4. I consiglieri che votano contro la deliberazione o si astengono e che intendono che la loro posizione risulti nominativamente a verbale, debbono dichiararlo prima o immediatamente dopo l'espressione del voto o l'astensione.

Art. 22 Votazioni segrete

1. La votazione mediante scrutinio segreto viene effettuata a mezzo di schede.
2. Terminata la votazione il Presidente, procede allo spoglio delle schede, al computo dei voti e comunica al Consiglio il risultato.
3. Il numero delle schede votate deve corrispondere al numero dei consiglieri votanti, costituito dai consiglieri presenti meno quelli astenuti.
4. Nel caso di irregolarità e quando il numero dei voti validi risulti diverso da quello dei votanti, il Presidente annulla la votazione e ne dispone l'immediata ripetizione.
5. Il carattere segreto della votazione deve risultare dal verbale.

Art. 23 Esito delle votazioni

1. Ogni deliberazione del Consiglio s'intende approvata quando abbia ottenuto il voto favorevole della maggioranza dei votanti.
2. I consiglieri che si astengono dal voto si computano nel numero necessario a render legale la seduta, ma non nel numero dei votanti.
3. Gli astenuti nel voto e le schede bianche e nulle si computano per determinare la maggioranza dei votanti.
4. In caso di parità di voti la proposta non è approvata.
5. Nel verbale viene indicato esattamente il numero dei voti favorevoli e contrari alla proposta e quello degli astenuti.



SCUOLA DELL'INFANZIA PARITARIA
SCUOLA PRIMARIA PARIFICATA PARITARIA
"CASA DEGLI ANGELI CUSTODI"
Via Calice, 66 - 51031
San Michele - Agliana - Pistoia
tel. fax. 0574 -718276

DISPOSIZIONI FINALI

Art. 24 Approvazione del Regolamento

1. Il presente Regolamento è approvato con il voto favorevole della maggioranza assoluta dei consiglieri assegnati.
2. Con la stessa maggioranza debbono essere approvate le modifiche e le integrazioni successive.
3. Il Regolamento entra in vigore immediatamente dopo la sua approvazione e sostituisce in tutto e per tutto il precedente.

Il presente "Statuto", proposto dall'Ente Gestore della Scuola, discusso ed approvato dai rappresentanti delle varie componenti della Comunità scolastica viene revisionato annualmente.



SCUOLA DELL'INFANZIA PARITARIA
SCUOLA PRIMARIA PARIFICATA PARITARIA
"CASA DEGLI ANGELI CUSTODI"
Via Calice, 66 - 51031
San Michele - Agliana - Pistoia
tel. fax. 0574 - 718276

ORGANIZZAZIONE DEL CURRICOLO



SCUOLA DELL'INFANZIA PARITARIA
SCUOLA PRIMARIA PARIFICATA PARITARIA
"CASA DEGLI ANGELI CUSTODI"
Via Calice, 66 - 51031
San Michele - Agliana - Pistoia
tel. fax. 0574 -718276

FINALITÀ GENERALI

SCUOLA, COSTITUZIONE, EUROPA

Nella consapevolezza della relazione che unisce cultura, scuola e persona, la finalità generale della scuola è lo sviluppo armonico e integrale della persona, all'interno dei principi della Costituzione italiana e della tradizione culturale europea, nella promozione della conoscenza e nel rispetto e nella valorizzazione delle diversità individuali, con il coinvolgimento attivo degli studenti e delle famiglie. La scuola italiana, statale e paritaria, svolge l'insostituibile funzione pubblica assegnata dalla Costituzione della Repubblica, per la formazione di ogni persona e la crescita civile e sociale del Paese. Assicura a tutti i cittadini l'istruzione obbligatoria di almeno otto anni (articolo 34), elevati ora a dieci. Contribuisce a rimuovere *“gli ostacoli di ordine economico e sociale, che, limitando di fatto la libertà e l'eguaglianza dei cittadini, impediscono il pieno sviluppo della persona umana e l'effettiva partecipazione di tutti i lavoratori all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese”* (articolo 3).

L'azione della scuola si esplica attraverso la collaborazione con la famiglia (articolo 30), nel reciproco rispetto dei diversi ruoli e ambiti educativi nonché con le altre formazioni sociali ove si svolge la personalità di ciascuno (articolo 2).

La scuola dell'infanzia, la scuola primaria e la scuola secondaria di primo grado costituiscono il primo segmento del percorso scolastico e contribuiscono in modo determinante all'elevazione culturale, sociale ed economica del Paese e ne rappresentano un fattore decisivo di sviluppo e di innovazione. L'ordinamento scolastico tutela la libertà di insegnamento (articolo 33) ed è centrato sull'autonomia funzionale delle scuole (articolo 117). Le scuole sono chiamate a elaborare il proprio curriculum esercitando così una parte decisiva dell'autonomia che la Repubblica attribuisce loro. Per garantire a tutti i cittadini pari condizioni di accesso all'istruzione ed un servizio di qualità, lo Stato stabilisce le norme generali cui devono attenersi tutte le scuole, siano esse statali o paritarie. Tali norme comprendono: la fissazione degli obiettivi generali del processo formativo e degli obiettivi specifici di apprendimento relativi alle competenze degli studenti; le discipline di insegnamento e gli orari obbligatori; gli standard relativi alla qualità del servizio; i sistemi di valutazione e controllo del servizio stesso.

Con le Indicazioni nazionali s'intendono fissare gli obiettivi generali, gli obiettivi di apprendimento e i relativi traguardi per lo sviluppo delle competenze dei bambini e ragazzi per ciascuna disciplina o campo di esperienza. Per l'insegnamento della Religione Cattolica, disciplinata dagli accordi concordatari, i traguardi di sviluppo delle competenze e gli obiettivi di apprendimento sono definiti d'intesa con l'autorità ecclesiastica (decreto del Presidente della Repubblica dell'11 febbraio 2010).

Il sistema scolastico italiano assume come orizzonte di riferimento verso cui tendere il quadro delle competenze-chiave per l'apprendimento permanente definite dal Parlamento europeo e dal Consiglio dell'Unione europea (Raccomandazione del 18 dicembre 2006ⁱ) che sono: 1) comunicazione nella madrelingua; 2) comunicazione nelle lingue straniere; 3) competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia; 4) competenza digitale; 5) imparare a imparare; 6) competenze sociali e civiche; 7) spirito di iniziativa e imprenditorialità; 8) consapevolezza ed espressione culturale. Queste sono il punto di arrivo odierno di un vasto confronto scientifico e culturale sulle competenze utili per la vita al quale l'Italia ha attivamente partecipato. L'impegno a far conseguire tali competenze a tutti i cittadini europei di qualsiasi età, indipendentemente dalle caratteristiche proprie di ogni sistema scolastico nazionale, non implica da parte degli Stati aderenti all'Unione europea l'adozione di ordinamenti e curricoli scolastici conformi ad uno stesso modello. Al contrario, la diversità di obiettivi specifici, di contenuti e di metodi di insegnamento, così come le differenze storiche e



SCUOLA DELL'INFANZIA PARITARIA
SCUOLA PRIMARIA PARIFICATA PARITARIA
"CASA DEGLI ANGELI CUSTODI"
Via Calice, 66 - 51031
San Michele - Agliana - Pistoia
tel. fax. 0574 -718276

culturali di ogni paese, pur orientati verso le stesse competenze generali, favoriscono l'espressione di una pluralità di modi di sviluppare e realizzare tali competenze. Tale processo non si esaurisce al termine del primo ciclo di istruzione, ma prosegue con l'estensione dell'obbligo di istruzione nel ciclo secondario e oltre, in una prospettiva di educazione permanente, per tutto l'arco della vita.

Nell'ambito del costante processo di elaborazione e verifica dei propri obiettivi e nell'attento confronto con gli altri sistemi scolastici europei, le Indicazioni nazionali intendono promuovere e consolidare le competenze culturali basilari e irrinunciabili tese a sviluppare progressivamente, nel corso della vita, le competenze-chiave europee.

PROFILO DELLO STUDENTE

La storia della scuola italiana, caratterizzata da un approccio pedagogico e antropologico che cura la centralità della persona che apprende, assegna alla scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione un ruolo preminente in considerazione del rilievo che tale periodo assume nella biografia di ogni alunno. Entro tale ispirazione la scuola attribuisce grande importanza alla relazione educativa e ai metodi didattici capaci di attivare pienamente le energie e le potenzialità di ogni bambino e ragazzo. Al tempo stesso la scuola italiana ha imparato a riconoscere e a valorizzare apprendimenti diffusi che avvengono fuori dalle sue mura, nei molteplici ambienti di vita in cui i bambini e i ragazzi crescono e attraverso nuovi *media*, in costante evoluzione, ai quali essi pure partecipano in modi diversificati e creativi.

La generalizzazione degli istituti comprensivi, che riuniscono scuola d'infanzia, primaria e secondaria di primo grado, crea le condizioni perché si affermi una scuola unitaria di base che prenda in carico i bambini dall'età di tre anni e li guidi fino al termine del primo ciclo di istruzione e che sia capace di riportare i molti apprendimenti che il mondo oggi offre entro un unico percorso strutturante.

Il profilo che segue descrive, in forma essenziale, le competenze riferite alle discipline di insegnamento e al pieno esercizio della cittadinanza, che un ragazzo deve mostrare di possedere al termine del primo ciclo di istruzione. Il conseguimento delle competenze delineate nel profilo costituisce l'obiettivo generale del sistema educativo e formativo italiano.

PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici



SCUOLA DELL'INFANZIA PARITARIA
SCUOLA PRIMARIA PARIFICATA PARITARIA
"CASA DEGLI ANGELI CUSTODI"
Via Calice, 66 - 51031
San Michele - Agliana - Pistoia
tel. fax. 0574 -718276

situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea. Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione. Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche. Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

Si riporta di seguito la definizione ufficiale delle otto competenze-chiave (Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 18 dicembre 2006 (2006/962/CE)).

La comunicazione nella madrelingua è la capacità di esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) e di interagire adeguatamente e in modo creativo sul piano linguistico in un'intera gamma di contesti culturali e sociali, quali istruzione e formazione, lavoro, vita domestica e tempo libero.

La comunicazione nelle lingue straniere condivide essenzialmente le principali abilità richieste per la comunicazione nella madrelingua. La comunicazione nelle lingue straniere richiede anche abilità quali la mediazione e la comprensione interculturale. Il livello di padronanza di un individuo varia inevitabilmente tra le quattro dimensioni (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) e tra le diverse lingue e a seconda del suo retroterra sociale e culturale, del suo ambiente e delle sue esigenze ed interessi.

La competenza matematica è l'abilità di sviluppare e applicare il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza delle competenze aritmetico-matematiche, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che su quelli della conoscenza. La competenza matematica comporta, in misura variabile, la capacità e la disponibilità a usare modelli matematici di pensiero (pensiero logico e spaziale) e di presentazione (formule, modelli, schemi, grafici, rappresentazioni).



SCUOLA DELL'INFANZIA PARITARIA
SCUOLA PRIMARIA PARIFICATA PARITARIA
"CASA DEGLI ANGELI CUSTODI"
Via Calice, 66 - 51031
San Michele - Agliana - Pistoia
tel. fax. 0574 -718276

La competenza in campo scientifico si riferisce alla capacità e alla disponibilità a usare l'insieme delle conoscenze e delle metodologie possedute per spiegare il mondo che ci circonda sapendo identificare le problematiche e traendo le conclusioni che siano basate su fatti comprovati.

La competenza in campo tecnologico è considerata l'applicazione di tale conoscenza e metodologia per dare risposta ai desideri o bisogni avvertiti dagli esseri umani. La competenza in campo scientifico e tecnologico comporta la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e la consapevolezza della responsabilità di ciascun cittadino.

La competenza digitale consiste nel saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione per il lavoro, il tempo libero e la comunicazione. Essa implica abilità di base nelle tecnologie dell'informazione e della comunicazione (TIC): l'uso del computer per reperire, valutare, conservare, produrre, presentare e scambiare informazioni nonché per comunicare e partecipare a reti collaborative tramite Internet.

Imparare a imparare è l'abilità di perseverare nell'apprendimento, di organizzare il proprio apprendimento anche mediante una gestione efficace del tempo e delle informazioni, sia a livello individuale che in gruppo. Questa competenza comprende la consapevolezza del proprio processo di apprendimento e dei propri bisogni, l'identificazione delle opportunità disponibili e la capacità di sormontare gli ostacoli per apprendere in modo efficace. Questa competenza comporta l'acquisizione, l'elaborazione e l'assimilazione di nuove conoscenze e abilità come anche la ricerca e l'uso delle opportunità di orientamento. Il fatto di imparare a imparare fa sì che i discenti prendano le mosse da quanto hanno appreso in precedenza e dalle loro esperienze di vita per usare e applicare conoscenze e abilità in tutta una serie di contesti: a casa, sul lavoro, nell'istruzione e nella formazione. La motivazione e la fiducia sono elementi essenziali perché una persona possa acquisire tale competenza.

Le competenze sociali e civiche includono competenze personali, interpersonali e interculturali e riguardano tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa, in particolare alla vita in società sempre più diversificate, come anche a risolvere i conflitti ove ciò sia necessario.

La competenza civica dota le persone degli strumenti per partecipare appieno alla vita civile grazie alla conoscenza dei concetti e delle strutture sociopolitici e all'impegno a una partecipazione attiva e democratica.

Il senso di iniziativa e l'imprenditorialità concernono la capacità di una persona di tradurre le idee in azione. In ciò rientrano la creatività, l'innovazione e l'assunzione di rischi, come anche la capacità di pianificare e di gestire progetti per raggiungere obiettivi. È una competenza che aiuta gli individui, non solo nella loro vita quotidiana, nella sfera domestica e nella società, ma anche nel posto di lavoro, ad avere consapevolezza del contesto in cui operano e a poter cogliere le opportunità che si offrono ed è un punto di partenza per le abilità e le conoscenze più specifiche di cui hanno bisogno coloro che avviano o contribuiscono ad un'attività sociale o commerciale. Essa dovrebbe includere la consapevolezza dei valori etici e promuovere il buon governo.



**SCUOLA DELL'INFANZIA PARITARIA
SCUOLA PRIMARIA PARIFICATA PARITARIA
"CASA DEGLI ANGELI CUSTODI"
Via Calice, 66 - 51031
San Michele - Agliana - Pistoia
tel. fax. 0574 -718276**

Consapevolezza ed espressione culturale riguarda l'importanza dell'espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni in un'ampia varietà di mezzi di comunicazione, compresi la musica, le arti dello spettacolo, la letteratura e le arti visive.



SCUOLA DELL'INFANZIA PARITARIA
SCUOLA PRIMARIA PARIFICATA PARITARIA
"CASA DEGLI ANGELI CUSTODI"
Via Calice, 66 - 51031
San Michele - Agliana - Pistoia
tel. fax. 0574 -718276

SCUOLA INFANZIA

All'ingresso nella scuola dell'Infanzia, i bambini hanno già una storia personale, che li ha condotti a possedere un complesso patrimonio di conoscenze, abilità, atteggiamenti, orientamenti valoriali e abitudini.

È su queste considerazioni che la scuola vuole offrire un ambiente di apprendimento ricco di stimoli e di contesti di vita relazionale mirati a coinvolgere non solo i bambini ma anche le famiglie e il territorio, nella prospettiva di un sistema scolastico integrato nonché aperto ad un pluralismo culturale, inteso come valorizzazione della diversità.

Il bambino viene concepito come protagonista della costruzione del proprio sapere, capace non solo di eseguire svariate attività ma di essere soggetto attivo della propria esperienza didattica, attraverso il gioco, la ricerca, l'esplorazione, la formulazione di ipotesi e il confronto con i compagni.

CRITERI DI PROGETTAZIONE

- Analisi della situazione di partenza.
- Individuazione degli obiettivi formativi relativi ai cinque campi d'esperienza.
- Continuo riferimento ai Traguardi per lo sviluppo delle competenze.
- Progettazione di unità di apprendimento, progetti e laboratori necessari per:

1. *CONSOLIDARE L'IDENTITÀ*
2. *SVILUPPARE L'AUTONOMIA*
3. *ACQUISIRE COMPETENZE*
4. *VIVERE ESPERIENZE DI CITTADINANZA*

“Consolidare l'**IDENTITÀ** significa vivere serenamente tutte le dimensioni del proprio io, stare bene e sentirsi sicuri in un ambiente sociale allargato, imparare a conoscersi e ad essere riconosciuti come persona unica e irripetibile. Vuol dire anche sperimentare diversi ruoli e forme di identità: quelle di figlio, alunno, compagno, maschio o femmina, abitante di un territorio, membro di un gruppo, appartenente ad una comunità sempre più ampia e plurale, caratterizzata da valori comuni, abitudini, linguaggi, riti, ruoli”

“Sviluppare l'**AUTONOMIA** significa avere fiducia in sé e fidarsi degli altri; provare soddisfazione nel fare da sé e saper chiedere aiuto o poter esprimere insoddisfazione e frustrazione elaborando progressivamente risposte e strategie; esprimere sentimenti ed emozioni; partecipare alle decisioni esprimendo opinioni, imparare ad operare scelte e ad assumere comportamenti e atteggiamenti sempre più consapevoli.”

“Acquisire **COMPETENZE** significa giocare, muoversi, manipolare, curiosare, domandare, imparare a riflettere sull'esperienza attraverso l'esplorazione, l'osservazione e il confronto tra proprietà, quantità, caratteristiche, fatti; significa ascoltare, e comprendere, narrazioni e discorsi, raccontare e rievocare azioni ed esperienze e tradurle in tracce personali e condivise; essere in grado di descrivere, rappresentare e immaginare, “ripetere”, con simulazioni e giochi di ruolo, situazioni ed



SCUOLA DELL'INFANZIA PARITARIA
SCUOLA PRIMARIA PARIFICATA PARITARIA
"CASA DEGLI ANGELI CUSTODI"
Via Calice, 66 - 51031
San Michele - Agliana - Pistoia
tel. fax. 0574 -718276

eventi con linguaggi diversi.”

“Vivere prime esperienze di **CITTADINANZA** significa scoprire l'altro da sé e attribuire progressiva importanza agli altri e ai loro bisogni; rendersi sempre meglio conto della necessità di stabilire regole condivise; implica il primo esercizio del dialogo che è fondato sulla reciprocità dell'ascolto, l'attenzione al punto di vista dell'altro e alle diversità di genere, il primo riconoscimento di diritti e doveri uguali per tutti; significa porre le fondamenta di un comportamento eticamente orientato, rispettoso degli altri, dell'ambiente e della natura.

Inoltre la progettazione si ispira alle seguenti indicazioni didattiche:

- Centralità del bambino nell'organizzazione della vita scolastica;
- Organizzazione consapevole delle attività di routine;
- Creazione di un'aperta e dinamica vita di relazione;
- Valorizzazione della diversità;
- Valorizzazione del gioco;
- Utilizzo della ricerca e dell'esplorazione;
- Favorire apprendimenti meta-cognitivi;
- Mediazione didattica;
- Osservazione, progettazione e verifica;
- Documentazione;

La scuola predispone un curriculum che si articola attraverso cinque **Campi di Esperienza** ovvero luoghi del fare e dell'agire “che stimolano i bambini a dare significato, riorganizzare, rappresentare le proprie esperienze” tiene conto dei **Traguardi per lo sviluppo delle competenze** e li traduce in **Obiettivi di apprendimento** accessibili per arrivare al termine del triennio al raggiungimento del **“Profilo delle competenze del bambino”** atteso per la conclusione del triennio della scuola dell'Infanzia.

Spetta ad ogni insegnante programmare la propria azione educativa tenendo conto delle scelte educative della scuola e dei bisogni di ciascun bambino, nel pieno rispetto dell'autonomia e libertà di insegnamento.

I livelli raggiunti da ciascun allievo richiederanno all'inizio di essere descritti più che misurati e compresi più che giudicati, poiché il compito della scuola è di identificare processi da **promuovere, sostenere e rafforzare** per consentire ad ogni bambino di realizzarsi al massimo grado possibile.

Le insegnanti delle tre sezioni valutano le unità di apprendimento, i progetti e i laboratori svolti nel corso dell'anno scolastico, nei mesi di ottobre-novembre e maggio -giugno tutti i bambini sono sottoposti a verifiche più specifiche in modo da rilevare gli obiettivi raggiunti nei seguenti ambiti: autonomia, motricità, percezione, ambito cognitivo, gioco, linguaggio, affettività e socializzazione, nella sezione dei cinque anni le verifiche seguono il *Questionario Osservativo IPDA, Erickson*.

Al termine di ogni anno della scuola dell'infanzia i genitori potranno “visualizzare” le conoscenze e relative competenze raggiunte dai propri figli attraverso varie forme di documentazione.



SCUOLA DELL'INFANZIA PARITARIA
SCUOLA PRIMARIA PARIFICATA PARITARIA
"CASA DEGLI ANGELI CUSTODI"
Via Calice, 66 - 51031
San Michele - Agliana - Pistoia
tel. fax. 0574 -718276

RILEVAZIONE DEI BISOGNI

1. FINALITÀ DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA
2. TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE (raggiungibili attraverso i campi di esperienza)
 - IL SÉ E L'ALTRO
 - IL COPRPO E IL MOVIMENTO
 - IMMAGINI, SUONI E COLORI
 - I DISCORSI E LE PAROLE
 - CONOSCENZA DEL MONDO
3. SCELTA DEGLI OBIETTIVI FORMATIVI
4. PROGETTAZIONE DI ATTIVITÀ EDUCATIVE E DIDATTICHE
5. VERIFICA E VALUTAZIONE DEL PROCESSO FORMATIVO
6. DOCUMENTAZIONE DELLE COMPETENZE ACQUISITE

Il Collegio dei Docenti dell'Istituto "Casa degli Angeli Custodi" all'inizio di ogni anno scolastico delibera i PIANI DI STUDI che hanno come riferimento, le INDICAZIONI NAZIONALI per il CURRICOLO. Ogni insegnante farà riferimento al PTOF per progettare interventi educativi e didattici, tenendo conto delle diverse fasce di età, dei bisogni e delle abilità di ciascun bambino.

Trascriverà sul registro la propria programmazione e alla fine di ogni intervento procederà alla verifica e valutazione degli obiettivi.

Inoltre, terrà conto del documento dalla scuola dell'Infanzia alla scuola Primaria oltre che al profilo delle competenze attese al termine del primo ciclo di istruzione.

(i documenti sono riportati in forma integrale e tratti dal documento ufficiale emanato dal MIUR).

I CAMPI DI ESPERIENZA

“I **Campi di Esperienza** consentono di mettere al centro del progetto educativo le azioni, la corporeità, la percezione, gli occhi, le mani dei bambini.”

Hanno il compito di aiutare i bambini a dare ordine alla molteplicità degli stimoli che il contatto con la realtà fornisce

Gli insegnanti accolgono, valorizzano ed estendono le curiosità, le esplorazioni, le proposte dei bambini e creano occasioni di apprendimento per favorire l'organizzazione di ciò che i bambini vanno scoprendo.

L'esperienza diretta, il gioco, il procedere per tentativi ed errori, permettono al bambino, opportunamente guidato, di approfondire e sistematizzare gli apprendimenti. Ogni campo di esperienza offre un insieme di oggetti, situazioni, immagini e linguaggi, riferiti ai sistemi simbolici della nostra cultura, capaci di evocare, stimolare, accompagnare apprendimenti progressivamente più sicuri.

Nella scuola dell'infanzia i traguardi per lo sviluppo della competenza suggeriscono all'insegnante orientamenti, attenzioni e responsabilità nel creare piste di lavoro per organizzare attività ed esperienze volte a promuovere la competenza, che a questa età va intesa in modo globale e unitario.



**SCUOLA DELL'INFANZIA PARITARIA
SCUOLA PRIMARIA PARIFICATA PARITARIA
"CASA DEGLI ANGELI CUSTODI"**
Via Calice, 66 - 51031
San Michele - Agliana - Pistoia
tel. fax. 0574 -718276

Le attività in ordine all'insegnamento della religione cattolica, per coloro che se ne avvalgono, offrono occasioni per lo sviluppo integrale della personalità dei bambini, valorizzano la dimensione religiosa, promuovono la riflessione sul loro patrimonio di esperienze e contribuiscono a rispondere al bisogno di significato di cui anch'essi sono portatori. Per favorire la loro maturazione personale, nella sua globalità, i traguardi relativi all'Insegnamento della religione sono distribuiti nei vari campi di esperienza. "ogni campo delinea una prima mappa di linguaggi, alfabeti, saperi, in forma di traguardi di sviluppo, che poi troveranno una loro evoluzione nel passaggio alla scuola primaria".



SCUOLA DELL'INFANZIA PARITARIA
SCUOLA PRIMARIA PARIFICATA PARITARIA
"CASA DEGLI ANGELI CUSTODI"
Via Calice, 66 - 51031
San Michele - Agliana - Pistoia
tel. fax. 0574 -718276

IL SÈ E L'ALTRO

I bambini formulano tanti perché sulle questioni concrete, sugli eventi della vita quotidiana, sulle trasformazioni personali e sociali, sull'ambiente e sull'uso delle risorse, sui valori culturali, sul futuro vicino e lontano, spesso a partire dalla dimensione quotidiana della vita scolastica. Al contempo pongono domande di senso sul mondo e sull'esistenza umana. I molti perché rappresentano la loro spinta a capire il significato della vita che li circonda e il valore morale delle loro azioni. Nella scuola hanno molte occasioni per prendere coscienza della propria identità, per scoprire le diversità culturali, religiose, etniche, per apprendere le prime regole del vivere sociale, per riflettere sul senso e le conseguenze delle loro azioni.

Negli anni della scuola dell'infanzia il bambino osserva la natura e i viventi, nel loro nascere, evolversi ed estinguersi. Osserva l'ambiente che lo circonda e coglie le diverse relazioni tra le persone; ascolta le narrazioni degli adulti, le espressioni delle loro opinioni e della loro spiritualità e fede; è testimone degli eventi e ne vede la rappresentazione attraverso i media; partecipa alle tradizioni della famiglia e della comunità di appartenenza, ma si apre al confronto con altre culture e costumi; si accorge di essere uguale e diverso nella varietà delle situazioni, di poter essere accolto o escluso, di poter accogliere o escludere. Raccoglie discorsi circa gli orientamenti morali, il cosa è giusto e cosa è sbagliato, il valore attribuito alle pratiche religiose. Si chiede dov'era prima di nascere e se e dove finirà la sua esistenza. Pone domande sull'esistenza di Dio, la vita e la morte, la gioia e il dolore.

Le domande dei bambini richiedono un atteggiamento di ascolto costruttivo da parte degli adulti, di rasserenamento, comprensione ed esplicitazione delle diverse posizioni. A questa età, dunque, si definisce e si articola progressivamente l'identità di ciascun bambino e di ciascuna bambina come consapevolezza del proprio corpo, della propria personalità, del proprio stare con gli altri e esplorare il mondo. Sono gli anni della scoperta degli adulti come fonte di protezione e contenimento, degli altri bambini come compagni di giochi e come limite alla propria volontà. Sono gli anni in cui si avvia la reciprocità nel parlare e nell'ascoltare; in cui si impara discutendo.

Il bambino cerca di dare un nome agli stati d'animo, sperimenta il piacere, il divertimento, la frustrazione, la scoperta; si imbatte nelle difficoltà della condivisione e nei primi conflitti, supera progressivamente l'egocentrismo e può cogliere altri punti di vista.

Questo campo rappresenta l'ambito elettivo in cui i temi dei diritti e dei doveri, del funzionamento della vita sociale, della cittadinanza e delle istituzioni trovano una prima "palestra" per essere guardati e affrontati concretamente.

La scuola si pone come spazio di incontro e di dialogo, di approfondimento culturale e di reciproca formazione tra genitori e insegnanti per affrontare insieme questi temi e proporre ai bambini un modello di ascolto e di rispetto, che li aiuti a trovare risposte alle loro domande di senso in coerenza con le scelte della propria famiglia, nel comune intento di rafforzare i presupposti della convivenza democratica.



SCUOLA DELL'INFANZIA PARITARIA
SCUOLA PRIMARIA PARIFICATA PARITARIA
"CASA DEGLI ANGELI CUSTODI"
Via Calice, 66 - 51031
San Michele - Agliana - Pistoia
tel. fax. 0574 -718276

Traguardi di sviluppo della competenza.

Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.

Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.

Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre.

Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.

Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.

Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise. Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.

Relativamente alla religione cattolica:

Scopre nel Vangelo la persona e l'insegnamento di Gesù, da cui apprende che Dio è Padre di ogni persona e che la Chiesa è la comunità di uomini e donne unita nel suo nome, per iniziare a maturare un positivo senso di sé e sperimentare relazioni serene con gli altri, anche appartenenti a differenti tradizioni culturali e religiose.

Obiettivi

- Imparare ad esprimere i propri bisogni in maniera adeguata.
- Conoscere e imparare ad esternare i sentimenti.
- Riconoscere, riflettere e superare momenti di ansia e paura.
- Scoprire l'esistenza dell'altro.
- Sentire di appartenere ad un gruppo.
- Imparare e rispettare le principali regole del vivere insieme.
- Conoscere il proprio ambiente culturale e le sue tradizioni.
- Conoscere, riflettere e argomentare sulle principali manifestazioni della propria religione e tradizioni culturali.
- Scoprire il valore dell'amore, dell'amicizia, del rispetto per l'altro e della solidarietà
- Imparare a comprendere i bisogni degli altri, superando l'egocentrismo.
- Rafforzare lo spirito di amicizia e cooperazione tra pari e non.
- Scoprire analogie e differenze fra sé e gli altri.
- Imparare a collaborare con gli altri in vista di un fine comune.
- Promuovere senso di responsabilità verso i più piccoli.



SCUOLA DELL'INFANZIA PARITARIA
SCUOLA PRIMARIA PARIFICATA PARITARIA
"CASA DEGLI ANGELI CUSTODI"
Via Calice, 66 - 51031
San Michele - Agliana - Pistoia
tel. fax. 0574 -718276

IL CORPO E IL MOVIMENTO

I bambini prendono coscienza del proprio corpo, utilizzandolo fin dalla nascita come strumento di conoscenza di sé nel mondo. Muoversi è il primo fattore di apprendimento: cercare, scoprire, giocare, saltare, correre a scuola è fonte di benessere e di equilibrio psico-fisico. L'azione del corpo fa vivere emozioni e sensazioni piacevoli, di rilassamento e di tensione, ma anche la soddisfazione del controllo dei gesti, nel coordinamento con gli altri; consente di sperimentare potenzialità e limiti della propria fisicità, sviluppando nel contempo la consapevolezza dei rischi di movimenti incontrollati.

I bambini giocano con il loro corpo, comunicano, si esprimono con la mimica, si travestono, si mettono alla prova, anche in questi modi percepiscono la completezza del proprio sé, consolidando autonomia e sicurezza emotiva.

Il corpo ha potenzialità espressive e comunicative che si realizzano in un linguaggio caratterizzato da una propria struttura e da regole che il bambino impara a conoscere attraverso specifici percorsi di apprendimento: le esperienze motorie consentono di integrare i diversi linguaggi, di alternare la parola e i gesti, di produrre e fruire musica, di accompagnare narrazioni, di favorire la costruzione dell'immagine di sé e l'elaborazione dello schema corporeo.

Le attività informali, di routine e di vita quotidiana, la vita e i giochi all'aperto sono altrettanto importanti dell'uso di piccoli attrezzi e strumenti, del movimento libero o guidato in spazi dedicati, dei giochi psicomotori e possono essere occasione per l'educazione alla salute attraverso una sensibilizzazione alla corretta alimentazione e all'igiene personale.

La scuola dell'infanzia mira a sviluppare gradualmente nel bambino la capacità di leggere e interpretare i messaggi provenienti dal corpo proprio e altrui, rispettandolo e avendone cura. La scuola dell'infanzia mira altresì a sviluppare la capacità di esprimersi e di comunicare attraverso il corpo per giungere ad affinarne le capacità percettive e di conoscenza degli oggetti, la capacità di orientarsi nello spazio, di muoversi e di comunicare secondo immaginazione e creatività.

Traguardi di sviluppo della competenza.

Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola.

Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.

Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto.

Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva.

Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento.



SCUOLA DELL'INFANZIA PARITARIA
SCUOLA PRIMARIA PARIFICATA PARITARIA
"CASA DEGLI ANGELI CUSTODI"
Via Calice, 66 - 51031
San Michele - Agliana - Pistoia
tel. fax. 0574 -718276

Relativamente alla religione cattolica:

Esprime con il corpo la propria esperienza religiosa per cominciare a manifestare adeguatamente con i gesti la propria interiorità, emozioni ed immaginazione.

Obiettivi

- Riconoscere e denominare le parti del corpo su sé stessi, su gli altri o su un'immagine
- Riconoscere la figura umana e la relativa identità sessuale.
- Avere rispetto e curare la propria persona.
- Conoscere ed interiorizzare le norme positive che riguardano la sfera igienico sanitaria.
- Adottare pratiche di corretta cura di sé.
- Favorire l'autonomia personale.
- Rappresentare graficamente la figura umana in situazioni statiche e dinamiche.
- Percepire la differenza tra situazioni statiche e dinamiche.
- Acquisire riferimenti spaziali.
- Imitare azioni motorie.
- Sviluppare la capacità di coordinazione tra le diverse parti del corpo.
- Sviluppare la capacità di coordinazione con gli altri, nei giochi di movimento e danze.
- Sviluppare la coordinazione oculo-manuale.
- Rafforzare la propria lateralità.
- Utilizzare il linguaggio corporeo come strumento espressivo e comunicativo.
- Esprimere semplici emozioni con il corpo.



SCUOLA DELL'INFANZIA PARITARIA
SCUOLA PRIMARIA PARIFICATA PARITARIA
"CASA DEGLI ANGELI CUSTODI"
Via Calice, 66 - 51031
San Michele - Agliana - Pistoia
tel. fax. 0574 -718276

IMMAGINI SUONI E COLORI

I bambini esprimono pensieri ed emozioni con immaginazione e creatività: l'arte orienta questa propensione, educando al piacere del bello e al sentire estetico. L'esplorazione dei materiali a disposizione consente di vivere le prime esperienze artistiche, che sono in grado di stimolare la creatività e contagiare altri apprendimenti. I linguaggi a disposizione dei bambini, come la voce, il gesto, la drammatizzazione, i suoni, la musica, la manipolazione dei materiali, le esperienze grafico-pittoriche, i mass-media, vanno scoperti ed educati perché sviluppino nei piccoli il senso del bello, la conoscenza di se stessi, degli altri e della realtà.

L'incontro dei bambini con l'arte è occasione per guardare con occhi diversi il mondo che li circonda. I materiali esplorati con i sensi, le tecniche sperimentate e condivise nell'atelier della scuola, le osservazioni di luoghi (piazze, giardini, paesaggi) e di opere (quadri, musei, architetture) aiuteranno a migliorare le capacità percettive, coltivare il piacere della fruizione, della produzione e dell'invenzione e ad avvicinare alla cultura e al patrimonio artistico.

La musica è un'esperienza universale che si manifesta in modi e generi diversi, tutti di pari dignità, carica di emozioni e ricca di tradizioni culturali. Il bambino, interagendo con il paesaggio sonoro, sviluppa le proprie capacità cognitive e relazionali, impara a percepire, ascoltare, ricercare e discriminare i suoni all'interno di contesti di apprendimento significativi. Esplora le proprie possibilità sonoro-espressive e simbolico-rappresentative, accrescendo la fiducia nelle proprie potenzialità. L'ascolto delle produzioni sonore personali lo apre al piacere di fare musica e alla condivisione di repertori appartenenti a vari generi musicali.

Il bambino si confronta con i nuovi media e con i nuovi linguaggi della comunicazione, come spettatore e come attore. La scuola può aiutarlo a familiarizzare con l'esperienza della multimedialità (la fotografia, il cinema, la televisione, il digitale), favorendo un contatto attivo con i "media" e la ricerca delle loro possibilità espressive e creative.

Traguardi di sviluppo della competenza

Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.

Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie.

Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione ...); sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte.

Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti.

Sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali.

Esplora i primi alfabeti musicali, utilizzando anche i simboli di una notazione informale per codificare i suoni percepiti e riprodurli.



SCUOLA DELL'INFANZIA PARITARIA
SCUOLA PRIMARIA PARIFICATA PARITARIA
"CASA DEGLI ANGELI CUSTODI"
Via Calice, 66 - 51031
San Michele - Agliana - Pistoia
tel. fax. 0574 -718276

Relativamente alla religione cattolica

Riconosce alcuni linguaggi simbolici e figurativi tipici della vita dei cristiani (feste, preghiere, canti, spazi, arte), per esprimere con creatività il proprio vissuto religioso.

Obiettivi

- Sviluppare l'attenzione e la concentrazione.
- Seguire con attenzione le varie attività che vengono proposte.
- Partecipare con entusiasmo ad attività simboliche e drammatizzazioni.
- Comunicare esperienze utilizzando linguaggi non verbali.
- Imparare a drammatizzare emozioni e azioni con il linguaggio corporeo.
- Sperimentare ed esprimere emozioni con il corpo ed il linguaggio sonoro.
- Imparare a riconoscere frasi musicali e trasformarle in sequenze motorie.
- Usare il corpo o parti di esso come strumento per comunicare.
- Ascoltare suoni e ritmi del proprio corpo e dell'ambiente circostante.
- Ascoltare e distinguere fenomeni sonori e linguaggi naturali.
- Utilizzare oggetti di uso comune e strumenti a percussione per far musica.
- Giocare con la voce.
- Saper cantare e, in sincronia, produrre azioni gesto- motorie.
- Usare il corpo o parti di esso come strumento per comunicare.
- Imparare ad attribuire i colori alla realtà.
- Sperimentare l'uso di varie tecniche per realizzare prodotti grafico-pittorici.
- Saper tradurre graficamente le esperienze e le conoscenze acquisite.
- Elaborare semplici codici intuitivi elementari.



SCUOLA DELL'INFANZIA PARITARIA
SCUOLA PRIMARIA PARIFICATA PARITARIA
"CASA DEGLI ANGELI CUSTODI"
Via Calice, 66 - 51031
San Michele - Agliana - Pistoia
tel. fax. 0574 -718276

I DISCORSI E LE PAROLE

La lingua, in tutte le sue funzioni e forme, è uno strumento essenziale per comunicare e conoscere, per rendere via via più complesso e meglio definito, il proprio pensiero, anche grazie al confronto con gli altri e con l'esperienza concreta e l'osservazione. È il mezzo per esprimersi in modi personali, creativi e sempre più articolati. La lingua materna è parte dell'identità di ogni bambino, ma la conoscenza di altre lingue apre all'incontro con nuovi mondi e culture.

I bambini si presentano alla scuola dell'infanzia con un patrimonio linguistico significativo, ma con competenze differenziate, che vanno attentamente osservate e valorizzate. In un ambiente linguistico curato e stimolante i bambini sviluppano nuove capacità quando interagiscono tra di loro, chiedono spiegazioni, confrontano punti di vista, progettano giochi e attività, elaborano e condividono conoscenze. I bambini imparano ad ascoltare storie e racconti, dialogano con adulti e compagni, giocano con la lingua che usano, provano il piacere di comunicare, si cimentano con l'esplorazione della lingua scritta.

La scuola dell'infanzia ha la responsabilità di promuovere in tutti i bambini la padronanza della lingua italiana, rispettando l'uso della lingua di origine. La vita di sezione offre la possibilità di sperimentare una varietà di situazioni comunicative ricche di senso, in cui ogni bambino diventa capace di usare la lingua nei suoi diversi aspetti, acquista fiducia nelle proprie capacità espressive, comunica, descrive, racconta, immagina. Appropriati percorsi didattici sono finalizzati all'estensione del lessico, alla corretta pronuncia di suoni, parole e frasi, alla pratica delle diverse modalità di interazione verbale (ascoltare, prendere la parola, dialogare, spiegare), contribuendo allo sviluppo di un pensiero logico e creativo.

L'incontro e la lettura di libri illustrati, l'analisi dei messaggi presenti nell'ambiente incoraggiano il progressivo avvicinarsi dei bambini alla lingua scritta, e motivano un rapporto positivo con la lettura e la scrittura.

I bambini vivono spesso in ambienti plurilingui e, se opportunamente guidati, possono familiarizzare con una seconda lingua, in situazioni naturali, di dialogo, di vita quotidiana, diventando progressivamente consapevoli di suoni, tonalità, significati diversi.

Traguardi di sviluppo della competenza.

Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati.

Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.

Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati.

Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole.

Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.

Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.



SCUOLA DELL'INFANZIA PARITARIA
SCUOLA PRIMARIA PARIFICATA PARITARIA
"CASA DEGLI ANGELI CUSTODI"
Via Calice, 66 - 51031
San Michele - Agliana - Pistoia
tel. fax. 0574 -718276

Relativamente alla religione cattolica:

Impara alcuni termini del linguaggio cristiano, ascoltando semplici racconti biblici, ne sa narrare i contenuti riutilizzando i linguaggi appresi, per sviluppare una comunicazione significativa anche in ambito religioso.

Obiettivi

- Acquisire e sviluppare la capacità di ascolto.
- Comprendere semplici messaggi e contenuti.
- Acquisire fiducia nelle proprie capacità espressive e comunicative.
- Esprimere il proprio vissuto e le proprie emozioni attraverso un linguaggio semplice e corretto.
- Comunicare e/o riferire una semplice esperienza attraverso frasi strutturate.
- Effettuare scambi verbali nel piccolo e grande gruppo anche attraverso la mediazione dell'adulto.
- Memorizzare semplici testi, poesie e filastrocche.
- Arricchire il lessico.
- Imparare a descrivere le immagini o situazioni reali.
- Raccontare una storia attraverso una sequenza di immagini.
- Saper rievocare un fatto o riassumere i punti più importanti di un racconto.
- Giocare con le parole per progettare e inventare poesie, filastrocche e storie.
- Discriminare segni grafici: gruppi sillabici e lettere.
- Riconoscere singole lettere e relativo fonema.
- Sperimentare semplici attività di scrittura.
- Sperimentare l'utilizzo di tecnologie digitali e nuovi media.



SCUOLA DELL'INFANZIA PARITARIA
SCUOLA PRIMARIA PARIFICATA PARITARIA
"CASA DEGLI ANGELI CUSTODI"
Via Calice, 66 - 51031
San Michele - Agliana - Pistoia
tel. fax. 0574 -718276

CONOSCENZA DEL MONDO

I bambini esplorano continuamente la realtà e imparano a riflettere sulle proprie esperienze descrivendole, rappresentandole, riorganizzandole con diversi criteri. Pongono così le basi per la successiva elaborazione di concetti scientifici e matematici che verranno proposti nella scuola primaria. La curiosità e le domande sui fenomeni naturali, su se stessi e sugli organismi viventi e su storie, fiabe e giochi tradizionali con riferimenti matematici, possono cominciare a trovare risposte guardando sempre meglio i fatti del mondo, cercando di capire come e quando succedono, intervenendo per cambiarli e sperimentando gli effetti dei cambiamenti. Si avviano così le prime attività di ricerca che danno talvolta risultati imprevedibili, ma che costruiscono nel bambino la necessaria fiducia nelle proprie capacità di capire e di trovare spiegazioni. Esplorando oggetti, materiali e simboli, osservando la vita di piante ed animali, i bambini elaborano idee personali da confrontare con quelle dei compagni e degli insegnanti.

Imparano a fare domande, a dare e a chiedere spiegazioni, a lasciarsi convincere dai punti di vista degli altri, a non scoraggiarsi se le loro idee non risultano appropriate. Possono quindi avviarsi verso un percorso di conoscenza più strutturato, in cui esploreranno le potenzialità del linguaggio per esprimersi e l'uso di simboli per rappresentare significati.

Oggetti, fenomeni, viventi

I bambini elaborano la prima "organizzazione fisica" del mondo esterno attraverso attività concrete che portano la loro attenzione sui diversi aspetti della realtà, sulle caratteristiche della luce e delle ombre, sugli effetti del calore. Osservando il proprio movimento e quello degli oggetti, ne colgono la durata e la velocità, imparano a organizzarli nello spazio e nel tempo e sviluppano una prima idea di contemporaneità.

Toccando, smontando, costruendo e ricostruendo, affinando i propri gesti, i bambini individuano qualità e proprietà degli oggetti e dei materiali, ne immaginano la struttura e sanno assemblarli in varie costruzioni; riconoscono e danno un nome alle proprietà individuate, si accorgono delle loro eventuali trasformazioni. Cercano di capire come sono fatti e come funzionano macchine e meccanismi che fanno parte della loro esperienza, cercando di capire anche quello che non si vede direttamente: le stesse trasformazioni della materia possono essere intuite in base a elementari modelli di strutture "invisibili". Il proprio corpo è sempre oggetto di interesse, soprattutto per quanto riguarda i processi nascosti, e la curiosità dei bambini permette di avviare le prime interpretazioni sulla sua struttura e sul suo funzionamento. Gli organismi animali e vegetali, osservati nei loro ambienti o in microambienti artificiali, possono suggerire un "modello di vivente" per capire i processi più elementari e la varietà dei modi di vivere. Si può così portare l'attenzione dei bambini sui cambiamenti insensibili o vistosi che avvengono nel loro corpo, in quello degli animali e delle piante e verso le continue trasformazioni dell'ambiente naturale.

Numero e spazio

La familiarità con i numeri può nascere a partire da quelli che si usano nella vita di ogni giorno; poi, ragionando sulle quantità e sulla numerosità di oggetti diversi, i bambini costruiscono le prime fondamentali competenze sul contare oggetti o eventi, accompagnandole con i gesti dell'indicare, del togliere e dell'aggiungere. Si avviano così alla conoscenza del numero e della struttura delle prime operazioni, suddividono in parti i materiali e realizzano elementari attività di misura. Gradualmente, avviando i primi processi di astrazione, imparano a rappresentare con simboli semplici i risultati delle loro esperienze.



SCUOLA DELL'INFANZIA PARITARIA
SCUOLA PRIMARIA PARIFICATA PARITARIA
"CASA DEGLI ANGELI CUSTODI"
Via Calice, 66 - 51031
San Michele - Agliana - Pistoia
tel. fax. 0574 -718276

Muovendosi nello spazio, i bambini scelgono ed eseguono i percorsi più idonei per raggiungere una meta prefissata scoprendo concetti geometrici come quelli di direzione e di angolo. Sanno descrivere le forme di oggetti tridimensionali, riconoscendo le forme geometriche e individuandone le proprietà (ad esempio, riconoscendo nel "quadrato" una proprietà dell'oggetto e non l'oggetto stesso). Operano e giocano con materiali strutturati, costruzioni, giochi da tavolo di vario tipo.

Traguardi di sviluppo della competenza

Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.

Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.

Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo.

Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.

Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi.

Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi, e altre quantità.

Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.

Relativamente alla religione cattolica:

Osserva con meraviglia ed esplora con curiosità il mondo, riconosciuto dai cristiani e da tanti uomini religiosi come dono di Dio Creatore, per sviluppare sentimenti di responsabilità nei confronti della realtà, abitando con fiducia e speranza.

Obiettivi

- Riconoscere negli oggetti colore e grandezza.
- Confrontare e raggruppare oggetti individuandone uguaglianze e differenze.
- Saper disporre gli oggetti seguendo e rispettando semplici regole.
- Discriminare, ordinare e seriare oggetti in base ad un criterio dato.
- Saper individuare ed operare corrispondenze.
- Riconoscere e costruire insieme.
- Operare relazioni di tipo quantitativo.
- Contare per contare.
- Imparare strategie per contare e dell'operare con i numeri.
- Sviluppare la capacità di fare ipotesi.
- Compiere osservazioni statistiche semplici e registrarle con semplici rappresentazioni grafiche.
- Riconoscere e riprodurre graficamente le forme geometriche fondamentali.
- Comprendere, riconoscere e discriminare le relazioni spaziali.



SCUOLA DELL'INFANZIA PARITARIA
SCUOLA PRIMARIA PARIFICATA PARITARIA
"CASA DEGLI ANGELI CUSTODI"
Via Calice, 66 - 51031
San Michele - Agliana - Pistoia
tel. fax. 0574 -718276

- Comprendere, riconoscere e discriminare i concetti topologici.
- Effettuare spostamenti nello spazio seguendo le indicazioni orali dell'insegnante o di un compagno.
- Osservare, esplorare ed orientarsi nell'ambiente circostante.
- Scoprire, individuare e confrontare le caratteristiche principali delle stagioni.
- Percepire il passare del tempo.
- Cogliere la successione temporale degli eventi.
- Scoprire, osservare e parlare di caratteristiche che riguardano il mondo vegetale ed animale.
- Assumere atteggiamenti di rispetto nei confronti della natura.
- Maturare una coscienza ecologica.

DALLA SCUOLA DELL'INFANZIA ALLA SCUOLA PRIMARIA

Ogni campo di esperienza offre specifiche opportunità di apprendimento, ma contribuisce allo stesso tempo a realizzare i compiti di sviluppo pensati unitariamente per i bambini dai tre ai sei anni, in termini di identità (costruzione del sé, autostima, fiducia nei propri mezzi), di autonomia (rapporto sempre più consapevole con altri), di competenza (come elaborazione di conoscenze, abilità, atteggiamenti), di cittadinanza (come dimensione etiche e sociali).

Al termine del percorso triennale della scuola dell'infanzia, è ragionevole attendersi che ogni bambino abbia sviluppato alcune competenze di base che strutturano la sua crescita personale.

Riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui.

Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto. Manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependo le reazioni e i cambiamenti.

Condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti "privati" e "pubblici".

Ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche morali.

Coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza. Sa raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute, comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi, utilizza con sempre maggiore proprietà la lingua italiana.

Dimostra prime abilità di tipo logico, inizia ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie.

Rivela le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni, formula ipotesi, ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana.

E' attento alle consegne, si appassiona, porta a termine il lavoro, diventa consapevole dei processi realizzati e li documenta.

Si esprime in modo personale, con creatività e partecipazione, è sensibile alla pluralità di culture, lingue, esperienze



SCUOLA DELL'INFANZIA PARITARIA
SCUOLA PRIMARIA PARIFICATA PARITARIA
"CASA DEGLI ANGELI CUSTODI"
Via Calice, 66 - 51031
San Michele - Agliana - Pistoia
tel. fax. 0574 - 718276

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE



SCUOLA DELL'INFANZIA PARITARIA
 SCUOLA PRIMARIA PARIFICATA PARITARIA
 "CASA DEGLI ANGELI CUSTODI"
 Via Calice, 66 - 51031
 San Michele - Agliana - Pistoia
 tel. fax. 0574 -718276

CAMPI DI ESPERIENZA	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
<p>Il sé e l'altro</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Imparare a confrontarsi con gli altri nel gioco e in altre situazioni ➤ Sviluppare l'identità personale, percepire le proprie esigenze e i propri sentimenti, ed esprimerli in modo adeguato. ➤ Riconoscere la propria storia personale e familiare ➤ Scoprire e riconoscere le diversità fisiche e culturali. ➤ Avvicinarsi alla figura e all'insegnamento di Gesù così come ci è presentato nei Vangeli (I.R.C.). ➤ Maturare un positivo senso di sé e sperimentare relazioni serene con gli altri in quanto tutti fratelli. (I.R.C.). ➤ Identificare la chiesa come la casa e la famiglia di coloro che credono in Gesù (I.R.C.).
<p>Il corpo e il movimento</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Vivere pienamente la propria corporeità, percependone il potenziale comunicativo ed espressivo. ➤ Riconoscere i segnali e i ritmi del proprio corpo e adottare pratiche corrette di cura di sé, di igiene e alimentazione. ➤ Coordinare i movimenti, sperimentando schemi posturali e motori. ➤ Riconoscere le parti del corpo. ➤ Rappresentare il corpo fermo e in movimento. ➤ Riconoscere e manifestare i gesti che esprimono l'esperienza religiosa (I.R.C.).



SCUOLA DELL'INFANZIA PARITARIA
SCUOLA PRIMARIA PARIFICATA PARITARIA
"CASA DEGLI ANGELI CUSTODI"
 Via Calice, 66 - 51031
 San Michele - Agliana - Pistoia
 tel. fax. 0574 -718276

<p>Immagini, suoni e colori.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comunicare, esprimere emozioni, raccontare utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente. ➤ Utilizzare materiali, strumenti, tecniche espressive e creative per realizzare produzioni grafico-pittoriche. ➤ Sperimentare ed esprimere emozioni attraverso drammatizzazioni, disegni, pittura e attività manipolative. ➤ Scoprire il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale, utilizzando voce, corpo e oggetti. ➤ Sperimentare e combinare elementi musicali di base per produrre semplici sequenze sonoro-musicali. ➤ Esplorare i primi alfabeti musicali, utilizzando anche i simboli di una notazione informale per codificare i suoni percepiti e riprodurli ➤ Riconoscere segni, feste, preghiere, canti, gestualità, luoghi e arte (I.R.C.)
<p>I discorsi e le parole</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sviluppare la padronanza dell'uso della lingua italiana, arricchire e precisare il lessico, comprendere parole e discorsi. Giocare con le parole per sperimentare rime, filastrocche e drammatizzazioni. ✓ Ascoltare e comprendere narrazioni; raccontare e inventare storie; dialogare, chiedere e offrire spiegazioni. ✓ Ragionare sulla lingua, fare ipotesi e scoprire la presenza di nuove lingue. ✓ Sperimentare le prime forme di scrittura, utilizzando anche i nuovi media. ✓ Ascoltare e rielaborare verbalmente racconti biblici, utilizzando alcuni termini del linguaggio cristiano (I.R.C).



SCUOLA DELL'INFANZIA PARITARIA
SCUOLA PRIMARIA PARIFICATA PARITARIA
"CASA DEGLI ANGELI CUSTODI"
Via Calice, 66 - 51031
San Michele - Agliana - Pistoia
tel. fax. 0574 -718276

<p>La conoscenza del mondo</p>	<ul style="list-style-type: none">➤ Individuare le posizioni di oggetti e persone nello spazio; seguire correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.➤ Identificare, raggruppare e ordinare oggetti e materiali secondo criteri diversi, confrontare, valutare e registrare quantità con semplici strumenti e familiarizzando con le strategie del contare e dell'operare con i numeri.➤ Collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana. Riferire eventi del passato recente e ipotizzare cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo.➤ Osservare il proprio corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali e i loro cambiamenti.➤ Percepire il mondo creato come dono di Dio agli uomini per ammirarlo e rispettarlo. (I.R.C.).
---	--



SCUOLA DELL'INFANZIA PARITARIA
 SCUOLA PRIMARIA PARIFICATA PARITARIA
 "CASA DEGLI ANGELI CUSTODI"
 Via Calice, 66 - 51031
 San Michele - Agliana - Pistoia
 tel. fax. 0574 -718276

IL SÉ E L'ALTRO

Al termine del terzo anno di frequenza della Scuola dell'Infanzia.

Competenza 1: Imparare a confrontarsi con gli altri nel gioco e in altre situazioni.

Competenza 2: Sviluppare l'identità personale, percepire le proprie esigenze e i propri sentimenti, ed esprimerli in modo adeguato.

Competenza 3: Riconoscere la propria storia personale e familiare.

Competenza 4: Scoprire e riconoscere le diversità fisiche e culturali.

Competenza 5: Avvicinarsi alla figura e all'insegnamento di Gesù così come ci è presentato nei Vangeli (I.R.C.).

Competenza 6: Maturare un positivo senso di sé e sperimentare relazioni serene con gli altri in quanto tutti fratelli. (I.R.C.).

Competenza 7: Identificare la chiesa come la casa e la famiglia di coloro che credono in Gesù (I.R.C.).

.....

Competenza 1: Imparare a confrontarsi con gli altri nel gioco e in altre situazioni.

Abilità Il bambino è in grado di:	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Relazionarsi utilizzando cortesia e gentilezza e collaborazione. ✓ Avvicinarsi al gioco libero e strutturato rispettando i compagni e le regole. ✓ Accettare i richiami e capirne il motivo. ✓ Assumere atteggiamenti di rispetto nei confronti delle figure di riferimento. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Prime regole di vita sociale nella quotidianità. ❖ Regole stabilite nel gioco. ❖ Diverse consegne degli adulti.



SCUOLA DELL'INFANZIA PARITARIA
 SCUOLA PRIMARIA PARIFICATA PARITARIA
 "CASA DEGLI ANGELI CUSTODI"
 Via Calice, 66 - 51031
 San Michele – Agliana - Pistoia
 tel. fax. 0574 -718276

Competenza 2: Sviluppare l'identità personale, percepire le proprie esigenze e i propri sentimenti, ed esprimerli in modo adeguato.

<p>Abilità</p> <p>Il bambino è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Controllare le proprie reazioni di fronte a situazioni nuove. ✓ Ascoltare e comprendere il parere di adulti e coetanei. ✓ Imparare a rispettare il proprio turno per parlare ed intervenire in modo adeguato. 	<p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Regole stabilite nei diversi contesti.
--	---

Competenza 3: Riconoscere la propria storia personale e familiare.

<p>Abilità</p> <p>Il bambino è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Riconoscere e comunicare il proprio vissuto. ✓ Riconoscere i componenti della propria famiglia. 	<p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Passato – presente – futuro. ❖ Aspetti della vita familiare e scolastica.
---	---

Competenza 4: Scoprire e riconoscere le diversità fisiche e culturali.

<p>Abilità</p> <p>Il bambino è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Riconoscere, accogliere e integrare le differenze presenti nel gruppo. ✓ Agire in modo solidale. 	<p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Caratteristiche fisiche ed emotive proprie ed altrui. ❖ Filastrocche, canti, storie e giochi che promuovono le relazioni.
--	---



SCUOLA DELL'INFANZIA PARITARIA
 SCUOLA PRIMARIA PARIFICATA PARITARIA
 "CASA DEGLI ANGELI CUSTODI"
 Via Calice, 66 - 51031
 San Michele - Agliana - Pistoia
 tel. fax. 0574 -718276

Competenza 5: Avvicinarsi alla figura e all'insegnamento di Gesù così come ci è presentato nei Vangeli (I.R.C.).

<p>Abilità</p> <p>Il bambino è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Individuare i momenti più importanti e significativi della vita di Gesù. ✓ Drammatizzare alcuni episodi 	<p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Racconti significativi della vita di Gesù. ❖ Parabole e miracoli.
---	---

Competenza 6: Maturare un positivo senso di sé e sperimentare relazioni serene con gli altri in quanto tutti fratelli. (I.R.C.).

<p>Abilità</p> <p>Il bambino è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Riconoscere nell'altro un valore con il quale confrontarsi e condividere esperienze. ✓ Riconoscere il valore dei gesti di aiuto, del perdono offerto e ricevuto e dei gesti di condivisione. 	<p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Preghiere. ❖ Filastrocche. ❖ Canti. ❖ Racconti tratti dal Vangelo.
--	--

Competenza 7: Identificare la chiesa come la casa e la famiglia di coloro che credono in Gesù (I.R.C.).

<p>Abilità</p> <p>Il bambino è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Scoprire le caratteristiche delle diverse parti dell'edificio chiesa, la loro funzione e il loro significato. ✓ Identificare le persone appartenenti al clero. 	<p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Primo approccio al rituale della Santa messa. ❖ Gli apostoli e la loro missione. ❖ Com'è nata la chiesa.
--	---



SCUOLA DELL'INFANZIA PARITARIA
 SCUOLA PRIMARIA PARIFICATA PARITARIA
 "CASA DEGLI ANGELI CUSTODI"
 Via Calice, 66 - 51031
 San Michele - Agliana - Pistoia
 tel. fax. 0574 -718276

IL CORPO E IL MOVIMENTO

Al termine del terzo anno di frequenza della Scuola dell'Infanzia.

Competenza 1: Vivere pienamente la propria corporeità, percependone il potenziale comunicativo ed espressivo.

Competenza 2: Riconoscere i segnali e i ritmi del proprio corpo e adottare pratiche corrette di cura di sé, di igiene e alimentazione.

Competenza 3: Coordinare i movimenti, sperimentando schemi posturali e motori.

Competenza 4: Riconoscere il proprio corpo, le sue parti e rappresentarlo fermo e in movimento.

Competenza 5: Riconoscere e manifestare i gesti che esprimono l'esperienza religiosa (I.R.C.).

.....

Competenza 1: Vivere pienamente la propria corporeità, percependone il potenziale comunicativo ed espressivo.

Abilità	Conoscenze
<p>Il bambino è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Muoversi con sicurezza nello spazio. ✓ Controllare i movimenti della mano, polso, dita nell'uso di strumenti grafici. ✓ Riconoscere le proprie possibilità fisiche. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ I movimenti nello spazio; le azioni dell'orientamento. ❖ Simboli e segni grafici.

Competenza 2: Riconoscere i segnali e i ritmi del proprio corpo e adottare pratiche corrette di cura di sé, di igiene e alimentazione.

Abilità	Conoscenze
<p>Il bambino è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Imparare a riconoscere i segnali del proprio corpo. ✓ Riconoscere e gestire le emozioni. ✓ Curare l'igiene della propria persona. ✓ Gestire in modo autonomo oggetti delle quotidianità. ✓ Favorire l'autonomia. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Attività di routine. ❖ Giochi di imitazione e simbolici. ❖ Storie e racconti a tema. ❖ Poesie e filastrocche.



SCUOLA DELL'INFANZIA PARITARIA
 SCUOLA PRIMARIA PARIFICATA PARITARIA
 "CASA DEGLI ANGELI CUSTODI"
 Via Calice, 66 - 51031
 San Michele - Agliana - Pistoia
 tel. fax. 0574 -718276

Competenza 3: Coordinare i movimenti, sperimentando schemi posturali e motori.

<p>Abilità</p> <p>Il bambino è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Sperimentare vari tipi di movimenti e comunicare attraverso il corpo. ✓ Rispettare le regole del gioco. 	<p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Giochi di movimento individuale e di gruppo. ❖ Danze e giochi della tradizione popolare.
---	--

Competenza 4: Riconoscere il proprio corpo, le sue parti e rappresentarlo fermo e in movimento.

<p>Abilità</p> <p>Il bambino è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Riconoscere le principali parti del corpo. ✓ Nominare e riprodurre graficamente le parti del corpo in stasi e in movimento. ✓ Collegare le parti del corpo alle loro funzioni. 	<p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Schema corporeo. ❖ I cinque sensi attraverso giochi e attività ed esperienze di gruppo.
---	---

Competenza 5: Riconoscere e manifestare i gesti che esprimono l'esperienza religiosa (I.R.C.).

<p>Abilità</p> <p>Il bambino è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Esprimere attraverso il proprio corpo le proprie emozioni e i propri sentimenti. ✓ Comprendere e coordinare movimenti. 	<p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Il segno della croce. ❖ Canti e preghiere mimati. ❖ Gesti di pace (abbraccio, stretta di mano) e il loro significato.
--	--



SCUOLA DELL'INFANZIA PARITARIA
SCUOLA PRIMARIA PARIFICATA PARITARIA
"CASA DEGLI ANGELI CUSTODI"
Via Calice, 66 - 51031
San Michele - Agliana - Pistoia
tel. fax. 0574 -718276

IMMAGINI, SUONI E COLORI

Al termine del terzo anno di frequenza della Scuola dell'Infanzia.

Competenza 1: Comunicare, esprimere emozioni, raccontare utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.

Competenza 2: Utilizzare materiali, strumenti, tecniche espressive e creative per realizzare produzioni grafico-pittoriche.

Competenza 3: Sperimentare ed esprimere emozioni attraverso drammatizzazioni, disegni, pittura e attività manipolative.

Competenza 4: Scoprire il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale, utilizzando voce, corpo e oggetti.

Competenza 5: Sperimentare e combinare elementi musicali di base per produrre semplici sequenze sonoro-musicali.

Competenza 6: Esplorare i primi alfabeti musicali, utilizzando anche i simboli di una notazione informale per codificare i suoni percepiti e riprodurli

Competenza 7: Riconoscere segni, feste, preghiere, canti, gestualità, luoghi e arte (I.R.C.)

.....

Competenza 1: Comunicare, esprimere emozioni, raccontare utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.

Abilità	Conoscenze
<p>Il bambino è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Riprodurre azioni, personaggi, animali, utilizzando la mimica corporea.✓ Esprimersi liberamente utilizzando linguaggi differenti: voce, gesti, produzioni grafiche, suoni etc.	<ul style="list-style-type: none">❖ Sentimenti ed emozioni attraverso, giochi mimati, sonori e drammatizzazioni.



SCUOLA DELL'INFANZIA PARITARIA
 SCUOLA PRIMARIA PARIFICATA PARITARIA
 "CASA DEGLI ANGELI CUSTODI"
 Via Calice, 66 - 51031
 San Michele - Agliana - Pistoia
 tel. fax. 0574 -718276

Competenza 2: Utilizzare materiali, strumenti, tecniche espressive e creative per realizzare produzioni grafico-pittoriche.

<p>Abilità</p> <p>Il bambino è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Padroneggiare la motricità fine della mano, affinando il coordinamento oculo-manuale. ✓ Impugnare strumenti grafici in modo appropriato. ✓ Eseguire rappresentazioni con particolari inerenti alla realtà. ✓ Colorare gli spazi in modo appropriato rispettando il contorno delle figure. ✓ Produrre colori derivati a partire dai colori primari. 	<p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Segni grafici. ❖ Figure geometriche. ❖ Simboli. ❖ Lettere dell'alfabeto. ❖ Numeri da 1 a 10. ❖ Colori primari e secondari.
---	--

Competenza 3: Sperimentare ed esprimere emozioni attraverso disegni, pittura attività manipolative e drammatizzazioni.

<p>Abilità</p> <p>Il bambino è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ascoltare mantenendo un atteggiamento consono durante le rappresentazioni e non solo. ✓ Scoprire l'esistenza di varie forme espressive (spettacoli teatrali e di animazione) partecipando attivamente. ✓ Proporre drammatizzazioni. 	<p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Storie e fiabe della tradizione. ❖ Storie bibliche. ❖ Opere d'arte.
--	--



SCUOLA DELL'INFANZIA PARITARIA
 SCUOLA PRIMARIA PARIFICATA PARITARIA
 "CASA DEGLI ANGELI CUSTODI"
 Via Calice, 66 - 51031
 San Michele - Agliana - Pistoia
 tel. fax. 0574 -718276

Competenza 4: Scoprire il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale, utilizzando voce, corpo e oggetti.

<p>Abilità</p> <p>Il bambino è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Percepire i suoni prodotti dall'ambiente circostante. ✓ Utilizzare il proprio corpo e gli oggetti per produrre ritmi e sequenze sonore. 	<p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ I suoni dell'ambiente circostante. ❖ Le possibilità che il corpo e gli oggetti offrono per produrre suoni. ❖ Le note musicali e relativa intonazione
---	---

Competenza 5: Sperimentare e combinare elementi musicali di base per produrre semplici sequenze sonoro-musicali.

<p>Abilità</p> <p>Il bambino è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Relazionarsi utilizzando cortesia e gentilezza e collaborazione. ✓ Avvicinarsi al gioco libero e strutturato rispettando i compagni e le regole. ✓ Accettare i richiami e capirne il motivo. ✓ Assumere atteggiamenti di rispetto nei confronti delle figure di riferimento. 	<p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Prime regole di vita sociale nella quotidianità. ❖ Regole stabilite nel gioco. ❖ Diverse consegne degli adulti.
--	--



SCUOLA DELL'INFANZIA PARITARIA
SCUOLA PRIMARIA PARIFICATA PARITARIA
"CASA DEGLI ANGELI CUSTODI"
 Via Calice, 66 - 51031
 San Michele - Agliana - Pistoia
 tel. fax. 0574 -718276

Competenza 6: Esplorare i primi alfabeti musicali, utilizzando anche i simboli di una notazione informale per codificare i suoni percepiti e riprodurli

Abilità	Conoscenze
<p>Il bambino è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Individuare suoni e rumori attribuendoli agli elementi conosciuti. ✓ Riprodurre suoni e rumori conosciuti dell'ambiente che lo circonda. ✓ Ascoltare brani musicali di vario genere. ✓ Cantare semplici canzoni. ✓ Codificare i suoni percepiti attraverso simboli stabiliti. ✓ Suonare strumenti a piccola percussione. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Suoni e rumori dell'ambiente, anche attraverso giochi di ascolto. ❖ Strumenti tecnici come lettore cd e strumenti ritmici a piccola percussione. ❖ Brani musicali, canzoni mimate e corali.

Competenza 7: Riconoscere segni, feste, preghiere, canti, gestualità, luoghi e arte (I.R.C.)

Abilità	Conoscenze
<p>Il bambino è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Leggere immagini e verbalizzare. ✓ Individuare e denominare i simboli tipici della festa cristiana del Natale e della Pasqua. ✓ Sperimentare forme espressive diverse: canzoni, poesie, filastrocche, racconti. ✓ Esprimere emozioni suscitate dall'ascolto di un canto. ✓ Riconoscere i simboli religiosi e l'arte sacra presente nell'ambiente scuola ed extra scolastico. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ I simboli del Natale. ❖ I simboli della Pasqua. ❖ Canti e poesie e preghiere. ❖ Immagini religiose. ❖ Dipinti di arte sacra e non.



SCUOLA DELL'INFANZIA PARITARIA
SCUOLA PRIMARIA PARIFICATA PARITARIA
"CASA DEGLI ANGELI CUSTODI"
Via Calice, 66 - 51031
San Michele - Agliana - Pistoia
tel. fax. 0574 -718276

I DISCORSI E LE PAROLE

Al termine del terzo anno di frequenza della Scuola dell'Infanzia.

Competenza 1: Sviluppare la padronanza dell'uso della lingua italiana, arricchire e precisare il lessico, comprendere parole e discorsi. Giocare con le parole per sperimentare rime, filastrocche e drammatizzazioni.

Competenza 2: Ascoltare e comprendere narrazioni; raccontare e inventare storie; dialogare, chiedere e offrire spiegazioni.

Competenza 3: Ragionare sulla lingua, fare ipotesi e scoprire la presenza di nuove lingue.

Competenza 4: Sperimentare le prime forme di scrittura, utilizzando anche i nuovi media.

Competenza 5: Ascoltare e rielaborare verbalmente racconti biblici, utilizzando alcuni termini del linguaggio cristiano (I.R.C.).

.....

Competenza 1: Sviluppare la padronanza dell'uso della lingua italiana, arricchire e precisare il proprio lessico, comprendere parole e discorsi. **Giocare con le parole per sperimentare rime, filastrocche e drammatizzazioni.**

Abilità	Conoscenze
<p>Il bambino è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Ascoltare e comprendere concetti e significati.✓ Ascoltare mantenendo la concentrazione per il tempo necessario.✓ Interagire con gli altri, mostrando fiducia nelle proprie capacità comunicative, ponendo domande, esprimendo sentimenti e bisogni, comunicando azioni e avvenimenti.✓ Drammatizzare i personaggi delle storie ascoltate	<ul style="list-style-type: none">❖ Le parole. (Arricchire il vocabolario).❖ Frase minima e poi composta.❖ I significati.❖ Storie, rime e filastrocche.❖ Prime forme teatrali.



SCUOLA DELL'INFANZIA PARITARIA
 SCUOLA PRIMARIA PARIFICATA PARITARIA
 "CASA DEGLI ANGELI CUSTODI"
 Via Calice, 66 - 51031
 San Michele - Agliana - Pistoia
 tel. fax. 0574 -718276

Competenza 2: Ascoltare e comprendere narrazioni; raccontare e inventare storie; dialogare, chiedere e offrire spiegazioni.

<p>Abilità</p> <p>Il bambino è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprendere una breve storia individuandone gli aspetti essenziali (personaggi, ambiente, sequenze temporali e rapporti causa-effetto). ✓ Riassumere con parole proprie una breve vicenda presentata come racconto. ✓ Descrivere immagini, animali, persone, oggetti, situazioni dell'esperienza quotidiana. ✓ Esprimere i propri punti di vista, avanzare proposte. ✓ Usare un repertorio linguistico appropriato con un corretto utilizzo di nomi, verbi e aggettivi. 	<p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Concetti di prima e dopo in una storia. ❖ Le storie della tradizione e racconti tratti dalla narrativa contemporanea. ❖ I rapporti causa –effetto. ❖ Le rappresentazioni della vita quotidiana, della realtà urbana e dei diversi ambienti naturali. ❖ Le parole e i significati.
--	--

Competenza 3: Ragionare sulla lingua, fare ipotesi e scoprire la presenza di nuove lingue.

<p>Abilità</p> <p>Il bambino è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Osservare un'immagine per descriverla e commentarla. ✓ Ricostruire una sequenza narrativa. ✓ Familiarizzare con la lingua scritta attraverso la lettura dell'adulto e l'esperienza con i libri. ✓ Comporre rime e semplici filastrocche. 	<p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Elementi particolari e caratteristici di immagini, disegni, fotografie. ❖ Filastrocche e rime. • Parole in inglese. • Frasi di saluto in inglese. • Nomi dei colori • Nomi di oggetti e animali.
--	--



SCUOLA DELL'INFANZIA PARITARIA
SCUOLA PRIMARIA PARIFICATA PARITARIA
"CASA DEGLI ANGELI CUSTODI"
Via Calice, 66 - 51031
San Michele - Agliana - Pistoia
tel. fax. 0574 -718276

Competenza 4: Sperimentare le prime forme di scrittura, utilizzando anche i nuovi media.

<p>Abilità</p> <p>Il bambino è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Riconoscere globalmente alcune parole scritte ed il loro significato complessivo.✓ Nominare parole data la sillaba e lettera iniziale.✓ Riconoscere e scrivere il proprio nome.✓ Produrre scritte spontanee attribuendovi un significato.✓ Ricopiare parole scritte dall'adulto.	<p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none">❖ Il proprio nome.❖ Segni grafici e simbolici.❖ Le lettere dell'alfabeto.❖ Fonemi e sillabe.❖ Parole corte e lunghe.
---	---

Competenza 5: Ascoltare e rielaborare verbalmente racconti biblici, utilizzando alcuni termini del linguaggio cristiano (I.R.C.).

<p>Abilità</p> <p>Il bambino è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Ascoltare e comprendere testi.✓ Narrare e cogliere il messaggio d'amore di Dio per gli uomini.	<p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none">❖ Racconti tratti dalla Bibbia.❖ Vita di alcuni santi.❖ Il Papa.
--	---



SCUOLA DELL'INFANZIA PARITARIA
 SCUOLA PRIMARIA PARIFICATA PARITARIA
 "CASA DEGLI ANGELI CUSTODI"
 Via Calice, 66 - 51031
 San Michele - Agliana - Pistoia
 tel. fax. 0574 -718276

Competenza 2: Identificare, raggruppare e ordinare oggetti e materiali secondo criteri diversi, confrontare, valutare e registrare quantità con semplici strumenti e familiarizzando con le strategie del contare e dell'operare con i numeri

<p>Abilità</p> <p>Il bambino è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Stabilire la relazione esistente fra gli oggetti, le persone e i fenomeni (relazioni logiche, spaziali e temporali). ✓ Contare con le dita. ✓ Contare elementi disposti in ordine sparso. ✓ Confrontare e associare quantità tramite conteggio. ✓ Distinguere le cifre dalle lettere dell'alfabeto. ✓ Riconoscere e denominare i numeri fino al dieci. ✓ Classificare, raggruppare, confrontare e ordinare oggetti per forma, colore e dimensione. ✓ Riconoscere le forme geometriche (cerchio, quadrato, triangolo e rettangolo). ✓ Comprendere il concetto di insieme. ✓ Riconoscere analogie e differenze tra due o più insiemi. 	<p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ I giochi di gruppo. Da tavolo e non, ❖ Filastrocche e conte. ❖ Le forme geometriche (cerchio quadrato, triangolo e rettangolo). ❖ I segni grafici e i simboli. ❖ Le lettere. ❖ I numeri fino al dieci.
---	--

Competenza 3: Collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana. Riferire eventi del passato recente e ipotizzare cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo.

<p>Abilità</p> <p>Il bambino è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Collocare eventi legati ad esperienze scolastiche e familiari nel presente, nel passato e nel futuro. ✓ Descrivere e confrontare fatti ed eventi. ✓ Orientarsi nella dimensione temporale. 	<p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Le sequenze temporali (prima/dopo, giorno/notte, ieri/oggi/domani). ❖ La successione temporale dei giorni, dei mesi e delle stagioni attraverso il calendario ❖ I cambiamenti climatici. ❖ I giorni della settimana, i mesi e le stagioni. ❖ La connessione tra causa ed effetto.
---	--



SCUOLA DELL'INFANZIA PARITARIA
 SCUOLA PRIMARIA PARIFICATA PARITARIA
 "CASA DEGLI ANGELI CUSTODI"
 Via Calice, 66 - 51031
 San Michele - Agliana - Pistoia
 tel. fax. 0574 -718276

Competenza 4: Osservare il proprio corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali e i loro cambiamenti.

<p>Abilità</p> <p>Il bambino è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Percepire attraverso i cinque sensi le caratteristiche dell'ambiente circostante. ✓ Osservare cose e fenomeni, cercando di elaborare ipotesi ✓ Utilizzare un linguaggio appropriato per la rappresentazione dei fenomeni osservati e indagati. ✓ Eseguire raggruppamenti secondo criteri. 	<p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ I 5 sensi. ❖ Il ciclo vitale delle piante attraverso esperienze di semina. ❖ Animali, piante e oggetti noti classificati secondo le caratteristiche.
---	---

Competenza 5: Percepire il mondo creato come dono di Dio agli uomini per ammirarlo

<p>Abilità</p> <p>Il bambino è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Osservare l'ambiente naturale creato da Dio. ✓ Esprimere atteggiamenti di gratitudine e rispetto nei confronti del creato. ✓ Differenziare le cose create da quelle costruite presenti nel mondo che lo circonda. 	<p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Il racconto biblico della creazione del mondo e dell'uomo.
--	---



SCUOLA DELL'INFANZIA PARITARIA
SCUOLA PRIMARIA PARIFICATA PARITARIA
"CASA DEGLI ANGELI CUSTODI"
Via Calice, 66 - 51031
San Michele - Agliana - Pistoia
tel. fax. 0574 - 718276

PROGETTI E LABORATORI



SCUOLA DELL'INFANZIA PARITARIA
SCUOLA PRIMARIA PARIFICATA PARITARIA
"CASA DEGLI ANGELI CUSTODI"
Via Calice, 66 - 51031
San Michele - Agliana - Pistoia
tel. fax. 0574 -718276

PROGETTO ACCOGLIENZA

Accogliere i bambini e le loro famiglie nell'ottica di una realtà scolastica attiva, collaborativa e inclusiva

Attivare e favorire strategie per un graduale inserimento dei bambini nella realtà scolastica.

Esplorare e conoscere l'ambiente scolastico

Interiorizzare le regole e i ritmi della giornata

Socializzare con adulti e pari nel contesto scolastico.

Osservare i bambini nel nuovo ambiente per predisporre il percorso formativo.

PROGETTO EDUCANDO

Il progetto nasce avendo come riferimento la finalità della scuola dell'Infanzia ovvero l'EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA.

Il progetto è rivolto a tutti i bambini e pone la sua attenzione su tre differenti educazioni. I bambini attraverso attività guidate, conversazioni e attività di routine saranno guidati alla scoperta e all'interiorizzazione delle buone pratiche legate alla cura del corpo ma anche alle regole che regolano la nostra vita sociale. Le attività del progetto sono trasversali e sono programmate all'interno degli altri progetti e laboratori progettati dai docenti all'inizio di ogni anno scolastico.

- **EDUCAZIONE ALLA SALUTE**
- **EDUCAZIONE STRADALE**
- **EDUCAZIONE AMBIENTALE**

Dall'anno scolastico 2020-2021 (verbale n°11 del 11 gennaio 2021) il Collegio Docenti dell'Istituto ha stilato un Curricolo verticale di educazione civica in cui sono coinvolti tutti i campi di esperienza.

PROGETTO RELIGIONE

LE GRANDI DOMANDE:

1. Osservare il mondo che viene riconosciuto dai cristiani e da tanti uomini religiosi come un dono di Dio Creatore.
2. Conoscere Gesù e i suoi insegnamenti.
3. Conoscere i luoghi di incontro della comunità cristiana e le sue tradizioni.

IL VIVERE INSIEME:

1. Interiorizzare e rispettare le regole del vivere insieme
2. Imparare a rispettare gli altri, le cose e l'ambiente che ci circonda



SCUOLA DELL'INFANZIA PARITARIA
SCUOLA PRIMARIA PARIFICATA PARITARIA
"CASA DEGLI ANGELI CUSTODI"
Via Calice, 66 - 51031
San Michele - Agliana - Pistoia
tel. fax. 0574 -718276

PROGETTO DI EDUCAZIONE MOTORIA

Il progetto è rivolto a tutti i bambini della scuola dell'Infanzia questa attività viene svolta tutti i venerdì mattina. La progettazione è affidata alle insegnanti che all'inizio dell'anno scolastico scelgono gli obiettivi più idonei tenendo conto delle diverse fasce di età.

OBIETTIVI GENERALI

- **SVILUPPO DELL'IDENTITA'**
- **CONQUISTA DELL'AUTONOMIA**
- **SALUTE**

LABORATORIO DI MUSICA

Nella realtà quotidiana adulti e bambini sentono il bisogno di comunicare, individuando strategie, si esprimono con le parole, con i gesti corporei e con l'intonazione della voce.

Considerando le reali possibilità di apprendimento dei bambini, in relazione alle fasce di età e al parallelo sviluppo di schemi percettivo- motori e logico- mentali il progetto mira a:

SVILUPPARE LA PERSONALITÀ DEL BAMBINO

1. Acquisire una corretta percezione uditiva.
2. Produrre ed usare diversi linguaggi sonori.
3. Sviluppare capacità relative alla percezione e alla comprensione della realtà sonora.
4. Stimolare il lavoro di gruppo nel rispetto del sè e dell'altro
5. Sviluppare capacità cognitive, creative e relazionali.



SCUOLA DELL'INFANZIA PARITARIA
SCUOLA PRIMARIA PARIFICATA PARITARIA
"CASA DEGLI ANGELI CUSTODI"
Via Calice, 66 - 51031
San Michele - Agliana - Pistoia
tel. fax. 0574 -718276

LABORATORIO "MI PREPARO PER ANDARE IN PRIMA"

Questo laboratorio è riservato ai bambini/e dell'ultimo anno della scuola dell'Infanzia. È un vero e proprio luogo del fare attraverso il quale i bambini hanno la possibilità di sperimentare, riflettere, conoscere ed imparare attraverso molteplici attività, sempre rispettose della dimensione ludica, competenze relative alla pre-scrittura, pre-lettura e pre-calcolo. Il laboratorio vuole essere di supporto all'acquisizione delle abilità e competenze e dei prerequisiti utili per un positivo ingresso alla scuola Primaria.

Acquisire abilità e competenze ovvero i prerequisiti relativi alle

- ❖ **Abilità di pre-lettura**
- ❖ **Abilità di pre-scrittura**
- ❖ **Abilità di pre-calcolo**

LABORATORIO DI LINGUA E CULTURA INGLESE

La nostra società, ormai multietnica e multiculturale fa emergere il bisogno formativo di conoscenza della lingua inglese. Tante sono le parole inglesi che abitualmente usiamo, a partire dalla vita quotidiana ed è per questo che, la scuola dell'Infanzia, non può ignorare questa realtà visto che i bambini in questa fascia di età sono in grado di assorbire una grande quantità di conoscenze atte a sviluppare un nuovo codice linguistico fatto di: nuovi suoni, parole e frasi. L'approccio con la lingua straniera avviene in modo ludico e divertente, le attività proposte servono per sviluppare nei bambini la capacità di interagire con gli altri in modo sereno, aperto e solidale per prepararsi a vivere in una dimensione europea, maturando al tempo stesso la consapevolezza dell'importanza della conoscenza di una seconda lingua.

1. Sviluppare la consapevolezza dell'uso della lingua come strumento di comunicazione.
2. Acquisire competenze linguistiche di base attraverso metodologie diverse.

- ❖ **Iniziale approccio orale**
- ❖ **Elaborazione lessicale collettiva**
- ❖ **Riferimenti al Total Physical Response, apprendimento mediato attraverso attività ludico-motorie, canti, filastrocche mimate, girotondi ecc...**
- ❖ **Riproduzione individuale guidata**
- ❖ **Elaborazione grafica delle conoscenze acquisite**



SCUOLA DELL'INFANZIA PARITARIA
SCUOLA PRIMARIA PARIFICATA PARITARIA
"CASA DEGLI ANGELI CUSTODI"
Via Calice, 66 - 51031
San Michele - Agliana - Pistoia
tel. fax. 0574 -718276

PROGETTO CONTINUITA' SEZIONE PRIMAVERA E SCUOLA INFANZIA

Nel processo educativo il passaggio da un grado scolastico all'altro, può costituire nel bambino motivo di insicurezze: ambientali, emotive, sociali, culturali. Per garantire un percorso formativo organico e completo, la scuola si propone, come principio indispensabile per la formazione di base, la CONTINUITA' tra la scuola dell'infanzia e la scuola elementare al fine di assicurare la positiva esperienza scolastica di ogni alunno.

PROGETTAZIONE DEL PERCORSO FORMATIVO

- INCONTRI DI PRESENTAZIONE DEL PTOF ALLE FAMIGLIE.
- COLLOQUI TRA GLI INSEGNANTI
- INCONTRI, COLLOQUI E ATTIVITA' CON INSEGNANTI E BAMBINI DELL'ULTIMO ANNO DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA E L'ULTIMO ANNO DELLA SCUOLA PRIMARIA
- OSSERVAZIONE E VALUTAZIONE DELL'ESPERIENZA VISSUTA



SCUOLA DELL'INFANZIA PARITARIA
SCUOLA PRIMARIA PARIFICATA PARITARIA
"CASA DEGLI ANGELI CUSTODI"
Via Calice, 66 - 51031
San Michele - Agliana - Pistoia
tel. fax. 0574 -718276

PROGETTO CONTINUITA' SCUOLA INFANZIA E PRIMARIA

Nel processo educativo il passaggio da un grado scolastico all'altro, può costituire nel bambino motivo di insicurezze: ambientali, emotive, sociali e culturali. Per garantire un percorso formativo organico e completo, la scuola si propone, come principio indispensabile per la formazione di base, la CONTINUITA' tra la scuola dell'Infanzia e la scuola Primaria al fine di assicurare la positiva esperienza scolastica di ogni alunno.

PROGETTAZIONE DEL PERCORSO FORMATIVO

- INCONTRI DI PRESENTAZIONE DEL PTOF ALLE FAMIGLIE.
- COLLOQUI TRA GLI INSEGNANTI
- INCONTRI, COLLOQUI E ATTIVITA' CON INSEGNANTI E BAMBINI DELL'ULTIMO ANNO DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA E L'ULTIMO ANNO DELLA SCUOLA PRIMARIA
- OSSERVAZIONE E VALUTAZIONE DELL'ESPERIENZA VISSUTA



SCUOLA DELL'INFANZIA PARITARIA
SCUOLA PRIMARIA PARIFICATA PARITARIA
"CASA DEGLI ANGELI CUSTODI"
Via Calice, 66 - 51031
San Michele - Agliana - Pistoia
tel. fax. 0574 -718276

SCUOLA PRIMARIA

METODO DI ELABORAZIONE DELLA PROGETTAZIONE DIDATTICA

Nel metodo di elaborazione della progettazione didattica si possono prevedere percorsi formativi interdisciplinari in grado di mettere realmente in gioco le competenze acquisite dagli allievi lavorando secondo il metodo scientifico: induttivo ed ipotetico deduttivo:

METODO INDUTTIVO

- ❖ **OSSERVARE**
- ❖ **FORMULARE IPOTESI**
- ❖ **VERIFICARE**
- ❖ **CONCLUDERE**

METODO DEDUTTIVO

Il confronto con l'esperienza non è solo un punto di partenza ma anche e soprattutto un punto di arrivo della ricerca. Al metodo induttivo, che consiste nella generalizzazione di dati osservativi dopo che sono stati messi alla prova, si affianca il metodo ipotetico - deduttivo. Questo metodo è così chiamato perché consiste nel dedurre, o derivare da una certa concezione teorica, non necessariamente fondata sull'osservazione, una serie di conseguenze osservabili che possono essere messe alla prova dall'esperienza.

- ❖ **CONCEZIONE TEORICA**
- ❖ **DEDURRE**
- ❖ **CONSEGUENZE OSSERVABILI MESSE ALLA PROVA
DALL' ESPERIENZA**

PROGETTAZIONE CURRICOLARE

La scuola per consentire al fanciullo di sviluppare la dimensione COGNITIVA, EMOTIVA e RELAZIONALE, progetta percorsi formativi in collaborazione con gli alunni, i genitori e il territorio per la costruzione di PIANI DI STUDIO PERSONALIZZATI, sia in progettazione, sia nello svolgimento che nella verifica.



SCUOLA DELL'INFANZIA PARITARIA
SCUOLA PRIMARIA PARIFICATA PARITARIA
"CASA DEGLI ANGELI CUSTODI"
Via Calice, 66 - 51031
San Michele - Agliana - Pistoia
tel. fax. 0574 -718276

CRITERI DI PROGETTAZIONE:

1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA
2. INDIVIDUAZIONE DEGLI OBIETTIVI FORMATIVI
3. PROGETTAZIONE DI UNITA' DI APPRENDIMENTO E DI CONTENUTI DISCIPLINARI PER IL RAGGIUNGIMENTO DELLE COMPETENZE
4. VERIFICA DELLE ABILITA', DELLE CONOSCENZE E DELLE COMPETENZE

Il primo Quadrimestre terminerà il 31 Gennaio ed il secondo Quadrimestre il 10 Giugno. Gli obiettivi specifici di apprendimento relativi ad ogni disciplina sono ripresi dal Curricolo d'Istituto inserito nel PTOF, sono scelti bimestralmente in seguito ai risultati delle verifiche iniziali e bimestrali. Le attività didattiche, le scelte educative, le procedure didattiche, le soluzioni organizzative, le modalità di verifica sono individuate in itinere secondo i bisogni del gruppo classe. Il criterio di valutazione è quello specificato nel P.T.O.F. del corrente anno scolastico. Gli strumenti di lavoro usati nella classe sono: libri di testo, guide, testi parascolastici, etc. Gli obiettivi specifici di apprendimento relativi ai Laboratori Arti Espressive e Ricerca sono ripresi dal Curricolo d'Istituto inserito nel PTOF, sono scelti quadrimestralmente.

Le Valutazioni del Progetto educativo-didattico sono riportate nel Registro dell'insegnante e nel Documento di Valutazione. Inoltre per la Classe V è previsto al termine dell'anno scolastico la Certificazione delle Competenze. Il tutto è stato approvato e deliberato dal Collegio dei Docenti dell'Istituto durante l'anno scolastico. Per gli allievi con Disturbo Specifico di Apprendimento la scuola si riferisce alla Legge 170/2010; per gli allievi con altri Bisogni Educativi Speciali alla Direttiva Ministeriale 27/12/2012 e alla Circolare Ministeriale n°8 del 6/03/2013.



SCUOLA DELL'INFANZIA PARITARIA
SCUOLA PRIMARIA PARIFICATA PARITARIA
"CASA DEGLI ANGELI CUSTODI"
Via Calice, 66 - 51031
San Michele - Agliana - Pistoia
tel. fax. 0574 -718276

INCLUSIONE SCOLASTICA

Seguendo le indicazioni esplicitate dalla normativa di riferimento, D.Lgs. 96/2019 "Disposizioni integrative e correttive" al D.Lgs 66/2017, per tutti gli alunni con bisogni educativi speciali (BES) viene redatto annualmente un documento di programmazione che espliciti il percorso di personalizzazione individuato per ciascuno di essi. Come è noto, questo documento prende il nome di PEI (Piano Educativo Individualizzato) per gli alunni con disabilità, di PDP (Piano Didattico Personalizzato) per quelli con DSA (Disturbi Specifici di apprendimento e altri BES). A parte le sigle, c'è una profonda differenza concettuale e giuridica, tra le diverse situazioni di BES, che è opportuno richiamare sinteticamente.

- **PEI per gli alunni con disabilità** è prescritto dalla Legge 104/92, art.13, e dal DPR 24/02/94, art.4, e definito a livello locale dai soggetti coinvolti nel processo di integrazione scolastica (Scuola, ASL, Enti locali) negli accordi di programma. Il D.Leg. 7 agosto 2019 n.96 ha introdotto disposizioni integrative e correttive rispetto al decreto n.66/2017.
- **PDP per gli alunni con DSA** è previsto, anche se in modo meno esplicito, dalla legislazione introdotta tra gli anni 2010 (Legge 170) e 2011 (DM 5669 e Linee Guida). Il principio fondamentale è che non basta che la scuola attivi una serie di azioni didattiche, ma è necessario che esse vadano esplicitate in un documento di programmazione (MIUR, 2011, p.8). Il PDP è di piena competenza della sola scuola che può, non deve, chiedere la collaborazione di specialisti e altri soggetti esterni, ma conserva interamente la responsabilità della sua definizione. Con le famiglie è necessario un raccordo, cioè una concreta partecipazione e scambio di informazioni.
- **PDP per gli altri alunni BES**, cioè per gli alunni che vengono individuati autonomamente con delibera del Collegio dei Docenti, il PDP in questo caso non è conseguenza dell'individuazione di un bisogno educativo speciale, ma parte integrante e contestuale, in altre parole: Questo alunno ha un bisogno educativo speciale perché secondo la scuola ha bisogno di un PDP", quindi, la scuola fin dall'inizio deve aver chiaro il tipo di intervento che intende attuare con quello specifico alunno, a supporto delle sue difficoltà. Nel caso degli alunni BES individuati autonomamente dalla scuola, in assenza quindi di una certificazione clinica, occorre tutelare maggiormente la famiglia perché manca l'autorizzazione a predisporre per il figlio un percorso personalizzato, che è invece sempre quantomeno implicita quando viene consegnato a scuola un documento che ne attesta il bisogno. Circolare n°8 del 06 marzo 2016.



SCUOLA DELL'INFANZIA PARITARIA
SCUOLA PRIMARIA PARIFICATA PARITARIA
"CASA DEGLI ANGELI CUSTODI"
Via Calice, 66 - 51031
San Michele - Agliana - Pistoia
tel. fax. 0574 -718276

**TRAGUARDI
PER LO SVILUPPO
DELLE COMPETENZE
AL TERMINE
DELLA
SCUOLA PRIMARIA**



SCUOLA DELL'INFANZIA PARITARIA
SCUOLA PRIMARIA PARIFICATA PARITARIA
"CASA DEGLI ANGELI CUSTODI"
Via Calice, 66 - 51031
San Michele - Agliana - Pistoia
tel. fax. 0574 -718276

ACCERTAMENTO DEI PREREQUISITI

da valutare a settembre per la prima classe della scuola primaria

- Padroneggiare concetti di base: spazio, tempo, quantità.
- Padroneggiare la coordinazione oculo-manuale.
- Produrre scrittura spontanea sotto dettatura.
- Produrre scrittura spontanea con supporto di immagini.
- Scrivere il proprio nome
- Individuare la leggibilità di simboli e la conservazione del testo.
- Riconoscere sillabe e fonemi.
- Comprendere il significato di frasi.
- Comprendere il lessico del numero.
- Comprendere la semantica del numero.
- Comprendere la sintassi del numero.
- Avere abilità di calcolo.



SCUOLA DELL'INFANZIA PARITARIA
SCUOLA PRIMARIA PARIFICATA PARITARIA
"CASA DEGLI ANGELI CUSTODI"
Via Calice, 66 - 51031
San Michele - Agliana - Pistoia
tel. fax. 0574 -718276

AREE DISCIPLINE COMPETENZE

AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA

ITALIANO

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.

Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.

Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.

Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.

Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.

Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.

Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.

Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.

È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).

Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.

Obiettivi di apprendimento per la prima classe della scuola primaria

- **Ascoltare e partecipare a scambi comunicativi**
- Ascoltare l'insegnante
- Ascoltare i compagni
- Comprendere un comando
- Pronunciare correttamente le parole
- Parlare in modo sintatticamente corretto usando: frasi minime e frasi coerenti tra loro.
- Usare termini specifici ed appropriati
- Spiegare i propri disegni
- Formulare in modo chiaro semplici domande per ottenere: informazioni, permessi e chiarimenti
- Rispondere in modo chiaro e pertinente alle domande
- Raccontare in modo comprensibile le proprie esperienze
- Intervenire in modo pertinente nelle discussioni e/o conversazioni



SCUOLA DELL'INFANZIA PARITARIA
SCUOLA PRIMARIA PARIFICATA PARITARIA
"CASA DEGLI ANGELI CUSTODI"
Via Calice, 66 - 51031
San Michele - Agliana - Pistoia
tel. fax. 0574 -718276

- **Leggere parole, frasi e semplici testi**
- Decodificare i segni in suoni
- Decodificare semplici sillabe
- Leggere a livello strumentale semplici e brevi frasi e testi

- **Comprendere il significato di frasi e testi letti**
- Comprendere il significato delle frasi e dei testi letti

- **Scrivere parole, frasi e semplici testi con il supporto d'immagini**
- Codificare i suoni in segni
- Produrre semplici parole (bisillabe, trisillabe...)
- Produrre semplici frasi con il supporto di immagini
- Produrre semplici testi di vario genere con funzione descrittiva e narrativa, con il supporto di immagini
- Scrivere con parole proprie il contenuto di brevi testi letti o ascoltati
- Operare trasformazioni sulle parole al fine di ottenerne altre di significato diverso
- Costruire data una serie di parole non ordinate enunciati di significato diverso
- Titolare i paragrafi di un semplice testo
- Segmentare in paragrafi un semplice testo, con un supporto visivo

- **Riflettere sulla lingua per costruire frasi corrette**
- Analisi e sintesi della parola e della sillaba
- Produrre autonomamente oralmente o per scritto parole con caratteristiche sillabiche e fonetiche simili
- Arricchire il lessico denominando oggetti conosciuti e non
- Arricchire la consapevolezza fonologica
- Individuare la frase come sequenza ordinata di parole nello spazio
- Costruire frasi corrette
- Individuare la funzione delle parole e gli elementi della frase minima

Obiettivi di apprendimento per la seconda classe della scuola primaria

- **Ascoltare e partecipare a scambi comunicativi**
- Ascoltare e comprendere le comunicazioni dell'insegnante e dei compagni
- Rispondere a domande relative ad un brano ascoltato
- Individuare il fatto centrale di un brano ascoltato
- Esprimere correttamente i propri pensieri passando da forme colloquiali semplici a forme più elaborate
- Inserirsi in modo opportuno nelle conversazioni
- Rispondere in modo chiaro e pertinente alle domande

- **Leggere semplici testi per ricavare informazioni**
- Leggere ad alta voce in modo chiaro, corretto e scorrevole
- Leggere silenziosamente
- Ricavare informazioni dai testi letti



SCUOLA DELL'INFANZIA PARITARIA
SCUOLA PRIMARIA PARIFICATA PARITARIA
"CASA DEGLI ANGELI CUSTODI"
Via Calice, 66 - 51031
San Michele - Agliana - Pistoia
tel. fax. 0574 -718276

- Individuare in un testo letto la grammatica della storia (personaggi, tempo, luogo...)
- **Comprendere il significato dei testi letti o ascoltati**
- Individuare il fatto centrale di un brano letto
- Ricavare informazioni dai testi letti
- Individuare in un testo letto la grammatica della storia (personaggi, tempo, luogo...)
- Riferire con parole proprie il contenuto di testi semplici letti dell'insegnante o autonomamente, con l'aiuto di una traccia
- **Scrivere correttamente sotto dettatura**
- Scrivere correttamente sotto dettatura.
- Produrre semplici frasi e testi strutturati, coesi e coerenti con il supporto di immagini
- **Produrre testi coesi e coerenti**
- Produrre semplici testi.
- Continuare storie in modo logico, corretto e creativo.
- Produrre semplici rime e filastrocche.
- Titolare in paragrafi un semplice racconto e con l'aiuto di immagini saperlo riassumere.
- **Riflette sulla lingua per conoscere la composizione della frase**
- Costruire catene di parole.
- Giocare con lettere e parole.
- Arricchire progressivamente il lessico utilizzando le opportunità offerte dalle diverse situazioni comunicative

Obiettivi di apprendimento per la terza classe della scuola primaria

- **Ascoltare e partecipare a scambi comunicativi in modo pertinente rispetto all'argomento trattato**
- Interagire in una conversazione formulando domande e dando risposte pertinenti su argomenti di esperienza diretta
- Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe
- Seguire la narrazione di testi ascoltati o letti mostrando di saperne cogliere il senso globale
- Raccontare oralmente una storia personale o fantastica rispettando l'ordine cronologico e/o logico
- Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o una attività che conosce bene
- **Leggere testi di vario genere**
- Leggere semplici e brevi testi letterari sia poetici sia narrativi mostrando di saperne cogliere il senso globale
- **Leggere testi di vario genere per ricavare informazioni**
- Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento centrale, le informazioni essenziali, le intenzioni comunicative di chi scrive
- Comprendere testi di tipo diverso in vista di scopi funzionali, pratici, di intrattenimento e/o di svago



SCUOLA DELL'INFANZIA PARITARIA
SCUOLA PRIMARIA PARIFICATA PARITARIA
"CASA DEGLI ANGELI CUSTODI"
Via Calice, 66 - 51031
San Michele - Agliana - Pistoia
tel. fax. 0574 -718276

- **Comprendere il significato di testi, letti e ascoltati**
- Comprendere testi di tipo diverso in vista di scopi funzionali, pratici, di intrattenimento e/o di svago
- Seguire la narrazione di testi ascoltati o letti mostrando di saperne cogliere il senso globale

- **Scrivere correttamente sotto dettatura**
- Comunicare per iscritto con frasi semplici e compiute, strutturate in un breve testo che rispetti le fondamentali convenzioni ortografiche

- **Scrivere testi ortograficamente corretti**
- Produrre semplici testi di vario tipo legati a scopi concreti (per utilità personale, per stabilire rapporti interpersonali) e connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare)
- Comunicare per iscritto con frasi semplici e compiute, strutturate in un breve testo che rispetti le fondamentali convenzioni ortografiche

- **Produrre testi narrativi e descrittivi coesi e coerenti**
- Produrre testi legati a scopi diversi (narrare, descrivere, informare)

- **Riflettere sulla lingua per conoscere la composizione della frase nella forma logica e grammaticale**
- Compiere semplici osservazioni su testi e discorsi per rilevarne alcune regolarità
- Attivare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi
- Conoscere le parti variabili del discorso e gli elementi principali della frase semplice

Obiettivi di apprendimento al termine della quarta classe della scuola primaria

- **Ascoltare e partecipare a scambi comunicativi in modo pertinente rispetto all'argomento trattato**
- Comprendere le informazioni principali di letture e spiegazioni
- Comprendere le intenzioni del parlante e le situazioni di comunicazione
- Saper ricordare per cogliere l'essenziale di un messaggio
- Comportarsi in modo corretto in situazioni di comunicazione collettiva ed inserirsi con interventi logici e coerenti
- Cominciare ad usare i diversi registri linguistici in rapporto alla situazione comunicativa

- **Riferire in maniera organica e completa utilizzando il lessico e la sintassi in modo appropriato**
- Riferire in maniera organica e completa utilizzando lessico e sintassi in modo appropriato

- **Leggere testi di vario genere con la giusta intonazione**
- Leggere scorrevolmente e con la giusta intonazione

- **Leggere testi di vario genere per ricavare informazioni**
- Cogliere il significato in successione di fatti e di idee all'interno del contesto narrativo



SCUOLA DELL'INFANZIA PARITARIA
SCUOLA PRIMARIA PARIFICATA PARITARIA
"CASA DEGLI ANGELI CUSTODI"
Via Calice, 66 - 51031
San Michele - Agliana - Pistoia
tel. fax. 0574 -718276

- **Comprendere il significato di testi, letti o ascoltati**
- Comprendere il significato generale di un brano quando viene letto dall'insegnante o autonomamente
- Riconoscere le caratteristiche peculiari di vari generi narrativi
- Distinguere nei personaggi della narrazione le caratteristiche psico-fisiche
- Riconoscere dati visivi, uditivi, tattili, olfattivi, di movimento contenuti nei testi letti
- Iniziare a valutare il punto di vista dell'autore senza accettarlo passivamente, ma con la capacità di esprimere in maniera critica le proprie opinioni
- Iniziare a riconoscere alcune tecniche poetiche (similitudini, metafore, onomatopee)

- **Scrivere correttamente sotto dettatura**
- Acquisire un'adeguata correttezza ortografica

- **Scrivere testi ortograficamente corretti**
- Acquisire un'adeguata correttezza ortografica
- Usare correttamente la punteggiatura

- **Produrre testi di vario genere coesi e coerenti**
- Descrivere un'immagine, un ambiente, un oggetto, un animale secondo dati di posizione, visivi, olfattivi, tattili, di movimento
- Descrivere una persona nelle sue caratteristiche fisiche e negli aspetti relativi al carattere
- Conoscere l'uso di testi scritti in particolari situazioni comunicative (lettera, telegramma, avviso, istruzioni, elenco...)
- Comporre testi di diverso tipo
- Produrre semplici testi poetici
- Trasformare il racconto in fumetto viceversa
- Riassumere l'argomento di un testo letto
- Completare testi narrativi mancanti di una delle sequenze strutturali
- Manipolare testi narrativi
- Ricavare lo schema logico da un testo

- **Riflettere sulla lingua per conoscere la composizione della frase nella forma logica e grammaticale**
- Riflettere sui significati delle parole e sulle loro relazioni (categorizzazioni, funzionalizzazioni, sinonimie, antonimie)
- Ricavare i diversi significati di una parola riflettendo sui contesti linguistici in cui è collocata.
- Distinguere la parti logiche fondamentali della frase: soggetto, predicato, espansioni (dirette e indirette)
- Individuare all'interno di una frase o di un testo scritto le classi: articoli, nomi, aggettivi, verbo, preposizioni, congiunzioni, pronomi, avverbi



SCUOLA DELL'INFANZIA PARITARIA
SCUOLA PRIMARIA PARIFICATA PARITARIA
"CASA DEGLI ANGELI CUSTODI"
Via Calice, 66 - 51031
San Michele - Agliana - Pistoia
tel. fax. 0574 -718276

Obiettivi di apprendimento al termine della quinta classe della scuola primaria

- **Ascoltare e partecipare a scambi comunicativi in modo pertinente rispetto all'argomento trattato**
- Cogliere l'argomento principale dei discorsi altrui
- Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola, ponendo domande pertinenti e chiedendo chiarimenti
- Riferire su esperienze personali organizzando il racconto in modo essenziale e chiaro, rispettando l'ordine cronologico e/o logico e inserendo elementi descrittivi funzionali al racconto
- Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento con un breve intervento preparato in precedenza
- Comprendere le informazioni essenziali di un'esposizione, di istruzioni per l'esecuzione di compiti, di messaggi trasmessi dai media (annunci, bollettini...)

- **Riferire in maniera organica e completa utilizzando il lessico e la sintassi in modo appropriato**
- Organizzare un breve discorso orale su un tema affrontato in classe o una breve esposizione su un argomento di studio utilizzando una scaletta

- **Leggere testi di vario genere con la giusta intonazione**
- Riconoscere la funzione dei principali segni interpuntivi
- Leggere ad alta voce un testo noto e, nel caso di testi dialogati letti a più voci, inserirsi opportunamente con la propria battuta, rispettando le pause e variando il tono della voce

- **Leggere testi di vario genere per ricavare informazioni**
- Leggere testi narrativi e descrittivi, sia realistici sia fantastici, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà
- Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere.
- Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per farsi un'idea di un argomento, per trovare spunti a partire dai quali parlare o scrivere
- Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti, per regolare comportamenti, per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento
- Leggere semplici e brevi testi letterari sia poetici sia narrativi mostrando di riconoscere le caratteristiche essenziali che li contraddistinguono (versi, strofe, rime, ripetizione di suoni, uso delle parole e dei significati) e di esprimere semplici pareri personali su di essi

- **Comprendere il significato di testi, letti o ascoltati**
- Ricercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza per scopi pratici e/o conoscitivi applicando semplici tecniche di supporto alla comprensione (come ad esempio: sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi ecc.)
- Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza

- **Scrivere correttamente sotto dettatura**



SCUOLA DELL'INFANZIA PARITARIA
SCUOLA PRIMARIA PARIFICATA PARITARIA
"CASA DEGLI ANGELI CUSTODI"
Via Calice, 66 - 51031
San Michele - Agliana - Pistoia
tel. fax. 0574 -718276

- Produrre testi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, in cui siano rispettate le funzioni sintattiche e semantiche dei principali segni interpuntivi
- **Scrivere testi ortograficamente corretti**
- Produrre testi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, in cui siano rispettate le funzioni sintattiche e semantiche dei principali segni interpuntivi
- **Produrre testi di vario genere coesi e coerenti**
- Produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri e che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni
- Produrre testi creativi sulla base di modelli dati (filastrocche, racconti brevi, poesie)
- Scrivere una lettera indirizzata a destinatari noti, adeguando le forme espressive al destinatario e alla situazione di comunicazione
- Compiere operazioni di rielaborazione sui testi (parafrasare un racconto, riscrivere apportando cambiamenti di caratteristiche, sostituzioni di personaggi, punti di vista, riscrivere in funzione di uno scopo dato...)
- Esprimere per iscritto esperienze, emozioni, stati d'animo sotto forma di diario.
- Realizzare testi collettivi in cui si fanno resoconti di esperienze scolastiche, si illustrano procedimenti per fare qualcosa, si registrano opinioni su un argomento trattato in classe
- **Riflettere sulla lingua per conoscere la composizione della frase nella forma logica e grammaticale**
- Riconoscere e denominare le parti principali del discorso e gli elementi basilari di una frase
- Individuare e usare in modo consapevole modi e tempi del verbo; riconoscere in un testo i principali connettivi (temporali, spaziali, logici)
- Analizzare la frase nelle sue funzioni (predicato e principali complementi diretti e indiretti)
- Conoscere i principali meccanismi di formazione e derivazione delle parole (parole semplici, derivate, composte, prefissi e suffissi); comprendere le principali relazioni tra le parole (somiglianze, differenze) sul piano dei significati
- Comprendere e utilizzare il significato di parole e termini specifici legati alle discipline di studio
- Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione per trovare una risposta ai propri dubbi linguistici



SCUOLA DELL'INFANZIA PARITARIA
SCUOLA PRIMARIA PARIFICATA PARITARIA
"CASA DEGLI ANGELI CUSTODI"
Via Calice, 66 - 51031
San Michele - Agliana - Pistoia
tel. fax. 0574 -718276

LINGUE COMUNITARIE

Traguardi di sviluppo della competenza al termine della scuola primaria per la lingua straniera

L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.

Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente elementi che si riferiscono a bisogni immediati.

Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.

Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni

Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.

Obiettivi di apprendimento per la prima classe della scuola primaria

Listening

- **Ascoltare e comprendere il senso globale di parole e semplici frasi**

- Ascoltare e comprendere il senso globale di parole e semplici frasi

Reading

- **Leggere e comprendere parole e brevi frasi**

- Leggere e comprendere parole.

- Leggere e comprendere brevi frasi

- Leggere e comprendere il significato globale di semplici canzoni, filastrocche, rhymes e storielle reali o immaginarie.

- Confrontare abitudini italiane con quelle straniere relativamente ad esperienze concrete di vita.

Speaking

- **Rispondere in modo adeguate a semplici domande**

- Ascoltare e comprendere brevi e semplici istruzioni e comandi funzionali alla vita di classe, per eseguire facili giochi, movimenti, disegni, attività

- Conoscere ed eseguire alcuni giochi tradizionali stranieri

- Conoscere alcune festività del calendario straniero e le relative consuetudini

- **Memorizzare e riprodurre semplici parole che riguardano persone, animali o oggetti**

- Collegare semplici parole a persone, animali, oggetti, luoghi ed eventi reali o immaginari che appartengono all'esperienza diretta dei bambini.

- Memorizzare e riprodurre il lessico presentato

- Memorizzare e riprodurre brevi frasi

- Memorizzare e riprodurre canzoni e rhymes

Writing

- **Trascrivere parole e semplici frasi**

- Trascrivere parole

- Trascrivere semplici frasi



SCUOLA DELL'INFANZIA PARITARIA
SCUOLA PRIMARIA PARIFICATA PARITARIA
"CASA DEGLI ANGELI CUSTODI"
Via Calice, 66 - 51031
San Michele - Agliana - Pistoia
tel. fax. 0574 -718276

Obiettivi di apprendimento per la seconda classe della scuola primaria

Listening

- **Ascoltare e comprendere il senso globale di parole e semplici frasi**
- Ascoltare e comprendere il senso globale di parole e semplici frasi
- Ascoltare e comprendere brevi e semplici istruzioni e comandi funzionali alla vita di classe, per eseguire facili giochi, movimenti, disegni, attività
- Ascoltare e comprendere semplici domande e frasi.

Reading

- **Leggere e comprendere parole e semplici messaggi**
- Leggere e comprendere parole.
- Leggere e comprendere brevi frasi.
- Leggere e comprendere il significato globale di semplici canzoni, filastrocche, rhymes e storielle reali o immaginarie.
- Leggere e comprendere semplici fumetti.
- Confrontare abitudini italiane con quelle straniere relativamente ad esperienze concrete di vita quotidiane.

Speaking

- **Collegare, memorizzare e riprodurre semplici parole che riguardano persone, animali o oggetti**
- Collegare semplici parole a persone, animali, oggetti, luoghi ed eventi reali o immaginari che appartengono all'esperienza diretta dei bambini
- Memorizzare e riprodurre il lessico presentato
- Memorizzare e riprodurre brevi frasi.
- Memorizzare e riprodurre canzoni e rhymes

- **Rispondere in modo adeguato e corretto alle domande espresse**
- Rispondere in modo adeguato e corretto a domande
- Conoscere ed eseguire alcuni giochi tradizionali stranieri
- Conoscere alcune festività del calendario straniero e le relative consuetudini

Writing

- **Trascrivere parole e semplici frasi**
- Trascrivere parole
- Trascrivere semplici frasi

- **Scrivere parole e semplici frasi in modo autonomo**
- Scrivere parole in modo autonomo
- Scrivere semplici frasi in modo autonomo



SCUOLA DELL'INFANZIA PARITARIA
SCUOLA PRIMARIA PARIFICATA PARITARIA
"CASA DEGLI ANGELI CUSTODI"
Via Calice, 66 - 51031
San Michele - Agliana - Pistoia
tel. fax. 0574 -718276

Obiettivi di apprendimento per la terza classe della scuola primaria

Listening

- **Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e lentamente**
- Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente

Reading

- **Leggere e comprendere frasi e semplici testi**
- Comprendere cartoline, biglietti di auguri, brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo parole e frasi con cui si è familiarizzato oralmente

Speaking

- **Interagire con un compagno o con l'insegnante**
- Interagire con un compagno per presentarsi, giocare e soddisfare bisogni di tipo concreto
- **Esprimersi con espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione**
- Utilizzare espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione, anche se formalmente difettose.

Writing

- **Trascrivere e scrivere parole, frasi e semplici testi**
- Copiare e scrivere parole e semplici frasi attinenti alle attività svolte in classe

Obiettivi di apprendimento al termine della quarta classe della scuola primaria

Listening

- **Comprendere messaggi orali appartenenti a contesti familiari e quotidiani**
- Identificare la principale funzione comunicativa ed espressiva di un enunciato in base a variabili come ritmo ed accenti
- Comprendere messaggi orali brevi, semplici, articolati in modo chiaro relativi a contesti e campi di esperienza familiari e quotidiani
- **Comprendere e eseguire semplici istruzioni verbali**
- Comprendere ed eseguire semplici istruzioni verbali.

Reading

- **Leggere, riconoscere e comprendere frasi e testi**
- Mettere in relazione il sistema grafemico della lingua straniera con i relativi fonemi, tramite l'esempio di parole e frasi semplici.
- Riconoscere nomi, parole e frasi familiari su testi, cartelloni, etichette, didascalie e messaggi pubblicitari nelle più comuni situazioni quotidiane.
- Comprendere testi iconico-grafici, brevi messaggi personali, semplici corrispondenze, semplici descrizioni di persone, oggetti, animali.
- Riprodurre con linguaggi non verbali il contenuto di brevi testi e messaggi letti (illustrazioni, drammatizzazioni, riduzioni in fumetti...)



SCUOLA DELL'INFANZIA PARITARIA
SCUOLA PRIMARIA PARIFICATA PARITARIA
"CASA DEGLI ANGELI CUSTODI"
Via Calice, 66 - 51031
San Michele - Agliana - Pistoia
tel. fax. 0574 -718276

Speaking

- **Partecipare a scambi comunicativi con i compagni e l'insegnante**
- Intervenire nel corso delle attività con i compagni e con l'insegnante

- **Rispondere a domande semplici e dirette**
- Rispondere a domande semplici e dirette su aspetti personali
- Saper usare le formule di cortesia basilari
- Conoscere ed eseguire alcuni giochi tradizionali stranieri
- Conoscere alcune festività del calendario straniero e le relative consuetudini

Writing

- **Produrre frasi o un breve testo scritto**
- Copiare parole familiari e brevi frasi che fanno parte del proprio repertorio orale (numeri, date, colori, animali, oggetti di uso quotidiano...)
- Produrre un breve testo scritto costituito da parole che fanno parte del proprio repertorio orale (didascalie per illustrazioni, semplici descrizioni...)
- Prendere nota di una informazione
- Confrontare abitudini italiane con quelle straniere relativamente ad esperienze concrete di vita quotidiana.
- Confrontare parole o brevi frasi, per coglierne elementi di somiglianza/differenza sia sul piano formale, sia a livello di significati.
- Riconoscere i propri errori dietro segnalazione dell'insegnante e correggerli in base alle regole linguistiche o alle convenzioni comunicative interiorizzate
- Applicare consapevolmente regole esplicite

Obiettivi di apprendimento al termine della quinta classe della scuola primaria

Listening

- **Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano**
- Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e lentamente (es: consegne brevi e semplici)

- **Identificare il tema generale di un argomento conosciuto**
- Identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti (es: la scuola, le vacanze, i passatempi, i propri gusti)

Reading (lettura)

- **Leggere e comprendere frasi e testi**
- Comprendere testi brevi e semplici (es.: cartoline, messaggi di posta elettronica, lettere personali, storie per bambini...) accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo nomi familiari, parole e frasi basilari

Speaking

- **Esprimersi linguisticamente in modo comprensibile**
- Esprimersi linguisticamente in modo comprensibile utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione e all'interlocutore, anche se a volte non connesse e formalmente difettose, per interagire con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità.
- **Partecipare a scambi comunicativi con i compagni e l'insegnante**



SCUOLA DELL'INFANZIA PARITARIA
SCUOLA PRIMARIA PARIFICATA PARITARIA
"CASA DEGLI ANGELI CUSTODI"
Via Calice, 66 - 51031
San Michele - Agliana - Pistoia
tel. fax. 0574 -718276

- Scambiare semplici informazioni afferenti alla sfera personale (gusti, amici, attività scolastica, giochi, vacanze...), sostenendo ciò che si dice o si chiede con mimica e gesti e chiedendo eventualmente all'interlocutore di ripetere

Writing

- **Produrre frasi o un breve testo scritto**
- Scrivere messaggi semplici e brevi, liste, biglietti, brevi lettere personali (per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedergli notizie, per raccontare proprie esperienze)



SCUOLA DELL'INFANZIA PARITARIA
SCUOLA PRIMARIA PARIFICATA PARITARIA
"CASA DEGLI ANGELI CUSTODI"
Via Calice, 66 - 51031
San Michele - Agliana - Pistoia
tel. fax. 0574 -718276

MUSICA

Traguardi di sviluppo della competenza al termine della scuola primaria

L'alunno sa esplorare, discriminare ed elaborare eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.

Gestisce diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare sé stessi e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate.

Sa articolare combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica; le trasforma in brevi forme rappresentative.

Sa eseguire, da solo e in gruppo, semplici brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti.

Riconosce gli elementi linguistici costitutivi di un semplice brano musicale, sapendoli poi utilizzare anche nelle proprie prassi esecutive; sa apprezzare la valenza estetica e riconoscere il valore funzionale di ciò che si fruisce.

Applica varie strategie interattive e descrittive (orali, scritte, grafiche) all'ascolto di brani musicali, al fine di pervenire ad una comprensione essenziale delle strutture e delle loro funzioni, e di rapportarle al contesto di cui sono espressione, mediante percorsi interdisciplinari.

Obiettivi di apprendimento per la prima classe della scuola primaria

- **Saper usare la voce per imitazione o improvvisazione, singolarmente o in gruppo**
- Usare la voce per produrre semplici eventi musicali per imitazione o improvvisazione, singolarmente o in gruppo

- **Saper usare gli strumenti e/o gli oggetti sonori per produrre semplici eventi musicali per imitazione o improvvisazione, singolarmente o in gruppo**
- Usare gli strumenti e/o gli oggetti sonori per produrre semplici eventi musicali per imitazione o improvvisazione, singolarmente o in gruppo
- Conoscere elementi fondamentali della teoria musicale, saperli decifrare e utilizzare sia con scrittura tradizionale che attraverso segni convenzionali

- **Saper usare il proprio corpo per tradurre in azione motoria esperienze d'ascolto**
- Essere consapevoli del valore emozionale della musica, riuscire a cogliere in ogni attività svolta la sua caratteristica principale e saperla trasmettere
- Riconoscere e discriminare gli elementi di base all'interno di un brano musicale

- **Saper usare il proprio corpo per eseguire cellule ritmiche**
- Saper usare il proprio corpo per tradurre in azione motoria in cellule ritmiche, un brano ascoltato, un gioco musicale, una semplice danza



SCUOLA DELL'INFANZIA PARITARIA
SCUOLA PRIMARIA PARIFICATA PARITARIA
"CASA DEGLI ANGELI CUSTODI"
Via Calice, 66 - 51031
San Michele - Agliana - Pistoia
tel. fax. 0574 -718276

Obiettivi di apprendimento per la seconda classe della scuola primaria

- **Saper usare la voce per eseguire brani imitazione o improvvisazione, singolarmente o in gruppo**
- Usare la voce per produrre eventi musicali per imitazione o improvvisazione, singolarmente o in gruppo
- Eseguire in gruppo semplici brani vocali curando l'espressività e l'accuratezza esecutiva in relazione ai diversi parametri sonori

- **Saper usare gli strumenti e/o gli oggetti sonori per produrre semplici eventi musicali per imitazione o improvvisazione, singolarmente o in gruppo**
- Usare gli strumenti e/o gli oggetti sonori per produrre semplici eventi musicali per imitazione o improvvisazione, singolarmente o in gruppo
- Eseguire in gruppo semplici brani strumentali curando l'espressività e l'accuratezza esecutiva in relazione ai diversi parametri sonori

- **Saper riconoscere e discriminare gli elementi di base all'interno di un brano musicale**
- Saper usare il proprio corpo per tradurre in azione motoria esperienze d'ascolto
- Cogliere all'ascolto gli aspetti espressivi e strutturali di un brano musicale, traducendoli con parola, azione motoria e segno grafico

- **Saper usare il proprio corpo per eseguire cellule ritmiche**
- Saper usare il proprio corpo per tradurre in azione motoria esperienze d'ascolto
- Saper usare il proprio corpo per leggere ed eseguire spartiti ritmici

- **Conoscere gli elementi di base della teoria musicale**
- Comprendere e riconoscere gli elementi basilari della teoria musicali

- **Saper eseguire correttamente con il flauto dolce i brani assegnati**
- Imparare ad eseguire per lettura, un semplice spartito musicale

Obiettivi di apprendimento per la terza classe della scuola primaria

- **Saper usare la voce per imitazione o improvvisazione, singolarmente o in gruppo**
- Usare la voce, gli strumenti, gli oggetti sonori per produrre, riprodurre, creare e improvvisare fatti sonori ed eventi musicali di vario genere

- **Saper usare gli strumenti e/o gli oggetti sonori per produrre semplici eventi musicali per imitazione o improvvisazione, singolarmente o in gruppo**
- Usare la voce, gli strumenti, gli oggetti sonori per produrre, riprodurre, creare e improvvisare fatti sonori ed eventi musicali di vario genere
- Eseguire in gruppo semplici brani vocali e strumentali curando l'espressività e l'accuratezza esecutiva in relazione ai diversi parametri sonori



SCUOLA DELL'INFANZIA PARITARIA
SCUOLA PRIMARIA PARIFICATA PARITARIA
"CASA DEGLI ANGELI CUSTODI"
Via Calice, 66 - 51031
San Michele - Agliana - Pistoia
tel. fax. 0574 -718276

- **Saper riconoscere e discriminare gli elementi di base all'interno di un brano musicale**
- Riconoscere e discriminare gli elementi di base all'interno di un brano musicale
- **Saper usare il proprio corpo per eseguire cellule ritmiche**
- Riconoscere e discriminare gli elementi di base all'interno di un brano musicale
- Cogliere all'ascolto gli aspetti espressivi e strutturali di un brano musicale, traducendoli con parola, azione motoria e segno grafico
- **Conoscere gli elementi di base della teoria musicale e saperla applicare**
- Eseguire in gruppo semplici brani vocali e strumentali curando l'espressività e l'accuratezza esecutiva in relazione ai diversi parametri sonori

Obiettivi di apprendimento al termine della quarta classe della scuola primaria

- **Saper usare la voce per imitazione o improvvisazione, singolarmente o in gruppo**
- Utilizzare voce in modo creativo e consapevole, ampliando le proprie capacità espressive
- Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali, anche polifonici, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione
- **Saper usare gli strumenti e/o gli oggetti sonori per produrre semplici eventi musicali per imitazione o improvvisazione, singolarmente o in gruppo**
- Utilizzare gli strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole, ampliando le proprie capacità di invenzione sonoro-musicale
- Eseguire collettivamente e individualmente brani strumentali ritmici e armonici, curando l'espressività e l'interpretazione
- **Saper usare il proprio corpo per tradurre in azione motoria esperienze d'ascolto**
- Saper usare consapevolmente il proprio corpo per tradurre in azione motoria esperienze d'ascolto
- Valutare aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile, in relazione al riconoscimento di culture di tempi e luoghi diversi.
- **Saper usare il proprio corpo per eseguire cellule ritmiche semplici e complesse**
- Saper usare il proprio corpo per leggere ed eseguire spartiti ritmici semplici e complessi
- **Conoscere gli elementi di base della teoria musicale e saperla applicare**
- Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani esteticamente rilevanti, di vario genere e provenienza
- Rappresentare gli elementi sintattici basilari di eventi sonori e musicali attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali



SCUOLA DELL'INFANZIA PARITARIA
SCUOLA PRIMARIA PARIFICATA PARITARIA
"CASA DEGLI ANGELI CUSTODI"
Via Calice, 66 - 51031
San Michele - Agliana - Pistoia
tel. fax. 0574 -718276

Obiettivi di apprendimento al termine della quinta classe della scuola primaria

- **Saper usare la voce per eseguire brani per imitazione o improvvisazione, singolarmente o in gruppo**
- Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole, ampliando le proprie capacità di invenzione sonoro-musicale.
- Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali anche polifonici, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.

- **Saper usare gli strumenti e/o gli oggetti sonori per produrre semplici eventi musicali per imitazione o improvvisazione, singolarmente o in gruppo**
- Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole, ampliando le proprie capacità di invenzione sonoro-musicale
- Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali anche polifonici, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione

- **Saper usare il proprio corpo per tradurre in azione motoria cellule ritmiche ed esperienze d'ascolto**
- Valutare aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile, in relazione al riconoscimento di culture di tempi e luoghi diversi
- Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani esteticamente rilevanti, di vario genere e provenienza

- **Conoscere gli elementi di base della teoria musicale e saperla applicare**
- Rappresentare gli elementi sintattici basilari di eventi sonori e musicali attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali



SCUOLA DELL'INFANZIA PARITARIA
SCUOLA PRIMARIA PARIFICATA PARITARIA
"CASA DEGLI ANGELI CUSTODI"
Via Calice, 66 - 51031
San Michele - Agliana - Pistoia
tel. fax. 0574 -718276

ARTE E IMMAGINE

Traguardi di sviluppo della competenza al termine della scuola primaria

L'alunno utilizza gli elementi grammaticali di base del linguaggio visuale per osservare, descrivere e leggere immagini statiche quali fotografie, manifesti, opere d'arte e messaggi in movimento quali spot, brevi filmati, video clip ecc.

Utilizza le conoscenze sul linguaggio visuale per produrre e rielaborare in modo creativo le immagini attraverso molteplici tecniche, di materiali e di strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali).

Legge gli aspetti formali di alcune opere; apprezza opere d'arte e oggetti di artigianato provenienti da altri paesi diversi dal proprio.

Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio mettendo in atto pratiche di rispetto e salvaguardia.

Obiettivi di apprendimento al termine della prima classe della scuola primaria

- **Favorire la coordinazione oculo-manuale.**
- Conoscere e saper usare in modo appropriato i colori.
- Usare tecniche e materiali diversi per produrre messaggi visivi.

- **Leggere, comprendere e verbalizzare il messaggio di una immagine.**
- Individuare nelle immagini i primi elementi dell'organizzazione spaziale: in primo piano, dietro, sullo sfondo.
- Osservare beni culturali presenti sul territorio.

- **Esprimersi con il disegno**
- Esprimere con il disegno il proprio vissuto e non.
- Costruire sequenze di immagini per realizzare racconti iconici.

Obiettivi di apprendimento al termine della seconda classe della scuola primaria

- **Utilizzare in modo appropriato i colori primari e secondari**
- Saper utilizzare in modo appropriato i colori primari, secondari e le loro tonalità, mediante tecniche varie

- **Leggere e comprendere il significato di un messaggio visivo**
- Leggere un messaggio visivo o audio visivo, individuarne gli elementi fondamentali per coglierne il significato
- Osservare beni culturali presenti sul territorio

- **Esprimersi con il disegno**
- Sviluppare l'espressività e la creatività
- Esprimere un fatto, un'idea, una sensazione con immagini grafico-pittoriche.
- Documentare un fatto o un'esperienza con una sequenza di immagini grafico-pittoriche o fotografiche.
- Produrre storie in sequenze



SCUOLA DELL'INFANZIA PARITARIA
SCUOLA PRIMARIA PARIFICATA PARITARIA
"CASA DEGLI ANGELI CUSTODI"
Via Calice, 66 - 51031
San Michele - Agliana - Pistoia
tel. fax. 0574 -718276

Obiettivi di apprendimento al termine della terza classe della scuola primaria

- **Leggere e comprendere il significato di un messaggio visivo**
- Riconoscere attraverso un approccio operativo linee, colori, forme, volume e la struttura compositiva presente nel linguaggio delle immagini e nelle opere d'arte.
- Individuare nel linguaggio del fumetto, filmico e audiovisivo le diverse tipologie di codici, le sequenze narrative e decodificare in forma elementare i diversi significati.
- Esprimere le proprie sensazioni descrivendo tutto ciò che vede in un'opera d'arte sia antica che moderna.
- Riconoscere nel proprio ambiente i principali monumenti e beni artistico - culturali.

- **Osservare e riprodurre oggetti, forme e immagini**
- Esplorare immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente utilizzando le capacità visive, uditive, olfattive, gestuali, tattili e cinestetiche.
- Guardare intenzionalmente immagini statiche e in movimento descrivendo verbalmente le emozioni e le impressioni prodotte dai suoni, dai gesti e dalle espressioni dei personaggi, dalle forme, dalle luci e dai colori e altro

- **Esprimersi con il disegno**
- Esprimere sensazioni, emozioni, pensieri in produzioni di vario tipo (grafiche, plastiche, multimediali...) utilizzando materiali e tecniche adeguate e integrando diversi linguaggi.

Obiettivi di apprendimento al termine della quarta classe della scuola primaria

- **Leggere e comprendere il significato di un messaggio visivo**
- Comprendere la funzione del codice visivo statico e cinetico in immagini di vario tipo
- Individuare le relazioni fra codice sonoro e codice narrativo - visivo
- Avviare alla lettura e comprensione delle produzioni artistiche in quanto espressione della vita dell'uomo

- **Osservare e riprodurre oggetti, forme e immagini**
- Osservare un'immagine: colori, posizioni, emozioni.

- **Esprimersi con il disegno**
- Eseguire con ordine la realizzazione di un elaborato.
- Seguire con ordine nell'attività di produzione le varie fasi di realizzazione usando una metodologia progettuale: ideazione, traduzione in disegni con materiali diversi, progettazione e verifica.

Obiettivi di apprendimento al termine della quinta classe della scuola primaria

- **Leggere e comprendere il significato di un messaggio visivo**
- Riconoscere in un testo iconico - visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visuale (linee, colori, forme, volume, spazio) e del linguaggio audiovisivo (piani, campi, sequenze, struttura narrativa, movimento ecc.) attribuendone un significato espressivo
- Leggere in alcune opere d'arte di diverse epoche storiche e provenienti da diversi Paesi, i principali elementi compositivi, i significati simbolici, espressivi e comunicativi



SCUOLA DELL'INFANZIA PARITARIA
SCUOLA PRIMARIA PARIFICATA PARITARIA
"CASA DEGLI ANGELI CUSTODI"
Via Calice, 66 - 51031
San Michele - Agliana - Pistoia
tel. fax. 0574 -718276

- Riconoscere e apprezzare i principali beni culturali, ambientali e artigianali presenti nel proprio territorio operando una prima analisi e classificazione

- **Riconoscere e analizzare gli elementi fondanti del linguaggio visivo**
- Guardare e osservare intenzionalmente un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente elaborando creativamente gli elementi formali e utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio

- **Osservare e riprodurre oggetti, forme e immagini**
- Utilizzare strumenti e regole per produrre immagini grafiche, pittoriche, plastiche tridimensionali, attraverso processi di manipolazione, rielaborazione e associazione di codici, di tecniche e materiali diversi tra loro

- **Esprimersi con il disegno**
- Utilizzare strumenti e regole per produrre immagini grafiche, pittoriche, plastiche tridimensionali, attraverso processi di manipolazione, rielaborazione e associazione di codici, di tecniche e materiali diversi tra loro
- Sperimentare l'uso delle tecnologie della comunicazione audiovisiva per esprimere, con codici visivi, sonori e verbali, sensazioni, emozioni e produzioni di vario tipo



SCUOLA DELL'INFANZIA PARITARIA
SCUOLA PRIMARIA PARIFICATA PARITARIA
"CASA DEGLI ANGELI CUSTODI"
Via Calice, 66 - 51031
San Michele - Agliana - Pistoia
tel. fax. 0574 -718276

RELIGIONE

Traguardi di sviluppo della competenza al termine della scuola primaria

L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sugli elementi fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive, riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi rispetto al modo in cui lui stesso percepisce vive tali festività.

Riconosce nella Bibbia, libro sacro per ebrei e cristiani, un documento fondamentale della cultura occidentale, distinguendola da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza culturale ed esistenziale.

Confronta la propria esperienza religiosa con quella di altre persone e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e cercano di mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il valore specifico dei Sacramenti e si interroga sul significato che essi hanno nella vita dei cristiani.

Obiettivi di apprendimento al termine della classe **prima** della scuola primaria

- **Ascoltare e comprendere alcune pagine fondamentali del testo biblico**
- Ascoltare e comprendere alcune pagine fondamentali del testo biblico
- Prendere coscienza di alcuni brani riguardanti la "Creazione del mondo"
- Conoscere gli episodi connessi alla nascita e alla vita di Gesù

- **Riconoscere e comprendere il significato delle principali feste liturgiche**
- Conoscere le preghiere cristiane più note ed il loro significato
- Riconoscere i simboli fondamentali che rimandano al Natale e alla Pasqua

- **Comprendere l'universalità dei valori etici della convivenza**
- Accostarsi alla natura e alla vita come dono di Dio, da accogliere e custodire con rispetto e responsabilità
- Scoprire che la famiglia è una comunità in cui vivono i valori etici della convivenza e dell'aiuto reciproco
- Comprendere che l'amore verso il prossimo è la via percorsa e indicata da Gesù

Obiettivi di apprendimento al termine della classe **seconda** della scuola primaria

- **Ascoltare e comprendere alcune pagine fondamentali del testo biblico**
- Ascoltare, leggere e saper riferire alcune pagine fondamentali biblico
- Prendere coscienza di alcuni brani riguardanti la "Creazione del mondo"
- Conoscere gli episodi connessi alla nascita e alla vita di Gesù



SCUOLA DELL'INFANZIA PARITARIA
SCUOLA PRIMARIA PARIFICATA PARITARIA
"CASA DEGLI ANGELI CUSTODI"
Via Calice, 66 - 51031
San Michele - Agliana - Pistoia
tel. fax. 0574 -718276

- **Comprendere i messaggi di Gesù in relazione agli insegnamenti della Chiesa**
- Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore, Padre e che fin dalle origini ha stabilito un'alleanza con l'uomo
- Individuare i tratti essenziali della Chiesa e della sua missione

- **Riconoscere e comprendere il significato delle principali feste liturgiche**
- Riconoscere i segni cristiani del Natale e della Pasqua, nell'ambiente e nelle celebrazioni.

- **Comprendere l'universalità dei valori etici della convivenza**
- Saper individuare nell'ambiente circostante il messaggio etico e religioso che ognuno deve cercare di realizzare in modo coerente nella propria vita
- Conoscere l'ambiente in cui Gesù è vissuto: usi, costumi, consuetudini civili e religiose della Palestina
- Saper individuare nell'ambiente circostante il messaggio etico
- Conoscere l'ambiente in cui Gesù è vissuto

Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola primaria

- **Ascoltare, comprendere, leggere e saper riferire alcune pagine fondamentali del testo biblico**
- Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui i racconti della creazione, le vicende e le figure principali del popolo d'Israele, gli episodi chiave dei racconti evangelici e degli Atti degli apostoli

- **Comprendere come i messaggi di Gesù sono le fondamenta della Chiesa**
- Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore, Padre e che fin dalle origini ha stabilito un'alleanza con l'uomo
- Conoscere Gesù di Nazareth come Emmanuele e Messia, testimoniato e risorto
- Individuare i tratti essenziali della Chiesa e della sua missione
- Identificare come nella preghiera l'uomo si apra al dialogo con Dio e riconoscere, nel "Padre Nostro", la specificità della preghiera cristiana

- **Riconoscere i simboli fondamentali che rimandano all'anno liturgico**
- Riconoscere i segni cristiani del Natale e della Pasqua, nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella pietà popolare
- Conoscere il significato di gesti e segni liturgici come espressione di religiosità

- **Comprendere l'universalità dei valori etici della convivenza**
- Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo
- Apprezzare l'impegno della comunità umana e cristiana nel porre alla base della convivenza l'amicizia e la solidarietà



SCUOLA DELL'INFANZIA PARITARIA
SCUOLA PRIMARIA PARIFICATA PARITARIA
"CASA DEGLI ANGELI CUSTODI"
Via Calice, 66 - 51031
San Michele - Agliana - Pistoia
tel. fax. 0574 -718276

Obiettivi di apprendimento al termine della classe **quarta** della scuola primaria

- **Ascoltare, comprendere, leggere e saper riferire alcune pagine fondamentali del testo biblico**
- Conoscere la struttura e la composizione della Bibbia
- Riconoscere il valore del silenzio come "luogo" di incontro con sé stessi, con l'altro, con Dio
- Leggere direttamente pagine bibliche ed evangeliche, riconoscendone il genere letterario e individuandone il messaggio principale
- Saper attingere informazioni sulla religione cattolica anche nella vita di santi

- **Comprendere come i messaggi di Gesù sono le fondamenta della Chiesa**
- Sapere che per la religione cristiana Gesù è il Signore, che rivela all'uomo il Regno di Dio con parole e azioni
- Descrivere i contenuti principali del credo cattolico

- **Riconoscere i simboli fondamentali che rimandano all'anno liturgico**
- Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua, a partire dalle narrazioni evangeliche
- Riconoscere la simbologia cristiana nell'arte

- **Comprendere l'universalità dei valori etici della convivenza**
- Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, anche per un personale progetto di vita

Obiettivi di apprendimento al termine della classe **quinta** della scuola primaria

- **Ascoltare, comprendere, leggere e saper riferire alcune pagine fondamentali del testo biblico**
- Conoscere la struttura e la composizione della Bibbia
- Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua, a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa
- Leggere direttamente pagine bibliche ed evangeliche, riconoscendone il genere letterario e individuandone il messaggio principale
- Riconoscere il valore del silenzio come "luogo" di incontro con se stessi, con l'altro e con Dio
- Individuare significative espressioni d'arte cristiana (a partire da quelle presenti nel territorio), per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli

- **Comprendere come i messaggi di Gesù sono le fondamenta della Chiesa**
- Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua, a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa
- Individuare nei sacramenti e nelle celebrazioni liturgiche i segni della salvezza di Gesù e l'agire dello Spirito Santo nella Chiesa fin dalle sue origini
- Sapere che per la religione cristiana Gesù è il Signore, che rivela all'uomo il Regno di Dio con parole e azioni
- Saper attingere informazioni sulla religione cattolica anche nella vita di santi e in Maria, la madre di Gesù



SCUOLA DELL'INFANZIA PARITARIA
SCUOLA PRIMARIA PARIFICATA PARITARIA
"CASA DEGLI ANGELI CUSTODI"
Via Calice, 66 - 51031
San Michele - Agliana - Pistoia
tel. fax. 0574 -718276

- Descrivere i contenuti principali del credo cattolico
- Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa cattolica e metterli a confronto con quelli delle altre confessioni cristiane
- **Riconoscere e comprendere il significato delle principali feste liturgiche**
- Identificare e principali codici dell'iconografia cristiana
- **Comprendere l'universalità dei valori etici cristiani e confrontarli con quelli delle principali religioni cristiane**
- Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua, a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa
- Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo e confrontarla con quella delle principali religioni non cristiane
- Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, anche per un personale progetto di vita
- Conoscere le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle altre grandi religioni



SCUOLA DELL'INFANZIA PARITARIA
SCUOLA PRIMARIA PARIFICATA PARITARIA
"CASA DEGLI ANGELI CUSTODI"
Via Calice, 66 - 51031
San Michele - Agliana - Pistoia
tel. fax. 0574 -718276

EDUCAZIONE FISICA

Traguardi di sviluppo della competenza al termine della scuola primaria

L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso l'ascolto e l'osservazione del proprio corpo, la padronanza degli schemi motori e posturali, sapendosi adattare alle variabili spaziali e temporali.

Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali.

Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di conoscere ed apprezzare molteplici discipline sportive.

Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.

Sa muoversi nell'ambiente di vita e di lavoro rispettando alcuni criteri di sicurezza per sé e per gli altri.

Sa riconoscere alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo e ad un corretto regime alimentare.

Comprende all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport il valore delle regole e l'importanza di rispettarle, nella consapevolezza che la correttezza e il rispetto reciproco sono aspetti irrinunciabili nel vissuto di ogni esperienza ludico-sportiva.

Obiettivi di apprendimento al termine della prima classe della scuola primaria

- **Percepire il proprio corpo in relazione allo spazio, al tempo, agli oggetti e agli altri**
- Percepire il proprio corpo in relazione allo spazio, al tempo, agli oggetti e agli altri
- Sviluppare una lateralità definita
- Saper riconoscere la destra e la sinistra su di sé
- Percepire la funzione respiratoria
- Interiorizzare i seguenti rapporti topologici: davanti, dietro, a destra, a sinistra, sotto, sopra, intorno, in mezzo, vicino, lontano, dentro, fuori
- Acquisire i seguenti concetti temporali: prima, dopo, lento, veloce, durata, successione, simultaneità
- Saper eseguire un percorso tracciato
- Sviluppare la capacità di discriminazione, usando il tatto, la vista e l'udito

- **Conoscere e denominare le parti del corpo**
- Conoscere e denominare i vari segmenti corporei

- **Acquisire la coordinazione dei movimenti**
- Acquisire la coordinazione oculo-manuale e segmentaria
- Saper rappresentare graficamente un percorso
- Essere capaci di assumere posture ben definite
- Saper riconoscere e riprodurre una sequenza di movimenti, di posture e di ritmi semplici
- Sviluppare l'equilibrio
- Sviluppare e affinare gli schemi motori di base: camminare, correre, saltare, strisciare, rotolare e arrampicarsi



SCUOLA DELL'INFANZIA PARITARIA
SCUOLA PRIMARIA PARIFICATA PARITARIA
"CASA DEGLI ANGELI CUSTODI"
Via Calice, 66 - 51031
San Michele - Agliana - Pistoia
tel. fax. 0574 -718276

- **Saper esprimere emozioni e sensazioni con il proprio corpo**
- Saper esprimere attraverso gli atteggiamenti corporei le proprie sensazioni
- **Sviluppare le relazioni con i compagni attraverso il gioco**
- Sviluppare le relazioni con i compagni attraverso il gioco
- Riconoscere e distinguere, attraverso il gioco i segnali di: pericolo, divieto e indicazione.
- Conoscere ed utilizzare in modo corretto e appropriato gli attrezzi e gli spazi di attività
- Percepire e riconoscere "sensazioni di benessere" legate all'attività ludico-motoria

Obiettivi di apprendimento al termine della seconda classe della scuola primaria

- **Conoscere e denominare le parti del corpo**
- Conoscere il proprio corpo in maniera globale e analitica
- Affinare progressivamente le proprie percezioni
- **Acquisire la coordinazione dei movimenti**
- Sviluppare la lateralità.
- Riconoscere la destra e la sinistra su un compagno.
- Sviluppare la capacità di rilassamento muscolare.
- Controllare la respirazione.
- Sviluppare la coordinazione degli assi corporei.
- Acquisire la coordinazione oculo-manuale e segmentaria.
- Assumere posture ben definite.
- Collocare oggetti in rapporto a sé stesso e fra loro, secondo i riferimenti topologici.
- Saper eseguire e rappresentare un percorso tracciato.
- Saper valutare le distanze.
- Saper riconoscere e riprodurre un ritmo semplice.
- Saper riprodurre una sequenza di movimenti, di posture.
- Sviluppare l'equilibrio.
- Sviluppare e affinare gli schemi corporei di base
- **Saper esprimere emozioni e sensazioni con il proprio corpo**
- Saper esprimere attraverso gli atteggiamenti corporei le proprie sensazioni
- **Sviluppare le relazioni con i compagni attraverso il gioco**
- Eseguire i giochi e rispettare le regole
- Riconoscere e rispettare i più importanti segnali di pericolo
- Conoscere ed utilizzare in modo corretto e appropriato gli attrezzi e gli spazi di attività
- Percepire e riconoscere "sensazioni di benessere" legate all'attività ludico-motoria



SCUOLA DELL'INFANZIA PARITARIA
SCUOLA PRIMARIA PARIFICATA PARITARIA
"CASA DEGLI ANGELI CUSTODI"
Via Calice, 66 - 51031
San Michele - Agliana - Pistoia
tel. fax. 0574 -718276

Obiettivi di apprendimento al termine della terza classe della scuola primaria

- **Conoscere e denominare le parti del corpo**
- Riconoscere e denominare le varie parti del corpo su di sé e sugli altri e saperle rappresentare graficamente; riconoscere, classificare, memorizzare e rielaborare le informazioni provenienti dagli organi di senso (sensazioni visive, uditive, tattili, cinestetiche)
- **Acquisire padronanza nella coordinazione dei movimenti**
- Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro (correre / saltare, afferrare / lanciare, ecc...)
- Sapere controllare e gestire le condizioni di equilibrio statico-dinamico del proprio corpo.
- Organizzare e gestire l'orientamento del proprio corpo in riferimento alle principali coordinate spaziali e temporali (contemporaneità, successione e reversibilità) e a strutture ritmiche
- Riconoscere e riprodurre semplici sequenze ritmiche con il proprio corpo e con attrezzi
- **Utilizzare in modo personale il linguaggio del corpo per esprimersi**
- Utilizzare in modo personale il corpo ed il movimento per esprimersi, comunicare stati d'animo, emozioni e sentimenti, anche nelle forme della drammatizzazione e della danza
- Essere in grado di assumere e controllare in forma consapevole diversificate posture del corpo con finalità espressive
- **Sviluppare le relazioni con i compagni attraverso il gioco**
- Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di numerosi giochi di movimento e pre sportivi individuali e di squadra e nel contempo assumere un atteggiamento positivo di fiducia verso il proprio corpo, accettando i propri limiti, cooperando ed interagendo positivamente con gli altri, consapevoli del "valore" delle regole e l'importanza di rispettarle
- Conoscere ed utilizzare in modo corretto e appropriato gli attrezzi e gli spazi di attività.
- Percepire e riconoscere "sensazioni di benessere" legate all'attività ludico-motoria.

Obiettivi di apprendimento al termine della quarta classe della scuola primaria

- **Conoscere e denominare le parti del corpo**
- Prendere coscienza dei vari segmenti corporei e delle proprie attività sensoriali
- Favorire una decisa affermazione della lateralità
- **Acquisire padronanza nella coordinazione dei movimenti**
- Controllare la capacità di contrazione e decontrazione muscolare.
- Controllare la respirazione.
- Affinare la coordinazione oculo-manuale e segmentaria.
- Orientare con sicurezza il proprio corpo rispetto all'ambiente circostante.
- Saper eseguire e riprodurre ritmi semplici e complessi.
- Mantenere o ripristinare l'equilibrio.
- Consolidare attraverso il gioco gli schemi motori di base.
- **Utilizzare in modo personale il linguaggio del corpo per esprimersi**
- Saper esprimere attraverso gli atteggiamenti corporei le proprie sensazioni.



SCUOLA DELL'INFANZIA PARITARIA
SCUOLA PRIMARIA PARIFICATA PARITARIA
"CASA DEGLI ANGELI CUSTODI"
Via Calice, 66 - 51031
San Michele - Agliana - Pistoia
tel. fax. 0574 -718276

- **Sviluppare le relazioni con i compagni attraverso il gioco**
- Eseguire i giochi con agilità e destrezza.
- Sviluppare la capacità di collaborare e rispettare le regole nel gioco.
- Acquisire il comportamento corretto del pedone per circolare.

Obiettivi di apprendimento al termine della quinta classe della scuola primaria

- **Conoscere e denominare le parti del corpo**
- Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione e conseguenti all'esercizio fisico
- **Acquisire padronanza nella coordinazione dei movimenti**
- Organizzare condotte motorie sempre più complesse, coordinando vari schemi di movimento in simultaneità e successione.
- Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri
- **Utilizzare in modo personale il linguaggio del corpo per esprimersi**
- Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali.
- Elaborare semplici coreografie o sequenze di movimento utilizzando band musicali o strutture ritmiche.
- **Sviluppare le relazioni con i compagni attraverso il gioco**
- Conoscere e applicare i principali elementi tecnici semplificati di molteplici discipline sportive.
- Saper scegliere azioni e soluzioni efficaci per risolvere problemi motori, accogliendo suggerimenti e correzioni
- Saper utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole
- Partecipare attivamente ai giochi sportive e non, organizzati anche in forma di gara, collaborando con gli altri, accettando la sconfitta, rispettando le regole, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità
- Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e la sicurezza nei vari ambienti di vita
- Riconoscere il rapporto tra alimentazione, esercizio fisico e salute, assumendo adeguati comportamenti e stili di vita salutistici



SCUOLA DELL'INFANZIA PARITARIA
SCUOLA PRIMARIA PARIFICATA PARITARIA
"CASA DEGLI ANGELI CUSTODI"
Via Calice, 66 - 51031
San Michele - Agliana - Pistoia
tel. fax. 0574 -718276

AREA STORICO-GEOGRAFICO-SOCIALE

STORIA

Traguardi di sviluppo della competenza al termine della scuola primaria

L'alunno conosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.

Conosce gli aspetti fondamentali della preistoria, della protostoria e della storia antica.

Usa la linea del tempo, per collocare un fatto o un periodo storico.

Conosce le società studiate, come quella greca e romana, e individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.

Organizza la conoscenza, tematizzando e usando semplici categorie (alimentazione, difesa, cultura).

Produce semplici testi storici, comprende i testi storici proposti.

Sa usare carte geo-storiche e inizia a usare gli strumenti informatici con la guida dell'insegnante.

Sa raccontare i fatti studiati.

Riconosce le tracce storiche, presenti sul territorio, e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.

Obiettivi di apprendimento al termine della prima classe della scuola primaria

- **Saper organizzare le informazioni temporali**

- Saper distinguere il prima dal dopo, il vicino dal lontano nel tempo, nell'analisi di esperienze vissute
- Avviare alla conquista del concetto di tempo come successione
- Avviare alla conquista del concetto di tempo come durata
- Avviare alla conquista del concetto di tempo come contemporaneità
- Acquisire il concetto di tempo ciclico
- Riflettere sul valore della testimonianza e del documento
- Avviare alla conquista del concetto di causa/effetto
- Cogliere le trasformazioni operate dal tempo sull'ambiente circostante

- **Ordinare il proprio vissuto in base ad una scansione temporale**

- Fissare in semplici cronologie gli avvenimenti vissuti direttamente dal bambino o avvenimenti facilmente ricostruibili attraverso testimonianze o documenti

Obiettivi di apprendimento al termine della seconda classe della scuola primaria

- **Consolidare il concetto di tempo**

- Consolidare il concetto di tempo come successione
- Consolidare il concetto di tempo come durata
- Consolidare il concetto di tempo come contemporaneità
- Acquisire il concetto di tempo ciclico
- Saper leggere semplici testi con sequenze temporali



SCUOLA DELL'INFANZIA PARITARIA
SCUOLA PRIMARIA PARIFICATA PARITARIA
"CASA DEGLI ANGELI CUSTODI"
Via Calice, 66 - 51031
San Michele - Agliana - Pistoia
tel. fax. 0574 -718276

- **Riflettere sul valore della testimonianza e del documento**
- formulare ipotesi, analisi del documento, verifica e spiegazione
- Fissare in semplici cronologie gli avvenimenti vissuti direttamente dal bambino o avvenimenti facilmente ricostruibili attraverso testimonianze e documenti
- **Acquisire il concetto di causa/effetto.**
- Cogliere le trasformazioni operate di tempo sull'ambiente circostante

Obiettivi di apprendimento al termine della terza classe della scuola primaria

- **Conoscere le tracce e le fonti per ricavare informazioni storiche**
- Individuare le tracce e usarle come fonti per ricavare conoscenze sul passato personale, familiare, e della comunità di appartenenza
- Ricavare da fonti di tipo diverso conoscenze semplici su momenti del passato, locali e no.
- **Conoscere l'origine della storia**
- Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati, definire durate temporali
- Conoscere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo
- Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, cicli temporali, mutamenti, permanenze in fenomeni ed esperienze vissute e narrate
- **Esporre le conoscenze storiche acquisite**
- Avviare la costruzione dei concetti fondamentali della storia: famiglia, gruppo, regole, agricoltura, ambiente, produzione, ecc...
- Organizzare le conoscenze acquisite in quadri sociali significativi (aspetti della vita sociale, politico-istituzionale, economica, artistica, religiosa...).
- Individuare analogie e differenze fra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo (i gruppi umani preistorici, o le società di cacciatori/raccoglitori oggi esistenti)
- Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, racconti orali e disegni

Obiettivi di apprendimento al termine della classe quarta della scuola primaria

- **Acquisire conoscenze storiche**
- Acquisire conoscenze e capacità d'uso dei documenti
- Riflettere sul valore della testimonianza e del documento per la spiegazione di eventi storici (ipotesi, analisi del documento, verifica, spiegazione)
- **Ordinare cronologicamente eventi e fenomeni storici**
- Acquisire il concetto di causa/ effetto
- Individuare i rapporti tra presente passato e futuro
- Ordinare cronologicamente eventi e fenomeni storici
- Cogliere diversi ritmi di cambiamento che possono caratterizzare i fenomeni storici
- Comprendere che all'interno della stessa società i ritmi di evoluzione possono differire
- Utilizzare la contemporaneità per individuare analogie e differenze



SCUOLA DELL'INFANZIA PARITARIA
SCUOLA PRIMARIA PARIFICATA PARITARIA
"CASA DEGLI ANGELI CUSTODI"
Via Calice, 66 - 51031
San Michele - Agliana - Pistoia
tel. fax. 0574 -718276

- **Saper verbalizzare gli argomenti trattati con un lessico appropriato**
- Saper verbalizzare gli argomenti affrontati con un linguaggio appropriato

Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria

- **Acquisire conoscenze storiche**
- Ricavare informazioni da documenti di diversa natura utili alla comprensione di un fenomeno storico
- Rappresentare in un quadro storico-sociale il sistema di relazioni tra i segni e le testimonianze del passato presenti sul territorio vissuto

- **Ordinare cronologicamente eventi e fenomeni storici**
- Confrontare i quadri storici delle civiltà studiate
- Usare cronologie e carte storico/geografiche per rappresentare le conoscenze studiate
- Usare la cronologia storica secondo la periodizzazione occidentale (prima e dopo Cristo) e conoscere altri sistemi cronologici
- Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti
- Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente
- Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non

- **Saper verbalizzare gli argomenti trattati con un lessico appropriato**
- Elaborare in forma di racconto - orale e scritto - gli argomenti studiati



SCUOLA DELL'INFANZIA PARITARIA
SCUOLA PRIMARIA PARIFICATA PARITARIA
"CASA DEGLI ANGELI CUSTODI"
Via Calice, 66 - 51031
San Michele - Agliana - Pistoia
tel. fax. 0574 - 718276

GEOGRAFIA

Traguardi di sviluppo della competenza al termine della scuola primaria

L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici, punti cardinali e coordinate geografiche.

Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.

Individua, conosce e descrive gli elementi caratterizzanti dei paesaggi (di montagna, collina, pianura, costieri, vulcanici ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani.

È in grado di conoscere e localizzare i principali "oggetti" geografici fisici (monti, fiumi, laghi...) e antropici (città, porti e aeroporti, infrastrutture...) dell'Italia.

Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e per realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche.

Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, fotografiche, artistico-letterarie).

Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo nel paesaggio naturale.

Obiettivi di apprendimento al termine della **prima classe** della scuola primaria

- Conoscere le relazioni spaziali

- Individuare le relazioni spaziali: destra/sinistra, davanti/dietro, vicino/lontano, dentro/fuori, di fianco/al centro/sull'angolo, sopra/sotto, in alto/in basso.
- Saper compiere percorsi in spazi delimitati, saperli descrivere graficamente e verbalizzarli.
- Comprendere la relatività della posizione nello spazio e capire la necessità di stabilire punti di riferimento

- Leggere un ambiente utilizzando diversi linguaggi: verbale, visivo, grafico

- Osservare uno spazio di vita quotidiana, riconoscere gli elementi presenti ed individuare struttura e funzione.
- Rappresentare un ambiente utilizzando diversi linguaggi (verbale, visivo, grafico).
- Avviare all'acquisizione dell'idea di simbolo come segno che sostituisce sulla carta gli oggetti della realtà.
- Leggere e costruire semplici mappe.
- Distinguere nell'ambiente gli elementi naturali da quelli artificiali e porli in relazione all'intervento dell'uomo.

Obiettivi di apprendimento al termine della **seconda classe** della scuola primaria

- Individuare le relazioni spaziali

- Saper compiere percorsi in spazi delimitati, saperli descrivere graficamente e verbalizzarli.
- Comprendere la relatività della posizione nello spazio e capire la necessità di stabilire punti di riferimento



SCUOLA DELL'INFANZIA PARITARIA
SCUOLA PRIMARIA PARIFICATA PARITARIA
"CASA DEGLI ANGELI CUSTODI"
Via Calice, 66 - 51031
San Michele - Agliana - Pistoia
tel. fax. 0574 -718276

- **Osservare e descrivere uno spazio utilizzando diversi linguaggi**
- Osservare uno spazio di vita quotidiana, riconoscere gli elementi presenti ed individuare struttura e funzione
- Consolidare la capacità di descrivere e rappresentare un ambiente utilizzando diversi linguaggi
- Consolidare il concetto di simbolo come segno che sostituisce sulla carta gli oggetti della realtà
- Leggere e costruire semplici mappe
- Distinguere nell'ambiente gli elementi naturali da quelli artificiali e porli in relazione all'intervento dell'uomo
- Sviluppare le strumentalità linguistiche necessarie a rappresentare e descrivere lo spazio osservato

Obiettivi di apprendimento al termine della terza classe della scuola primaria

- **Orientarsi nello spazio rappresentato**
- Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, sapendosi orientare attraverso punti di riferimento e utilizzando gli organizzatori topologici (sopra, sotto, avanti, dietro, sinistra, destra, ecc...)
- Acquisire la consapevolezza di muoversi e orientarsi nello spazio grazie alle proprie carte mentali, che si strutturano e si ampliano man mano che si esplora lo spazio circostante
- **Conoscere e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano l'ambiente**
- Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, di una stanza della propria casa, del cortile della scuola, ecc.) e rappresentare percorsi esperiti nello spazio circostante
- Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino, basandosi su punti di riferimento fissi
- Esplorare il territorio circostante attraverso l'approccio senso-percettivo e l'osservazione diretta
- Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggio
- Conoscere e descrivere gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano l'ambiente di residenza e la propria regione

Obiettivi di apprendimento al termine della quarta classe della scuola primaria

- **Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche**
- Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche, utilizzando la bussola e i punti cardinali
- Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano e a spazi più lontani, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici e immagini da satellite, ecc.)
- **Localizzare, conoscere e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano gli ambienti studiati**
- Analizzare fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche a diversa scala, carte tematiche, grafici, immagini da satellite.
- Localizzare sulla carta geografica dell'Italia la posizione delle regioni fisiche e amministrative.
- Conoscere e descrivere gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani
- Comprendere che il territorio è costituito da elementi fisici e antropici connessi e interdipendenti e che l'intervento dell'uomo su uno solo di questi elementi si ripercuote a catena su tutti gli altri
- Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, analizzando le soluzioni adottate e proponendo soluzioni idonee nel contesto vicino



SCUOLA DELL'INFANZIA PARITARIA
SCUOLA PRIMARIA PARIFICATA PARITARIA
"CASA DEGLI ANGELI CUSTODI"
Via Calice, 66 - 51031
San Michele - Agliana - Pistoia
tel. fax. 0574 -718276

- **Saper verbalizzare gli argomenti trattati con un lessico appropriato**
- Elaborare gli argomenti studiati in forma orale e scritta

Obiettivi di apprendimento al termine della quinta classe della scuola primaria

- **Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche**
- Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche, utilizzando la bussola e i punti cardinal
- Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano e a spazi più lontani, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici e immagini da satellite, ecc.)

- **Localizzare, conoscere, descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano gli ambienti studiati**
- Analizzare fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche a diversa scala, carte tematiche, grafici, immagini da satellite.
- Localizzare sulla carta geografica dell'Italia la posizione delle regioni fisiche e amministrative.
- Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, analizzando le soluzioni adottate e proponendo soluzioni idonee nel contesto vicino.

- **Conoscere ed esporre con un linguaggio appropriato le caratteristiche (fisiche, climatiche, culturali, amministrative) delle regioni italiane**
- Conoscere e descrivere gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale.
- Conoscere e applicare il concetto polisemico di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa), in particolar modo, allo studio del contesto italiano



SCUOLA DELL'INFANZIA PARITARIA
SCUOLA PRIMARIA PARIFICATA PARITARIA
"CASA DEGLI ANGELI CUSTODI"
Via Calice, 66 - 51031
San Michele - Agliana - Pistoia
tel. fax. 0574 -718276

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA

MATEMATICA

Traguardi di sviluppo della competenza al termine della scuola primaria

L'alunno ha sviluppato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, anche grazie a molte esperienze in contesti significativi, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato siano utili per operare nella realtà.

Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere ad una calcolatrice.

Ha imparato a percepire e a rappresentare forme, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo, utilizzando in particolare strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) ed i più comuni strumenti di misura.

È in grado di utilizzare rappresentazioni di dati adeguate e le sa utilizzare in situazioni significative per ricavare informazioni.

Riconosce che gli oggetti possono apparire diversi a seconda dei punti vista.

Riesce a descrivere e classificare figure in base a caratteristiche geometriche e utilizza modelli concreti di vario tipo anche costruiti o progettati con i suoi compagni.

Grazie ad attività laboratoriali, alla discussione tra pari e alla manipolazione di modelli costruiti con i compagni ha imparato a costruire ragionamenti (se pure non formalizzati) e a sostenere le proprie tesi.

Ha imparato a riconoscere situazioni di incertezza e ne parla con i compagni iniziando ad usare le espressioni "è più probabile", "è meno probabile" e, nei casi più semplici, dando una prima quantificazione.

Obiettivi di apprendimento al termine della prima classe della scuola primaria

- **Leggere e comprendere la sequenza numerica**
- Richiamare la sequenza numerica (filastrocche dei numeri–ritmo)
- Numerare in avanti ed indietro, con i numeri entro il 10, con riferimento diretto alla quantità (n+1, n-1).
- Padroneggiare la numerazione entro il 10 (dal verbale all'arabico).
- Leggere e scrivere i numeri entro il 20.
- Contare con riferimento al cinque (subitizing).
- Puntualizzare il nome dei numeri incluso lo zero.
- Definire il numero 10.
- Associare il lessico delle operazioni alla loro funzione (addizione e sottrazione).
- Associare il lessico alla funzione dei segni $> < =$.
- Associare il nome dei numeri all'ordinalità.
- Stimare le quantità (di + e di -).
- Cogliere l'uguaglianza tra quantità.
- Cogliere il significato dello 0.
- Passare dalla rappresentazione analogica al numero.
- Comprendere le operazioni: addizioni e sottrazioni.
- Considerare i numeri a due cifre.



SCUOLA DELL'INFANZIA PARITARIA
SCUOLA PRIMARIA PARIFICATA PARITARIA
"CASA DEGLI ANGELI CUSTODI"
Via Calice, 66 - 51031
San Michele - Agliana - Pistoia
tel. fax. 0574 -718276

- Puntualizzare il posto delle cifre.
- Fissare il valore posizionale delle cifre.
- Definire la funzione dello 0.

- **Comprendere ed operare con le addizioni e le sottrazioni**
- Avviare all'uso di strategie di calcolo a mente (operazioni con il subitizing...).
- Introdurre al calcolo scritto. Sviluppo delle componenti metacognitive
- Apprendere la prima regola procedurale: incolonnare
- Apprendere la seconda regola procedurale: cominciare dalle unità.
- Intuire il concetto di moltiplicazione ed eseguirla utilizzando schieramenti
- Cogliere l'idea di macchina come elemento trasformatore di una situazione iniziale

- **Saper localizzare oggetti nello spazio**
- Saper localizzare oggetti nello spazio prendendo come riferimento sè stesso.
- Saper localizzare oggetti nello spazio prendendo punti di riferimento esterni.
- Usare correttamente i termini: davanti, dietro, alto, basso, destra, sinistra
- Effettuare percorsi seguendo indicazioni date, saperli realizzare e rappresentare.
- Acquisire i principali concetti topologici: aperto, chiuso, dentro, fuori, regione, confine, linea dritta, linea curva

- **Riconoscere e denominare le principali figure geometriche**
- Riconoscere e denominare le principali figure geometriche solide e piane nella realtà

- **Raggruppare secondo criteri stabiliti**
- Saper ordinare oggetti secondo diversi criteri: lunghezza, peso, altezza, spessore, larghezza
- Raggruppare oggetti secondo criteri stabiliti

- **Stabilire corrispondenze**
- Saper osservare, descrivere, confrontare oggetti individuandone le proprietà.
- Individuare il criterio seguito nella costruzione di un insieme
- Acquisire il concetto di insieme con caratteristiche diverse: insieme omogeneo, insieme eterogeneo, insieme unitario, insieme vuoto
- Acquisire il concetto di sottoinsieme
- Individuare e rappresentare schematicamente la relazione che lega due o più oggetti
- Stabilire corrispondenze fra gli elementi di due insiemi
- Confrontare raggruppamenti di oggetti in base alla loro quantità
- Scoprire, verbalizzare, rappresentare regolarità e ritmi in successioni date
- Seguire regole per costruire e rappresentare successioni date
- Inventare regole e costruire successioni

- **Conoscere e saper usare, in diversi contesti, i termini relativi alle previsioni**
- Trovare tutte le possibili combinazioni di forme e colori in situazioni concrete
- Usare i termini: forse, sicuro, possibile, non so, sempre, mai
- Saper raccogliere, rappresentare, interpretare dati

- **Tradurre semplici situazioni problematiche con termini matematici e saperle risolvere**



SCUOLA DELL'INFANZIA PARITARIA
SCUOLA PRIMARIA PARIFICATA PARITARIA
"CASA DEGLI ANGELI CUSTODI"
Via Calice, 66 - 51031
San Michele - Agliana - Pistoia
tel. fax. 0574 -718276

- Porre in sequenza ordinata le fasi di una esperienza
- Utilizzare semplici diagrammi di flusso
- Individuare in un contesto concreto varie situazioni problematiche
- Tradurre semplici situazioni problematiche in termini matematici. Ricercare dati, rappresentare graficamente la situazione, seguire l'operazione necessaria, rispondere adeguatamente alla domanda posta
- Attribuire un significato a rappresentazioni matematiche date

Obiettivi di apprendimento al termine della **seconda classe** della scuola primaria

- **Padroneggiare la numerazione**
 - Padroneggiare la numerazione
 - Contare con riferimento alla decina
 - Contare con riferimento al cinque (subitizing)
 - Contare le decine, le centinaia
 - Leggere il nome dei numeri oltre il numero venti e le centinaia
 - Riflettere sullo zero che modifica il nome dei numeri
 - Associare il lessico delle operazioni alla loro funzione (addizione, sottrazione, moltiplicazione, divisione)
 - Apprendere alcuni termini specifici. Doppio, metà, paio, dozzina
 - Associare il nome dei numeri all'ordinalità
 - Passare dalla rappresentazione analogica al numero
- **Comprendere ed operare con le quattro operazioni**
 - Comprendere le operazioni: addizioni e sottrazioni
 - Comprendere le operazioni: moltiplicazioni e divisioni
 - Riflettere sulle diverse operazioni
 - Fissare il valore posizionale delle cifre
 - Definire sintatticamente il valore dello 0
 - Avviare all'uso di strategie di calcolo a mente
 - Consolidare le regole procedurali del calcolo scritto (addizioni e sottrazioni).
 - Apprendere l'uso del riporto
 - Apprendere le sottrazioni con prestito
 - Scoprire la relazione inversa.
- **Conoscere le tabelline**
 - Apprendimento dei fatti pitagorici e delle numerazioni
 - Apprendere le tabelline facili (tabellina dell'1 e del 10)
 - Apprendimento delle tabelline dal 2 al 9
 - Avviare alle conoscenze dei fatti moltiplicativi attraverso il ragionamento, le strategie utili per calcolare e ricordare i risultati e di rendere più flessibile il processo conoscitivo dei fatti moltiplicativi
- **Riconoscere le caratteristiche principali delle figure geometriche solide e piane**
 - Saper localizzare oggetti nello spazio prendendo come punto di riferimento sè stesso o punti di riferimento esterni



SCUOLA DELL'INFANZIA PARITARIA
SCUOLA PRIMARIA PARIFICATA PARITARIA
"CASA DEGLI ANGELI CUSTODI"
Via Calice, 66 - 51031
San Michele - Agliana - Pistoia
tel. fax. 0574 -718276

- Effettuare, verbalizzare, rappresentare percorsi seguendo indicazioni date.
- Consolidare i principali concetti topologici
- Riconoscere e denominare le principali figure geometriche solide e piane nella realtà.
- Individuare l'asse di simmetria in oggetti e figure
- **Saper misurare con unità arbitrarie**
- Osservare descrivere e confrontare oggetti
- Ricercare il valore di verità di un enunciato riferito alle proprietà di un oggetto o riferito ai numeri
- Individuare un campione di riferimento ed eseguire misurazioni
- **Conoscere e saper usare, in diversi contesti, i termini relativi alle previsioni**
- Seguire e/o inventare regole per costruire e rappresentare successioni
- Trovare tutte le possibili combinazioni di oggetti, attributi, lettere, numeri, in situazioni concrete
- Usare i termini: forse, sicuro, possibile, non so, sempre, mai
- **Tradurre situazioni problematiche con termini matematici e saperle risolvere**
- Saper raccogliere tabulare ed interpretare dati
- Porre in sequenza ordinata le frasi di una esperienza
- Utilizzare semplici diagrammi di flusso
- Comprendere il significato dei simboli
- Consolidare l'idea di macchina come elemento trasformatore di una situazione iniziale
- Consolidare il concetto di insieme, sottoinsieme, appartenenza, equipotenza ed uguaglianza
- Usare i connettivi "e" "o" per rappresentare l'intersezione o la disgiunzione di attributi
- Individuare in un contesto varie situazioni problematiche
- Formulare ipotesi motivate in relazione alle situazioni problematiche: ricercare i dati, rappresentare graficamente la situazione, eseguire l'operazione necessaria, rispondere adeguatamente alla domanda posta

Obiettivi di apprendimento al termine della terza classe della scuola primaria

- **Leggere e conoscere i numeri naturali con notazione decimale**
- Contare oggetti o eventi, con la voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre...
- Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, con la consapevolezza del valore che le cifre hanno a seconda della loro posizione; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta
- **Comprendere ed operare con le quattro operazioni**
- Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo
- Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10
- Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali
- Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali, rappresentarli sulla retta ed eseguire semplici addizioni e sottrazioni, anche con riferimento alle monete o ai risultati di semplici misure



SCUOLA DELL'INFANZIA PARITARIA
SCUOLA PRIMARIA PARIFICATA PARITARIA
"CASA DEGLI ANGELI CUSTODI"
Via Calice, 66 - 51031
San Michele - Agliana - Pistoia
tel. fax. 0574 -718276

- **Disegnare figure solide e piane**
- Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori)
- Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrivere un percorso che si sta facendo e dare le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato.
- Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche
- Disegnare figure geometriche e costruire modelli materiali anche nello spazio, utilizzando strumenti appropriati

- **Conoscere le principali unità di misura**
- Misurare segmenti utilizzando sia il metro, sia unità arbitrarie e collegando le pratiche di misura alle conoscenze sui numeri e sulle operazioni.

- **Conoscere e saper usare, in diversi contesti, i termini relativi alle previsioni**
- Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini.
- Argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati.

- **Tradurre situazioni problematiche con termini matematici e saperle risolvere**
- Rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle

Obiettivi di apprendimento al termine della quarta classe della scuola primaria

- **Scrivere, leggere, scomporre e comporre i numeri tra le migliaia e i millesimi**
- Scrivere, leggere, scomporre e comporre (valore di posizione) i numeri tra le migliaia e i millesimi
- Confrontare i numeri e riconoscere in una serie le relazioni di ordine
- Individuare multipli, divisori, numeri primi
- Comprendere la frazione come rapporto
- Individuare, rappresentare, leggere, scrivere frazioni proprie, improprie, apparenti, decimali, complementari e la frazione equivalente
- Confrontare e ordinare frazioni semplici
- Calcolare l'unità frazionaria e la frazione di un numero
- Collegare la frazione al corrispondente numero decimale
- Leggere, scrivere e ordinare i numeri decimali

- **Comprendere ed operare con le quattro operazioni**
- Consolidare e sviluppare la tecnica delle quattro operazioni, eseguendo oralmente in riga, in colonna
- Moltiplicare e dividere i numeri naturali e decimali per dieci, cento, mille, comprendendone il significato
- Utilizzare le proprietà delle operazioni
- Impostare e risolvere semplici espressioni aritmetiche

- **Disegnare e analizzare le figure geometriche solide e piane**
- Costruire e rappresentare graficamente figure geometriche con l'uso di strumenti opportuni



SCUOLA DELL'INFANZIA PARITARIA
SCUOLA PRIMARIA PARIFICATA PARITARIA
"CASA DEGLI ANGELI CUSTODI"
Via Calice, 66 - 51031
San Michele - Agliana - Pistoia
tel. fax. 0574 -718276

- Comprendere e applicare il concetto di angolo, perpendicolarità, parallelismo
- Classificare gli angoli
- Conoscere e classificare le principali figure geometriche piane
- Riconoscere simmetrie e realizzare trasformazioni di figure
- **Calcolare il perimetro e l'area delle principali figure geometriche**
- Comprendere il concetto di perimetro e area
- Acquisire il concetto di figure equiestese
- Calcolare il perimetro e l'area del triangolo e dei quadrilateri.
- **Conoscere e operare con le principali unità di misura**
- Eseguire esperienze di misurazione di proprietà fisiche dei corpi e scegliere gli opportuni strumenti e le relative unità di misura
- Consolidare la capacità di eseguire misurazioni ed ampliare la conoscenza delle unità di misura del sistema internazionale
- Conoscere le unità di misura convenzionali del tempo: giorno, ora, minuto, secondo
- **Conoscere e saper usare, in diversi contesti, i termini relativi alle previsioni**
- Classificare oggetti e rappresentare classificazioni e relazioni.
- Attribuire ad enunciati il valore di verità, utilizzare connettivi logici e quantificatori.
- Rappresentare, elencare ed ordinare i casi possibili riguardo alla loro probabilità.
- Rilevare, rappresentare, interpretare dati statistici individuando moda e media aritmetica.
- Individuare la moda e la media aritmetica.
- **Tradurre situazioni problematiche con termini matematici e saperle risolvere**
- Descrivere le fasi di un processo attraverso un diagramma di flusso.
- Individuare in un contesto concreto varie situazioni problematiche.
- Analizzare, rappresentare, risolvere problemi. Con una o più soluzioni, con dati inutili, formulando la domanda mancante al testo, con espressioni e/o diagrammi

Obiettivi di apprendimento al termine della quinta classe della scuola primaria

- **Scrivere, leggere, scomporre e comporre i numeri tra le migliaia e i millesimi**
- Conoscere la divisione con resto fra numeri naturali; individuare multipli e divisori di un numero.
- Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali
- Conoscere il concetto di frazione e di frazioni equivalenti
- Utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane.
- Interpretare i numeri interi negativi in contesti concreti
- Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta e utilizzare scale graduate in contesti significativi per le scienze e per la tecnica
- Conoscere sistemi di notazioni dei numeri che sono o sono stati in uso in luoghi, tempi e culture diverse dalla nostra
- **Comprendere ed operare con le quattro operazioni**
- Eseguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice a seconda delle situazioni



SCUOLA DELL'INFANZIA PARITARIA
SCUOLA PRIMARIA PARIFICATA PARITARIA
"CASA DEGLI ANGELI CUSTODI"
Via Calice, 66 - 51031
San Michele - Agliana - Pistoia
tel. fax. 0574 -718276

- Dare stime per il risultato di una operazione
- **Disegnare e analizzare le figure geometriche solide e piane**
- Descrivere e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie, anche al fine di farle riprodurre da altri
- Riprodurre una figura in base ad una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni (carta a quadretti, riga e compasso, squadre, software di geometria)
- Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti
- Costruire e utilizzare modelli materiali nello spazio e nel piano come supporto ad una prima capacità di visualizzazione.
- Riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse.
- Riprodurre in scala una figura assegnata (utilizzando ad esempio la carta a quadretti)
- Utilizzare e distinguere fra loro i concetti di perpendicolarità, orizzontalità, verticalità, parallelismo.
- **Calcolare il perimetro e l'area delle principali figure geometriche**
- Determinare il perimetro di una figura
- Determinare l'area di rettangoli e triangoli, e di altre figure per scomposizione
- **Conoscere e operare con le principali unità di misura**
- Conoscere le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, volumi/capacità, intervalli temporali, masse/pesi e usarle per effettuare misure e stime.
- Passare da un'unità di misura ad un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario.
- **Conoscere e saper usare, in diversi contesti, i termini relativi alle previsioni**
- Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni
- In situazioni concrete, di una coppia di eventi intuire e cominciare ad argomentare qual è il più probabile, dando una prima quantificazione, oppure riconoscere se si tratta di eventi ugualmente probabili
- Riconoscere e descrivere regolarità in una sequenza di numeri o di figure
- **Tradurre situazioni problematiche con termini matematici e saperle risolvere**
- Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura.



SCUOLA DELL'INFANZIA PARITARIA
SCUOLA PRIMARIA PARIFICATA PARITARIA
"CASA DEGLI ANGELI CUSTODI"
Via Calice, 66 - 51031
San Michele - Agliana - Pistoia
tel. fax. 0574 -718276

SCIENZE

Traguardi di sviluppo della competenza al termine della scuola primaria

L'alunno ha acquisito capacità operative, progettuali e manuali, che utilizza in contesti di esperienza-conoscenza per un approccio scientifico ai fenomeni.

Fa riferimento in modo pertinente alla realtà, e in particolare all'esperienza che fa in classe, in laboratorio, sul campo, nel gioco, in famiglia, per dare supporto alle sue considerazioni e motivazione alle proprie esigenze di chiarimenti.

L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimola a cercare spiegazioni di quello che vede e succedere.

A partire dalla propria esperienza, dai discorsi degli altri, dai mezzi di comunicazione e dai testi letti, si pone domande esplicite e individua problemi significativi da indagare.

Con la guida dell'insegnante e in collaborazione con i compagni, ma anche da solo, formula ipotesi e previsioni, osserva, registra, classifica, schematizza, identifica relazioni spazio/temporali, misura, utilizza concetti basati su semplici relazioni con altri concetti, argomenta, deduce, prospetta soluzioni e interpretazioni, ne produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato.

Sa analizzare e raccontare in forma chiara ciò che ha fatto e imparato.

Ha atteggiamenti di cura, che condivide con gli altri, verso l'ambiente scolastico in quanto ambiente di lavoro cooperativo e finalizzato, e di rispetto verso l'ambiente sociale e naturale.

Ha cura del proprio corpo con scelte adeguate di comportamenti e di abitudini alimentari.

Conosce le principali caratteristiche e modi di vivere di organismi animali e vegetali.

Obiettivi di apprendimento al termine della **prima classe** di scuola primaria

Osservare, descrivere e emettere in relazione

- Sviluppare le capacità di osservare, descrivere, mettere in relazione oggetti, in base a: forma, dimensione, materiali, funzioni
- Impostare semplici ragionamenti ipotetico-deduttivi
- Verificare le ipotesi formulate
- Individuare ciò che in una cosa può nuocere alla sicurezza di un bambino
- Costruire ed usare schede di registrazioni, grafici e tabelle per raccogliere e tabulare dati.
- Sintetizzare in forma organica le conoscenze acquisite.
- Saper eseguire operazioni di comparazione

Riconoscere le differenze tra esseri viventi e non viventi

- Classificare in base a caratteristiche comuni.
- Riconoscere le differenze tra esseri viventi e non viventi.
- Conoscere le caratteristiche degli esseri viventi, la loro struttura e morfologia, il loro ciclo vitale

Obiettivi di apprendimento al termine della **seconda classe** di scuola primaria

Osservare, descrivere esseri viventi e non viventi

- Osservare e descrivere oggetti vari: individuare le parti, analizzare i materiali le loro proprietà e caratteristiche, individuare il rapporto forma-funzione



SCUOLA DELL'INFANZIA PARITARIA
SCUOLA PRIMARIA PARIFICATA PARITARIA
"CASA DEGLI ANGELI CUSTODI"
Via Calice, 66 - 51031
San Michele - Agliana - Pistoia
tel. fax. 0574 -718276

- Classificare in base a caratteristiche esseri viventi e non viventi
- **Conoscere le relazioni tra organismi e l'ambiente fisico**
- Indagare le caratteristiche fisiche e chimiche della materia
- Conoscere le diverse parti che compongono un organismo vivente
- Capire i rapporti esistenti tra strutture e funzioni
- Conoscere le relazioni degli organismi fra loro e con l'ambiente fisico.
- Conoscere le trasformazioni periodiche dell'ambiente durante i cicli stagionali.
- Individuare ciò che in una cosa può nuocere alla salute di un bambino
- **Sintetizzare in forma organica le conoscenze acquisite**
- Sintetizzare in forma organica le conoscenze acquisite
- Saper eseguire operazioni di comparazione

Obiettivi di apprendimento al termine della terza classe di scuola primaria

- **Osservare, descrivere e classificare in base a delle caratteristiche esseri viventi e non viventi**
- Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, descriverli nella loro unitarietà e nelle loro parti, scomporli e ricomporli, riconoscerne funzioni e modi d'uso
- Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà
- Individuare strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni problematiche in esame, fare misure e usare la matematica conosciuta per trattare i dati
- Osservare i momenti significativi della vita delle piante e animali, realizzando allevamenti in classe di piccoli animali, semine in terreni e orti ecc. Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali
- Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali (ad opera del sole, di agenti atmosferici, dell'acqua, ecc.) e quelle ad opera dell'uomo (urbanizzazione, coltivazione, industrializzazione, ecc.)
- **Conoscere le relazioni tra organismi e l'ambiente fisico**
- Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente
- Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, freddo e caldo, ecc.) per riconoscerlo come organismo complesso, proponendo modelli elementari del suo funzionamento
- Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri
- **Sintetizzare in forma organica le conoscenze acquisite**
- Descrivere e modellizzare semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze e al movimento, al calore, ecc...

Obiettivi di apprendimento al termine della quarta classe della scuola primaria



SCUOLA DELL'INFANZIA PARITARIA
SCUOLA PRIMARIA PARIFICATA PARITARIA
"CASA DEGLI ANGELI CUSTODI"
Via Calice, 66 - 51031
San Michele - Agliana - Pistoia
tel. fax. 0574 -718276

- **Conoscere le caratteristiche degli stati della materia e le loro trasformazioni**
- Consolidare le capacità di osservare e descrivere fenomeni/meccanismi/oggetti/sistemi
- Usare strumenti di misura convenzionali e non per osservare le proprietà fisiche di oggetti fenomeni (peso, lunghezza, tempo, temperatura...)
- Conoscere alcuni interventi e tecnologie per la tutela dell'ambiente
- Impostare semplici ragionamenti ipotetico-deduttivi
- Acquisire l'idea di interazione fra elementi e di trasformazioni chimiche
- Saper osservare gli effetti di alcuni fenomeni fisici
- Osservare il comportamento dei corpi solidi, liquidi, gassosi, sotto l'azione del calore e di forze esterne

- **Conoscere le diverse funzioni vitali degli esseri viventi**
- Conoscere alcuni aspetti dell'anatomie funzionali del corpo umano
- Capire le funzioni degli alimenti: plastica, energetica, protettiva
- Conoscere i principi fondamentali di una corretta alimentazione
- Conoscere le diverse funzioni vitali degli esseri viventi
- Comprendere le relazioni più significative degli organismi fra loro e con l'ambiente fisico: gli ecosistemi e le catene alimentari

- **Sintetizzare in forma organica le conoscenze acquisite**
- Pervenire a conclusioni corrette e sintetizzare in forma organica le conoscenze acquisite

Obiettivi di apprendimento al termine della quinta classe della scuola primaria

- **Conoscere le varie forme di energia**
- Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti specifici quali: dimensioni spaziali, peso, forma, movimento, pressione, temperatura, calore, ecc...
- Cominciare a riconoscere regolarità nei fenomeni e a costruire in modo elementare il concetto di energia
- Osservare, utilizzare e, quando è possibile, costruire semplici strumenti di misura: recipienti per misure di volume/capacità, bilance a molla, ecc.) imparando a servirsi di unità convenzionali.
- Individuare le proprietà di alcuni materiali come, ad esempio: la durezza, il peso, l'elasticità, la trasparenza, la densità, ecc.; realizzare sperimentalmente semplici soluzioni in acqua (acqua e zucchero, acqua e inchiostro, ecc.)
- Osservare e schematizzare alcuni paesaggi di stato, costruendo semplici modelli interpretativi e provando ad esprimere in forma grafica le relazioni tra variabili individuate (temperatura in funzione del tempo, ecc.)

- **Conoscere il Sistema solare e il suo funzionamento**
- Conoscere la struttura del suolo sperimentando con rocce, sassi e terricci; osservare le caratteristiche dell'acqua e il suo ruolo nell'ambiente
- Ricostruire e interpretare il movimento dei diversi oggetti celesti, rielaborandoli anche attraverso giochi con il corpo

- **Conoscere e descrivere le parti del corpo e il loro funzionamento**



SCUOLA DELL'INFANZIA PARITARIA
SCUOLA PRIMARIA PARIFICATA PARITARIA
"CASA DEGLI ANGELI CUSTODI"
Via Calice, 66 - 51031
San Michele - Agliana - Pistoia
tel. fax. 0574 -718276

- Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente; costruire modelli plausibili sul funzionamento dei diversi apparati, elaborare primi modelli intuitivi di struttura cellulare
- Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio. Acquisire le prime informazioni sulla riproduzione e sessualità
- **Sintetizzare in forma organica le conoscenze acquisite**
- Riconoscere, attraverso l'esperienza di coltivazioni, allevamenti, ecc... che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita
- Elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base di osservazioni personali
- Proseguire l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo



SCUOLA DELL'INFANZIA PARITARIA
SCUOLA PRIMARIA PARIFICATA PARITARIA
"CASA DEGLI ANGELI CUSTODI"
Via Calice, 66 - 51031
San Michele - Agliana - Pistoia
tel. fax. 0574 -718276

TECNOLOGIA

Traguardi di sviluppo della competenza al termine della scuola primaria

L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale. È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale.

È capace di piegare o ritagliare carta e cartoncino con perizia e precisione.

Realizza oggetti seguendo una definita metodologia progettuale cooperando con i compagni e valutando il tipo di materiali in funzione dell'impiego.

Esamina oggetti e processi in relazione all'impatto con l'ambiente e rileva segni e simboli comunicativi indagando nei prodotti commerciali.

Osservando oggetti del passato, rileva le trasformazioni di utensili e processi produttivi e li inquadra nelle tappe più significative della storia della umanità.

È in grado di usare le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali per sviluppare il proprio lavoro in più discipline, per presentarne i risultati e anche per potenziare le proprie capacità comunicative.

Utilizza strumenti informatici e di comunicazione in situazioni significative di gioco e di relazione con gli altri.

Obiettivi di apprendimento al termine della **prima classe** della scuola primaria

- **Osservare e descrivere alcuni elementi del mondo artificiale**
- Distinguere, descrivere con le parole e rappresentare con disegni e schemi elementi del mondo artificiale
- Cogliere le differenze degli elementi del mondo artificiale per forma, materiali, funzioni e saperli collocare nel contesto d'uso riflettendo sui vantaggi che ne trae la persona che li utilizza

- **Saper usare semplici strumenti per realizzare semplici progetti**
- Seguire istruzioni d'uso e saperle dare ai compagni

- **Conoscere e utilizzare semplici materiali digitali**
- Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento e conoscere a livello generale le caratteristiche dei nuovi media e degli strumenti di comunicazione

Obiettivi di apprendimento al termine della **seconda classe** della scuola primaria

- **Osservare, descrivere e analizzare gli elementi del mondo artificiale**
- Distinguere, descrivere con le parole e rappresentare con disegni e schemi elementi del mondo artificiale, cogliendone le differenze per forma, materiali, funzioni e saperli collocare nel contesto d'uso riflettendo sui vantaggi che ne trae la persona che li utilizza

- **Saper usare semplici strumenti per realizzare semplici progetti**
- Seguire istruzioni d'uso e saperle dare ai compagni.
- Conoscere e raccontare storie di oggetti e processi inseriti in contesti di storia personale.

- **Conoscere e utilizzare semplici materiali digitali**



SCUOLA DELL'INFANZIA PARITARIA
SCUOLA PRIMARIA PARIFICATA PARITARIA
"CASA DEGLI ANGELI CUSTODI"
Via Calice, 66 - 51031
San Michele – Agliana - Pistoia
tel. fax. 0574 -718276

- Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento e conoscere a livello generale le caratteristiche dei nuovi media e degli strumenti di comunicazione

Obiettivi di apprendimento al termine della terza classe della scuola primaria

- **Osservare, descrivere e analizzare gli elementi del mondo artificiale**
- Distinguere, descrivere con le parole e rappresentare con disegni e schemi elementi del mondo artificiale, cogliendone le differenze per forma, materiali, funzioni e saperli collocare nel contesto d'uso riflettendo sui vantaggi che ne trae la persona che li utilizza.
- **Saper usare semplici strumenti per realizzare semplici progetti**
- Usare oggetti, strumenti e materiali coerentemente con le funzioni ed i principi di sicurezza che gli vengono dati.
- Prevedere lo svolgimento ed il risultato di semplici processi o procedure in contesti conosciuti e relativamente ad oggetti e strumenti esplorati
- Seguire istruzioni d'uso e saperle dare ai compagni
- Conoscere e raccontare storie di oggetti e processi inseriti in contesti di storia personale
- **Conoscere e utilizzare semplici materiali digitali**
- Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento
- **Conoscere i primi elementi del linguaggio tecnologico**
- Conoscere a livello generale le caratteristiche e il linguaggio dei nuovi media e degli strumenti di comunicazione

Obiettivi di apprendimento al termine della quarta classe della scuola primaria

- **Descrivere e analizzare il funzionamento di elementi o oggetti del mondo artificiale**
- Individuare le funzioni di un artefatto e di una semplice macchina, rilevare le caratteristiche e distinguere la funzione dal funzionamento
- Esaminare oggetti e processi rispetto all'impatto con l'ambiente
- Osservare oggetti del passato, rilevare le trasformazioni di utensili e processi produttivi e inquadrarli nelle tappe evolutive della storia della umanità
- **Saper usare semplici strumenti per realizzare progetti**
- Riconoscere il rapporto fra il tutto e una parte e la funzione di una certa parte in un oggetto.
- **Conoscere e utilizzare semplici materiali digitali**
- Conoscere e utilizzare semplici materiali digitali
- Comprendere che con molti dispositivi di uso comune occorre interagire attraverso segnali e istruzioni ed essere in grado di farlo
- Utilizzare le TIC nel proprio lavoro
- **Conoscere e usare gli elementi del linguaggio tecnologico**
- Conoscere a livello generale le caratteristiche e il linguaggio dei nuovi media e degli strumenti di comunicazione
- Conoscere e usare gli elementi del linguaggio tecnologico



SCUOLA DELL'INFANZIA PARITARIA
SCUOLA PRIMARIA PARIFICATA PARITARIA
"CASA DEGLI ANGELI CUSTODI"
Via Calice, 66 - 51031
San Michele - Agliana - Pistoia
tel. fax. 0574 -718276

Obiettivi di apprendimento al termine della quinta classe della scuola primaria

- **Descrivere e analizzare il funzionamento di elementi o oggetti del mondo artificiale**
- Eseguire semplici misurazioni e rilievi fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione
- Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio
- Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti
- Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni

- **Saper usare semplici strumenti per realizzare progetti**
- Effettuare stime approssimative su pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico
- Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe
- Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginarne possibili miglioramenti
- Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari
- Organizzare una gita o una visita ad un museo usando internet per reperire notizie e informazioni
- Smontare semplici oggetti e meccanismi, apparecchiature obsolete o altri dispositivi comuni.
- Utilizzare semplici procedure per la selezione, la preparazione e la presentazione degli alimenti.
- Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione del proprio corredo scolastico.
- Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.
- Osservando oggetti del passato, rilevare le trasformazioni di utensili e processi produttivi e inquadrarli nelle tappe evolutive della storia della umanità

- **Conoscere e utilizzare materiali digitali**
- Riconoscere e documentare le funzioni principali di una nuova applicazione informatica

- **Conoscere e usare il linguaggio tecnologico**
- Conoscere a livello generale le caratteristiche e il linguaggio dei nuovi media e degli strumenti di comunicazione
- Conoscere e usare gli elementi del linguaggio tecnologico



SCUOLA DELL'INFANZIA PARITARIA
SCUOLA PRIMARIA PARIFICATA PARITARIA
"CASA DEGLI ANGELI CUSTODI"
Via Calice, 66 - 51031
San Michele - Agliana - Pistoia
tel. fax. 0574 -718276

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA INFANZIA E PRIMARIA CASA DEGLI ANGELI CUSTODI

PRINCIPI EX ART.1 LEGGE 92/2019

1. L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.
2. I nuclei tematici dell'insegnamento sono precisati nel comma 2 dell'articolo 1 della Legge 92:
 - ✓ Conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea, per sostanziare in particolare la condivisione e la promozione dei principi di legalità;
 - ✓ Sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.
 - ✓ Cittadinanza attiva e digitale;

Ex Art. 3 LEGGE 92/2019

Vengono assunte a riferimento le seguenti tematiche:

- a) Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;
- b) Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;
- c) educazione alla cittadinanza digitale, secondo le disposizioni dell'articolo 5;
- d) elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;
- e) educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
- f) educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;
- g) educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;
- h) formazione di base in materia di protezione civile.

Nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica sono altresì promosse l'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva. Tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.

Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica

L'alunno, al termine del primo ciclo comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.

È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.



SCUOLA DELL'INFANZIA PARITARIA
SCUOLA PRIMARIA PARIFICATA PARITARIA
"CASA DEGLI ANGELI CUSTODI"
Via Calice, 66 - 51031
San Michele - Agliana - Pistoia
tel. fax. 0574 -718276

Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla

Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.

Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.

Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.

Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.

È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.

È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.

Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo.

Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.

È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.

È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

Il Collegio docenti delibera (vedi verbale 15 gennaio 2021) che all'insegnamento di educazione civica sono dedicate 33 ore annuali (Legge 92/2019).

In questo monte orario si sviluppano gli obiettivi riferiti all'asse di *Costituzione*, mentre gli assi della *Sostenibilità* e della *Cittadinanza Digitale* sono sviluppati con obiettivi specifici trasversali ad altre discipline per un monte orario di 18 ore annuali.

Il criterio di valutazione nel primo quadrimestre, sarà espresso con un giudizio descrittivo (vedi allegato criteri di valutazione) mentre dal secondo quadrimestre saranno individuati gli obiettivi descrittivi della disciplina, sui quali sarà espressa la valutazione finale.

Nella scuola dell'Infanzia gli obiettivi di tale disciplina sono stati riformulati e declinati su due fasce di età, tenendo conto della trasversalità dei contenuti di tale insegnamento rispetto a tutti i Campi di esperienza.



SCUOLA DELL'INFANZIA PARITARIA
 SCUOLA PRIMARIA PARIFICATA PARITARIA
 "CASA DEGLI ANGELI CUSTODI"
 Via Calice, 66 - 51031
 San Michele - Agliana - Pistoia
 tel. fax. 0574 -718276

SCUOLA DELL'INFANZIA

IL SE' E L'ALTRO	
BAMBINI DI 3 E 4 ANNI	BAMBINI DI 5 ANNI
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<p>Apprendere buone abitudini. Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni. Rispettare le regole dei giochi. Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale. Rafforzare l'autonomia, la stima di sé, l'identità. Sviluppare la capacità di accettare <i>l'altro</i>, di collaborare e di aiutarlo.</p>	<p>Promuovere un senso di responsabilità nei confronti degli altri. Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni. Conoscere il concetto di "regola, legge, Costituzione" e il ruolo delle principali istituzioni dello Stato. Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale. Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza. Lavorare in gruppo con regole condivise.</p>

I DISCORSI E LE PAROLE	
BAMBINI DI 3 E 4 ANNI	BAMBINI DI 5 ANNI
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<p>Acquisire capacità di ascolto. Sviluppare la capacità di comunicare. Verbalizzare sulle informazioni date. Memorizzare parole e testi. Conoscere ed imparare ad esprimere le proprie emozioni. Interiorizzare alcuni termini legati al mondo digitale.</p>	<p>Ascoltare, parlare, descrivere, raccontare, dialogare con i grandi e con i coetanei. Comunicare e scambiarsi domande, informazioni, impressioni, giudizi e sentimenti. Confrontare idee ed opinioni con i compagni e con gli adulti. Esprimere le proprie esperienze. Conoscere termini specifici che riguardano il mondo digitale.</p>

IMMAGINI, SUONI, COLORI	
BAMBINI DI 3 E 4 ANNI	BAMBINI DI 5 ANNI
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<p>Rielaborare graficamente e con altri linguaggi i contenuti espressi. Riconoscere la simbologia stradale di base. Conoscere gli emoticon ed il loro significato. Favorire la partecipazione e stimolare l'alunno nell'utilizzo di nuovi dispositivi tecnologici per</p>	<p>Rielaborare attraverso il linguaggio grafico-pittorico- manipolativo e musicale dei contenuti appresi. Riconoscere la segnaletica stradale nota, interpretandone i messaggi. Conoscere gli emoticon ed il loro significato.</p>



SCUOLA DELL'INFANZIA PARITARIA
 SCUOLA PRIMARIA PARIFICATA PARITARIA
 "CASA DEGLI ANGELI CUSTODI"
 Via Calice, 66 - 51031
 San Michele - Agliana - Pistoia
 tel. fax. 0574 -718276

<p>promuovere una cultura digitale.</p>	<p>Favorire la partecipazione e stimolare l'alunno nell'utilizzo di nuovi dispositivi tecnologici per promuovere la formazione di una cultura digitale basata sull'uso costruttivo degli schemi digitali.</p>
---	---

CORPO E IL MOVIMENTO

BAMBINI DI 3 E 4 ANNI	BAMBINI DI 5 ANNI
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<p>Conquistare lo spazio e l'autonomia. Controllare e coordinare i movimenti del corpo. Conoscere il proprio corpo. Acquisire i concetti topologici. Muoversi con una certa dimestichezza nell'ambiente scolastico. Conoscere i principali concetti di "salute e benessere".</p>	<p>Controllare e coordinare i movimenti del corpo. Muoversi con destrezza e correttezza nell'ambiente scolastico e fuori. Esercitare le potenzialità sensoriali, conoscitive, ritmiche ed espressive del corpo. Conoscere ed interiorizzare i concetti di "salute e benessere". Conoscere l'importanza dell'esercizio fisico per sviluppare armonicamente il proprio corpo.</p>

LA CONOSCENZA DEL MONDO

BAMBINI DI 3 E 4 ANNI	BAMBINI DI 5 ANNI
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<p>Osservare per imparare. Collocare persone, fatti ed eventi nel tempo. Ricostruire ed elaborare successioni e contemporaneità. Conoscere la geografia minima di un luogo (piazza, parco, chiesa, monumento, Comune...). Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna ecc. Conoscere e rispettare l'ambiente. Mettere in atto comportamenti positivi nei confronti dell'ambiente.</p>	<p>Orientarsi nel proprio ambiente di vita, riconoscendo elementi noti. Registrare regolarità e cicli temporali. Orientarsi nel tempo. Percepire la differenza tra oggetti antichi e moderni, tra costruzioni recenti e storiche. Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna, conoscendo gli elementi basilari che li compongono. Conoscere e rispettare l'ambiente. Mettere in atto stili di vita consapevoli e sostenibili.</p>



SCUOLA DELL'INFANZIA PARITARIA
 SCUOLA PRIMARIA PARIFICATA PARITARIA
 "CASA DEGLI ANGELI CUSTODI"
 Via Calice, 66 - 51031
 San Michele - Agliana - Pistoia
 tel. fax. 0574 -718276

SCUOLA PRIMARIA

PRIMO ASSE	COMPETENZE CHE INTEGRANO IL PROFILO DI USCITA NEL PRIMO CICLO
COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> ● <i>L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</i> ● <i>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</i> ● <i>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</i>

CLASSE PRIMA
<p>Conoscere la funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana. Riconoscere alcuni aspetti della segnaletica del Codice stradale. Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé. Interagire, utilizzando buone maniere, con i compagni e il personale scolastico. Analizzare la forma di un regolamento (patto di corresponsabilità, protocollo Covid, regolamento d'Istituto...) Avvalersi in modo corretto e costruttivo degli spazi interni ed esterni della scuola e dei servizi offerti dal territorio (biblioteca, spazi pubblici...).</p> <p>Suddividere incarichi e svolgere compiti per lavorare insieme con un obiettivo comune</p>

CLASSE SECONDA
<p>Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé. Interagire, utilizzando buone maniere, con persone conosciute e non, con scopi diversi. Suddividere incarichi e svolgere compiti per lavorare insieme con un obiettivo comune. Analizzare la forma di un regolamento (patto di corresponsabilità, protocollo Covid, regolamento d'Istituto...) Riconoscere la funzione delle norme e delle regole del Codice stradale. Avvalersi in modo corretto e costruttivo degli spazi interni ed esterni della scuola e dei servizi offerti dal territorio (biblioteca, spazi pubblici...).</p> <p>Suddividere incarichi e svolgere compiti per lavorare insieme con un obiettivo comune.</p>



SCUOLA DELL'INFANZIA PARITARIA
SCUOLA PRIMARIA PARIFICATA PARITARIA
"CASA DEGLI ANGELI CUSTODI"
Via Calice, 66 - 51031
San Michele - Agliana - Pistoia
tel. fax. 0574 -718276

CLASSE TERZA

Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé.
Indagare le ragioni sottese a punti di vista diversi dal proprio, per un confronto critico.
Manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme corrette e argomentate.
Accettare, rispettare, aiutare gli altri e i "diversi da sé", comprendendo le ragioni dei loro comportamenti.
Suddividere incarichi e svolgere compiti per lavorare insieme con un obiettivo comune.
Impegnarsi personalmente in iniziative di solidarietà.
Comprendere il concetto di regolamento e analizzarne alcune forme.
Analizzare alcuni aspetti e principi fondamentali che regolano i rapporti fra cittadini.

CLASSE QUARTA

Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé.
Conoscere i simboli dell'identità nazionale: la bandiera, l'inno, e alcune istituzioni
Conoscere i principi fondamentali della Costituzione.
Conoscere alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia.
Riflettere sui concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, identità, pace, sviluppo umano, cooperazione, sussidiarietà.
Analizzare le funzioni delle organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli.
Riconoscere varie forme di governo.
Impegnarsi personalmente in iniziative di solidarietà.

CLASSE QUINTA

Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé.
Approfondire il concetto di cittadinanza e vari tipi di cittadinanza.
Conoscere i principali forme di governo.
Conoscere i simboli dell'identità europea, nazionale e delle identità regionali e locali.
Analizzare i principi fondamentali della Costituzione italiana.
Riflettere su alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia.
Riflettere e analizzare concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, identità, pace, sviluppo umano, cooperazione, sussidiarietà.
Ricerca nel territorio i servizi offerti alla persona.
Analizzare le funzioni delle organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli.
Conoscere le forme e il funzionamento delle amministrazioni locali.
Riconoscere varie forme di governo.
Identificare situazioni attuali di pace/guerra, sviluppo/regressione, cooperazione/individualismo, rispetto/violazione dei diritti umani.
Impegnarsi personalmente in iniziative di solidarietà.



SCUOLA DELL'INFANZIA PARITARIA
 SCUOLA PRIMARIA PARIFICATA PARITARIA
 "CASA DEGLI ANGELI CUSTODI"
 Via Calice, 66 - 51031
 San Michele - Agliana - Pistoia
 tel. fax. 0574 -718276

SECONDO ASSE	COMPETENZE CHE INTEGRANO IL PROFILO DI USCITA NEL PRIMO CICLO
SOSTENIBILITA'	<ul style="list-style-type: none"> ● <i>L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente.</i> ● <i>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</i> ● <i>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</i> ● <i>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</i>

CLASSE PRIMA	
<p>Conoscere sé stesso, le proprie capacità ed interessi. Attivare atteggiamenti di ascolto e conoscenza di sé e di relazione positiva nei confronti degli altri.</p>	<p><i>Italiano</i> 4 ore</p>
<p>Attivare relazioni positive con i compagni e con gli adulti. Esprimere in modo adeguato le proprie emozioni. Realizzare attività di gruppo per favorire la conoscenza e l'incontro con culture ed esperienze diverse.</p>	<p><i>Musica</i> 2 ore <i>Religione</i> 1 ora</p>
<p>Elaborare tecniche di osservazione e di "ascolto" del proprio corpo per distinguere i momenti di benessere da quelli di malessere. Verbalizzare gli stati fisici personali (sintomi di benessere- malessere) e individuare le possibili cause che li hanno determinati. Attivare comportamenti di prevenzione adeguati ai fini della salute nel suo complesso e nelle diverse situazioni di vita.</p>	<p><i>Educazione Fisica</i> 2 ore</p>
<p>Usare in modo corretto le risorse evitando sprechi d'acqua e di energia evitando forme di inquinamento. Mettere in atto semplici comportamenti corretti riguardo la raccolta differenziata.</p>	<p><i>Scienze</i> 2 ore</p>
<p>Osservare il proprio ambiente di vita. Rispettare l'ambiente circostante interno ed esterno all'edificio scolastico.</p>	<p><i>Geografia</i> 1 ora</p>



SCUOLA DELL'INFANZIA PARITARIA
 SCUOLA PRIMARIA PARIFICATA PARITARIA
 "CASA DEGLI ANGELI CUSTODI"
 Via Calice, 66 - 51031
 San Michele - Agliana - Pistoia
 tel. fax. 0574 -718276

CLASSE SECONDA	
<p>Conoscere sé stesso, le proprie capacità ed interessi. Attivare atteggiamenti di ascolto e conoscenza di sé e di relazione positiva nei confronti degli altri.</p>	<p><i>Italiano</i> 4 ore</p>
<p>Attivare relazioni positive con i compagni e con gli adulti. Esprimere in modo adeguato le proprie emozioni Realizzare attività di gruppo per favorire la conoscenza e l'incontro con culture ed esperienze diverse.</p>	<p><i>Musica</i> 2 ore <i>Religione</i> 1 ora</p>
<p>Elaborare tecniche di osservazione e di "ascolto" del proprio corpo per distinguere i momenti di benessere da quelli di malessere. Verbalizzare gli stati fisici personali (sintomi di benessere- malessere) e individuare le possibili cause che li hanno determinati. Attivare comportamenti di prevenzione adeguati ai fini della salute nel suo complesso e nelle diverse situazioni di vita.</p>	<p><i>Educazione</i> <i>Fisica</i> 2 ore</p>
<p>Osservare il proprio ambiente di vita analizzando gli equilibri ecologici tra flora e fauna. Conoscere le tradizioni locali più significative. Osservare come i bisogni dell'uomo hanno modificato il paesaggio e l'ambiente.</p>	<p><i>Geografia</i> 1 ora</p>
<p>Mettere in atto comportamenti corretti riguardo la raccolta differenziata. Rispettare l'ambiente circostante interno ed esterno all'edificio scolastico. Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia e le forme di inquinamento.</p>	<p><i>Scienze</i> 2 ore</p>



SCUOLA DELL'INFANZIA PARITARIA
 SCUOLA PRIMARIA PARIFICATA PARITARIA
 "CASA DEGLI ANGELI CUSTODI"
 Via Calice, 66 - 51031
 San Michele - Agliana - Pistoia
 tel. fax. 0574 -718276

CLASSE TERZA	
<p> Conoscere sé stesso, le proprie capacità ed interessi. Attivare atteggiamenti di ascolto e conoscenza di sé e di relazione positiva nei confronti degli altri. </p>	<p> <i>Italiano</i> <i>4 ore</i> </p>
<p> Attivare relazioni positive con i compagni e con gli adulti. Esprimere in modo adeguato le proprie emozioni. Realizzare attività di gruppo per favorire la conoscenza e l'incontro con culture ed esperienze diverse. </p>	<p> <i>Musica</i> <i>2 ore</i> <i>Religione</i> <i>1 ora</i> </p>
<p> Elaborare tecniche di osservazione e di "ascolto" del proprio corpo per distinguere i momenti di benessere da quelli di malessere. Verbalizzare gli stati fisici personali (sintomi di benessere- malessere) e individuare le possibili cause che li hanno determinati. Analizzare comportamenti di prevenzione adeguati ai fini della salute nel suo complesso e nelle diverse situazioni di vita. Conoscere gli alimenti e le relative funzioni nutrizionali. Favorire abitudini e comportamenti corretti al fine di salvaguardare la propria salute e prevenire malattie personali e sociali. </p>	<p> <i>Educazione</i> <i>Fisica</i> <i>2 ore</i> </p>
<p> Esplorare gli elementi tipici di un ambiente naturale ed umano, inteso come sistema ecologico. Riflettere su come i bisogni dell'uomo hanno modificato il paesaggio e l'ambiente. </p>	<p> <i>Geografia</i> <i>1 ora</i> </p>
<p> Mettere in atto comportamenti corretti riguardo la raccolta differenziata. Praticare forme di riutilizzo e riciclaggio di alcuni materiali. Rispettare l'ambiente circostante interno ed esterno all'edificio scolastico. Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia e le forme di inquinamento. </p>	<p> <i>Scienze</i> <i>2 ore</i> </p>



SCUOLA DELL'INFANZIA PARITARIA
 SCUOLA PRIMARIA PARIFICATA PARITARIA
 "CASA DEGLI ANGELI CUSTODI"
 Via Calice, 66 - 51031
 San Michele - Agliana - Pistoia
 tel. fax. 0574 -718276

CLASSE QUARTA	
<p> Conoscere sé stesso, le proprie capacità ed interessi. Attivare relazioni positive di autentica collaborazione tra coetanei e adulti. Comunicare la percezione di sé e del proprio ruolo nella classe, nella famiglia, nel gruppo dei pari. </p>	<p> <i>Italiano</i> <i>4 ore</i> </p>
<p> Esprimere in modo adeguato e riconoscere negli altri le emozioni. Esercitare modalità socialmente efficaci per esprimere le proprie emozioni e la propria affettività. Realizzare attività di gruppo per favorire la conoscenza e l'incontro con culture ed esperienze diverse. </p>	<p> <i>Musica</i> <i>2 ore</i> <i>Religione</i> <i>1 ora</i> </p>
<p> Analizzare comportamenti di prevenzione adeguati ai fini della salute nel suo complesso e nelle diverse situazioni di vita. Favorire abitudini e comportamenti corretti al fine di salvaguardare la propria salute e prevenire malattie personali e sociali. </p>	<p> <i>Educazione</i> <i>Fisica</i> <i>2 ore</i> </p>
<p> Esplorare gli elementi tipici di un ambiente naturale ed umano, inteso come sistema ecologico. </p>	<p> <i>Geografia</i> <i>1 ora</i> </p>
<p> Mettere in atto comportamenti corretti riguardo la raccolta differenziata. Praticare forme di riutilizzo e riciclaggio di alcuni materiali. Rispettare l'ambiente circostante interno ed esterno all'edificio scolastico. Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia e le forme di inquinamento. </p>	<p> <i>Scienze</i> <i>2 ore</i> </p>



SCUOLA DELL'INFANZIA PARITARIA
SCUOLA PRIMARIA PARIFICATA PARITARIA
"CASA DEGLI ANGELI CUSTODI"
 Via Calice, 66 - 51031
 San Michele - Agliana - Pistoia
 tel. fax. 0574 -718276

CLASSE QUINTA	
<p> Conoscere sé stesso, le proprie capacità ed interessi. Attivare relazioni positive di autentica collaborazione tra coetanei e adulti. Comunicare la percezione di sé e del proprio ruolo nella classe, nella famiglia, nel gruppo dei pari. </p>	<p> <i>Italiano</i> <i>4 ore</i> </p>
<p> Esprimere in modo adeguato e riconoscere negli altri le emozioni. Esercitare modalità socialmente efficaci per esprimere le proprie emozioni e la propria affettività. Realizzare attività di gruppo per favorire la conoscenza e l'incontro con culture ed esperienze diverse. </p>	<p> <i>Musica</i> <i>2 ore</i> <i>Religione</i> <i>1 ora</i> </p>
<p> Analizzare comportamenti di prevenzione adeguati ai fini della salute nel suo complesso e nelle diverse situazioni di vita. Favorire abitudini e comportamenti corretti al fine di salvaguardare la propria salute e prevenire malattie personali e sociali. </p>	<p> <i>Educazione</i> <i>Fisica</i> <i>2 ore</i> </p>
<p> Esplorare gli elementi tipici di un ambiente naturale ed umano, inteso come sistema ecologico. Comprendere la necessità di un consapevole utilizzo delle risorse ambientali. </p>	<p> <i>Geografia</i> <i>1 ora</i> </p>
<p> Mettere in atto comportamenti corretti riguardo la raccolta differenziata. Praticare forme di riutilizzo e riciclaggio di alcuni materiali. Rispettare l'ambiente circostante interno ed esterno all'edificio scolastico. Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia e le forme di inquinamento. </p>	<p> <i>Scienze</i> <i>2 ore</i> </p>



SCUOLA DELL'INFANZIA PARITARIA
 SCUOLA PRIMARIA PARIFICATA PARITARIA
 "CASA DEGLI ANGELI CUSTODI"
 Via Calice, 66 - 51031
 San Michele - Agliana - Pistoia
 tel. fax. 0574 -718276

TERZO ASSE	COMPETENZE CHE INTEGRANO IL PROFILO DI USCITA NEL PRIMO CICLO
DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> ● È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. ● È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. ● Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo. ● Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. ● È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. ● È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

CLASSE PRIMA	
Riconoscere le principali parti del computer. Riconoscere le funzioni di alcuni device. Analizzare possibili effetti negativi dati dall'uso scorretto e prolungato dei dispositivi.	<i>Tecnologia</i> 4 ore
Nominare con il lessico appropriato le parti del computer. Eseguire giochi e attività attraverso strumenti multimediali.	<i>Inglese</i> 2 ore

CLASSE SECONDA	
Riconoscere le parti e le principali funzioni del computer. Analizzare possibili effetti negativi dati dall'uso scorretto e prolungato dei dispositivi. Effettuare semplici ricerche su argomenti d'interesse.	<i>Tecnologia</i> 4 ore
Riconoscere ed usare il lessico appropriato della multimedialità. Eseguire giochi e attività attraverso strumenti multimediali.	<i>Inglese</i> 2 ore

CLASSE TERZA	
Riconoscere le parti e le principali funzioni del computer. Guidare alla corretta ricerca di informazioni. Saper distinguere la credibilità e affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali. Effettuare semplici ricerche su argomenti d'interesse. Analizzare possibili effetti negativi dati dall'uso scorretto e prolungato dei dispositivi digitali.	<i>Tecnologia</i> 4 ore
Riconoscere ed usare il lessico appropriato della multimedialità. Eseguire giochi e attività attraverso strumenti multimediali.	<i>Inglese</i> 2 ore



SCUOLA DELL'INFANZIA PARITARIA
 SCUOLA PRIMARIA PARIFICATA PARITARIA
 "CASA DEGLI ANGELI CUSTODI"
 Via Calice, 66 - 51031
 San Michele - Agliana - Pistoia
 tel. fax. 0574 -718276

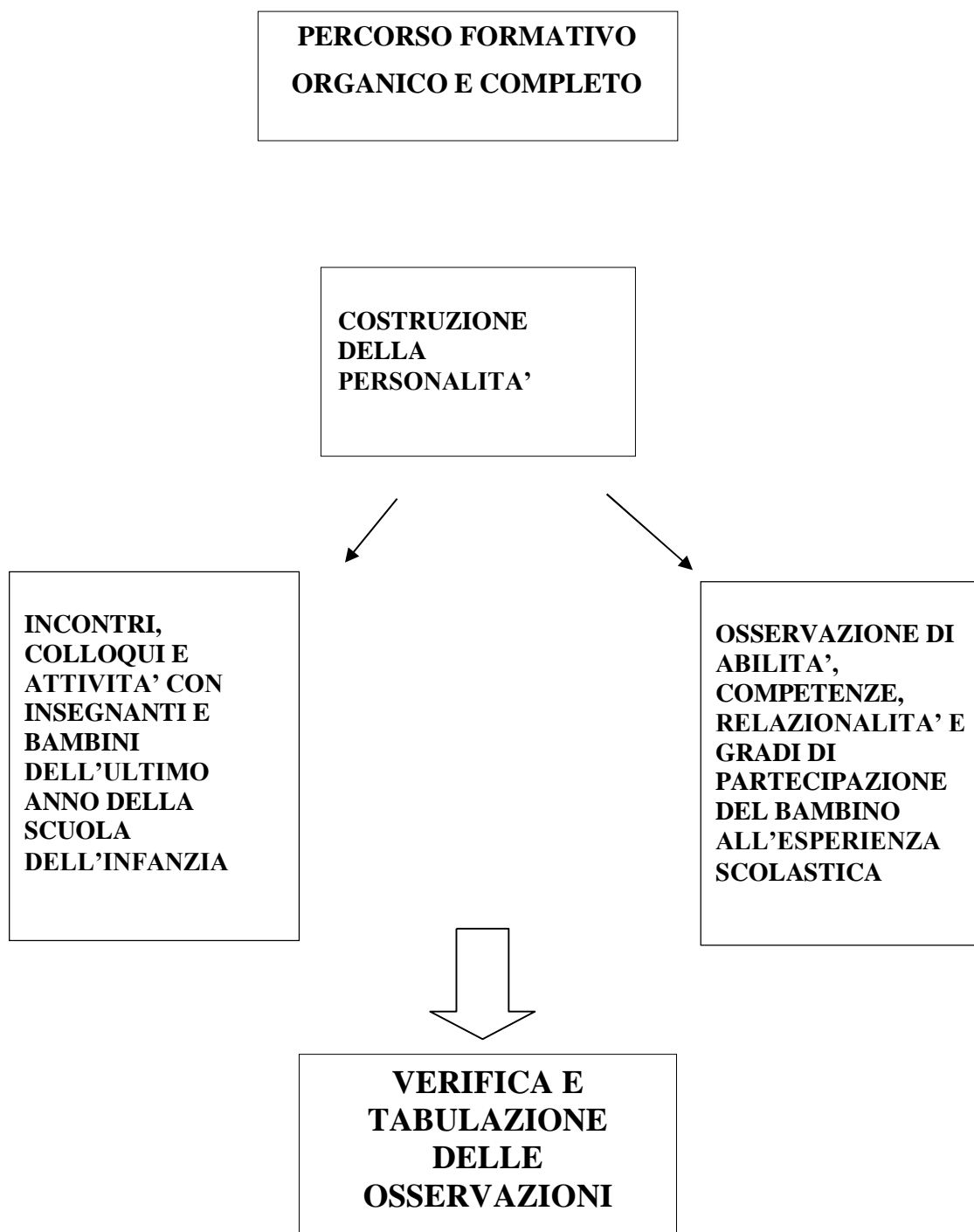
CLASSE QUARTA	
<p>Saper distinguere la credibilità e affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali. Effettuare semplici ricerche su argomenti d'interesse. Analizzare possibili effetti negativi dati dall'uso scorretto e prolungato dei dispositivi digitali. Analizzare le differenze/somiglianze tra identità reale identità digitale. Comprendere la differenza tra scherzo e bullismo. Conoscere ed utilizzare in modo costruttivo e creativo la piattaforma in uso in ambito scolastico.</p>	<p><i>Tecnologia</i> 4 ore</p>
<p>Riconoscere ed usare il lessico appropriato della multimedialità. Eseguire giochi e attività attraverso strumenti multimediali.</p>	<p><i>Inglese</i> 2 ore</p>
CLASSE QUINTA	
<p>Saper distinguere la credibilità e affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali. Effettuare semplici ricerche su argomenti d'interesse. Analizzare le differenze/somiglianze tra identità reale identità digitale. Comprendere i rischi e i pericoli insiti nell'uso del web Conoscere alcune regole della privacy. Riflettere sul Cyberbullismo. Conoscere ed utilizzare in modo costruttivo e creativo la piattaforma in uso in ambito scolastico.</p>	<p><i>Tecnologia</i> 4 ore</p>
<p>Riconoscere ed usare il lessico appropriato della multimedialità. Eseguire giochi e attività attraverso strumenti multimediali.</p>	<p><i>Inglese</i> 2</p>



SCUOLA DELL'INFANZIA PARITARIA
SCUOLA PRIMARIA PARIFICATA PARITARIA
"CASA DEGLI ANGELI CUSTODI"
Via Calice, 66 - 51031
San Michele - Agliana - Pistoia
tel. fax. 0574 -718276

PROGETTO CONTINUITA'

SCUOLA DELL'INFANZIA E SCUOLA PRIMARIA





SCUOLA DELL'INFANZIA PARITARIA
SCUOLA PRIMARIA PARIFICATA PARITARIA
"CASA DEGLI ANGELI CUSTODI"
Via Calice, 66 - 51031
San Michele - Agliana - Pistoia
tel. fax. 0574 - 718276

PROGETTO CONTINUITA'

SCUOLA PRIMARIA E SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

**PERCORSO FORMATIVO
ORGANICO E COMPLETO**

**COSTRUZIONE
DELLA
PERSONALITA'**

**INCONTRI,
COLLOQUI E
ATTIVITA' CON
INSEGNANTI E
BAMBINI
DELL'ULTIMO
ANNO DELLA
SCUOLA
DELL'INFANZIA**

**OSSERVAZIONE DI
ABILITA',
COMPETENZE,
RELAZIONALITA' E
GRADI DI
PARTECIPAZIONE
DEL BAMBINO
ALL'ESPERIENZA
SCOLASTICA**

**VERIFICA E
TABULAZIONE
DELLE
OSSERVAZIONI**



SCUOLA DELL'INFANZIA PARITARIA
SCUOLA PRIMARIA PARIFICATA PARITARIA
"CASA DEGLI ANGELI CUSTODI"
Via Calice, 66 - 51031
San Michele - Agliana - Pistoia
tel. fax. 0574 -718276

VERIFICHE

Le verifiche sono così suddivise: iniziali, intermedie e finali. In questi tre momenti della vita scolastica nelle classi II, III, IV e V sono somministrati i Protocolli di Valutazione della Competenza Ortografica e dell'Abilità di Calcolo e le Prove MT per la valutazione della lettura.

Nella classe I viene somministrato il protocollo per la valutazione delle abilità di base: coordinazione oculo-manuale, scrittura, lettura, competenza fonologica, comprensione sintattica, intelligenza numerica.

Tutte le verifiche sono seguite dai loro criteri di valutazione e dalla corrispondenza criterio-voto.

Altre verifiche relative alle discipline, predisposte dalle insegnanti nei periodi indicati in itinere, seguiranno il criterio di valutazione deliberato nel P.T.O.F. 2019-2022.

La Scuola pone a discrezione dell'insegnante la possibilità di esprimere in itinere giudizi sintetici necessari per incentivare la motivazione all'interno del progetto educativo-didattico dell'alunno.

Nella Scuola si svolgono anche le Prove INVALSI in riferimento al quadro didattico Nazionale



**SCUOLA DELL'INFANZIA PARITARIA
SCUOLA PRIMARIA PARIFICATA PARITARIA
"CASA DEGLI ANGELI CUSTODI"**
Via Calice, 66 - 51031
San Michele - Agliana - Pistoia
tel. fax. 0574 -718276

CRITERI DI VALUTAZIONE



SCUOLA DELL'INFANZIA PARITARIA
 SCUOLA PRIMARIA PARIFICATA PARITARIA
 "CASA DEGLI ANGELI CUSTODI"
 Via Calice, 66 - 51031
 San Michele - Agliana - Pistoia
 tel. fax. 0574 -718276

ITALIANO

LETTURA	ESPRESSIONE ORALE	ESPRESSIONE SCRITTA
Comprensione Correttezza tecnica Rapidità Espressività	Conoscenza dei contenuti: organicità e chiarezza espositiva Pertinenza dei contenuti Correttezza grammaticale Competenze lessicali	Struttura testuale Coerenza Coesione (organicità e chiarezza espressiva) Ricchezza dei contenuti Competenza ortografica, grammaticale, sintattica e lessicale Uso corretto della punteggiatura

LIVELLI DI APPRENDIMENTO/ VALUTAZIONE

AVANZATO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
Elaborato <u>pienamente corretto</u> , consegna in modo adeguato. Elaborato <u>pienamente adeguato alla consegna</u> , graficamente ordinato e molto preciso. Elaborato <u>con caratteri di eccellenza</u> , originalità e sviluppo creativo.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
INTERMEDIO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
Elaborato <u>corretto</u> con qualche imprecisione o errore sporadico.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
BASE	GIUDIZIO DESCRITTIVO
Elaborato <u>completo</u> , delinea un <u>livello essenziale di competenze raggiunte</u> ; presenta pochi errori non gravi o imprecisioni ripetute.	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	GIUDIZIO DESCRITTIVO



SCUOLA DELL'INFANZIA PARITARIA
SCUOLA PRIMARIA PARIFICATA PARITARIA
"CASA DEGLI ANGELI CUSTODI"
Via Calice, 66 - 51031
San Michele - Agliana - Pistoia
tel. fax. 0574 -718276

<p>Elaborato <u>incompleto ma essenzialmente corretto</u>, oppure completo ma con pochi e gravi errori.</p>	<p>L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. Per gli obiettivi non ancora raggiunti o per gli apprendimenti in via di prima acquisiti.</p>
---	--

LINGUA INGLESE



SCUOLA DELL'INFANZIA PARITARIA
 SCUOLA PRIMARIA PARIFICATA PARITARIA
 "CASA DEGLI ANGELI CUSTODI"
 Via Calice, 66 - 51031
 San Michele - Agliana - Pistoia
 tel. fax. 0574 -718276

- *Ricezione orale*
- *Ricezione scritta*
- *Interazione orale*
- *Produzione scritta*

LIVELLI DI APPRENDIMENTO/ VALUTAZIONE

AVANZATO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
<p>Elaborato <u>pienamente corretto</u>, consegna in modo adeguato.</p> <p>Elaborato <u>pienamente adeguato alla consegna</u>, graficamente ordinato e molto preciso.</p> <p>Elaborato <u>con caratteri di eccellenza</u>, originalità e sviluppo creativo.</p>	<p>L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p>
INTERMEDIO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
<p>Elaborato <u>corretto</u> con qualche imprecisione o errore sporadico.</p>	<p>L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p>
BASE	GIUDIZIO DESCRITTIVO
<p>Elaborato <u>completo</u>, <u>delinea un livello essenziale di competenze raggiunte</u>; presenta pochi errori non gravi o imprecisioni ripetute.</p>	<p>L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p>
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	GIUDIZIO DESCRITTIVO
<p>Elaborato <u>incompleto</u>, <u>ma essenzialmente corretto</u>, oppure completo ma con pochi e gravi errori</p>	<p>L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. Per gli obiettivi non ancora raggiunti o per gli apprendimenti in via di prima acquisiti.</p>

ARTE



SCUOLA DELL'INFANZIA PARITARIA
 SCUOLA PRIMARIA PARIFICATA PARITARIA
 "CASA DEGLI ANGELI CUSTODI"
 Via Calice, 66 - 51031
 San Michele - Agliana - Pistoia
 tel. fax. 0574 -718276

- Uso del segno grafico
- Uso del colore
- Terminologia: uso e comprensione del linguaggio grafico
- Conoscenze storiche

LIVELLI DI APPRENDIMENTO/ VALUTAZIONE

AVANZATO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
<p><u>Conoscenza e lavoro pienamente precisi e ordinati.</u> <u>Conoscenza e lavoro autonomi, appropriati e originali.</u> <u>Conoscenza e lavoro autonomi, creativi e brillanti</u></p>	<p>L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p>
INTERMEDIO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
<p><u>Conoscenza e lavoro adeguati e con poche imprecisioni</u></p>	<p>L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p>
BASE	GIUDIZIO DESCRITTIVO
<p><u>Conoscenza e lavoro essenziali, con imprecisioni e approssimazioni.</u></p>	<p>L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p>
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	GIUDIZIO DESCRITTIVO
<p><u>Conoscenza e lavoro incompleti, con imprecisioni e approssimazioni.</u></p>	<p>L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. Per gli obiettivi non ancora raggiunti o per gli apprendimenti in via di prima acquisiti.</p>

MUSICA



SCUOLA DELL'INFANZIA PARITARIA
 SCUOLA PRIMARIA PARIFICATA PARITARIA
 "CASA DEGLI ANGELI CUSTODI"
 Via Calice, 66 - 51031
 San Michele - Agliana - Pistoia
 tel. fax. 0574 -718276

- Conoscenza del linguaggio musicale
- Capacità di ascolto e ricezione dei brani
- Attività vocale
- Attività strumentale
- Esecuzione di sequenze di gesti suono
- Esecuzione di danze
- Sperimentazione con il corpo, la voce e gli strumenti

LIVELLI DI APPRENDIMENTO/ VALUTAZIONE

AVANZATO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
<u>Competenza autonoma, appropriata e originale.</u> <u>Competenza autonoma, creativa e brillante.</u> <u>Competenza autonoma, creativa e brillante e coinvolgente</u>	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
INTERMEDIO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
<u>Competenza precisa e ordinata.</u>	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
BASE	GIUDIZIO DESCRITTIVO
<u>Competenza adeguata, con poche imprecisioni e approssimazioni.</u>	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	GIUDIZIO DESCRITTIVO
<u>Competenza incompleta con imprecisioni e approssimazioni.</u>	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. Per gli obiettivi non ancora raggiunti o per gli apprendimenti in via di prima acquisiti.



SCUOLA DELL'INFANZIA PARITARIA
 SCUOLA PRIMARIA PARIFICATA PARITARIA
 "CASA DEGLI ANGELI CUSTODI"
 Via Calice, 66 - 51031
 San Michele - Agliana - Pistoia
 tel. fax. 0574 -718276

RELIGIONE

- Conoscenza dei contenuti programmati
- Capacità di rielaborazione dei contenuti

VALUTAZIONE	GIUDIZIO DESCRITTIVO
OTTIMO	<u>Esposizione autonoma</u> dalle domande guida dell'insegnante, argomentazione approfondita e rielaborata.
DISTINTO	<u>Esposizione organizzata, approfondita e ordinata</u> dell'argomento.
BUONO	<u>Esposizione dei contenuti organizzata e adeguata</u> e con poche imprecisioni.
SUFFICIENTE	<u>Esposizione dei concetti essenziali</u> , argomentazione sintetica con qualche approssimazione.
NON SUFFICIENTE	<u>Esposizione con preparazione incompleta</u> , presenta imprecisioni nell'argomentazione pur ricordando i concetti essenziali.

EDUCAZIONE FISICA



SCUOLA DELL'INFANZIA PARITARIA
 SCUOLA PRIMARIA PARIFICATA PARITARIA
 "CASA DEGLI ANGELI CUSTODI"
 Via Calice, 66 - 51031
 San Michele - Agliana - Pistoia
 tel. fax. 0574 -718276

- Sviluppo delle capacità coordinative:
 - Equilibrio
 - Lateralità
 - Coordinazione
- Attività fisica volta allo sviluppo psico-fisico del proprio corpo
- Uso del linguaggio specifico: sport
- Rispetto degli spazi e delle regole nel gioco e nella vita scolastica

LIVELLI DI APPRENDIMENTO/ VALUTAZIONE

AVANZATO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
<u>Attività ed uso del linguaggio</u> pienamente precisi e ordinati. <u>Attività ed uso del linguaggio</u> autonomi, appropriati e originali. <u>Attività ed uso del linguaggio</u> autonomi, creativi e brillanti.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
INTERMEDIO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
<u>Attività ed uso del linguaggio adeguati</u> e con poche imprecisioni.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
BASE	GIUDIZIO DESCRITTIVO
<u>Attività ed uso del linguaggio essenziali</u> , con imprecisioni e approssimazioni.	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	GIUDIZIO DESCRITTIVO
<u>Attività ed uso del linguaggio incompleti</u> , con imprecisioni e approssimazioni.	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. Per gli obiettivi non ancora raggiunti o per gli apprendimenti in via di prima acquisiti.

STORIA



SCUOLA DELL'INFANZIA PARITARIA
 SCUOLA PRIMARIA PARIFICATA PARITARIA
 "CASA DEGLI ANGELI CUSTODI"
 Via Calice, 66 - 51031
 San Michele - Agliana - Pistoia
 tel. fax. 0574 -718276

- Conoscenza degli eventi storici e collocazione nel tempo e nello spazio
- Capacità di cogliere nessi, le cause e gli effetti degli eventi
- Capacità di utilizzare testimonianze varie (documenti, oggetti, ecc.) per meglio comprendere una situazione storica
- Consapevolezza delle norme di vita sociale, civile e politica
- Ordine, chiarezza espositiva, proprietà di linguaggio e dei termini specifici della disciplina

LIVELLI DI APPRENDIMENTO/ VALUTAZIONE

AVANZATO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
<u>Esposizione organizzata, approfondita e ordinata dell'argomento.</u> <u>Esposizione sostanzialmente autonoma dalle domande guida dell'insegnante, argomentazione approfondita.</u> <u>Esposizione autonoma, approfondita e rielaborata in modo originale.</u>	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
INTERMEDIO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
<u>Esposizione dei contenuti organizzata e adeguata e con poche imprecisioni.</u>	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
BASE	GIUDIZIO DESCRITTIVO
<u>Esposizione dei concetti essenziali, argomentazione sintetica con qualche approssimazione.</u>	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	GIUDIZIO DESCRITTIVO
<u>Esposizione con preparazione incompleta, presenta imprecisioni nell'argomentazione pur ricordando i concetti essenziali.</u>	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. Per gli obiettivi non ancora raggiunti o per gli apprendimenti in via di prima acquisiti

GEOGRAFIA



SCUOLA DELL'INFANZIA PARITARIA
 SCUOLA PRIMARIA PARIFICATA PARITARIA
 "CASA DEGLI ANGELI CUSTODI"
 Via Calice, 66 - 51031
 San Michele - Agliana - Pistoia
 tel. fax. 0574 -718276

- Osservazione e conoscenza dell'ambiente fisico
- Conoscenza dei fenomeni geografici e loro collocazione nello spazio
- Capacità di cogliere il rapporto uomo-ambiente
- Lettura e uso degli strumenti necessari per lo studio della disciplina
- Ordine, proprietà di linguaggio specifico e chiarezza espositiva

LIVELLI DI APPRENDIMENTO/ VALUTAZIONE

AVANZATO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
<u>Esposizione organizzata, approfondita e ordinata dell'argomento.</u> <u>Esposizione sostanzialmente autonoma dalle domande guida dell'insegnante, argomentazione approfondita.</u> <u>Esposizione autonoma, approfondita e rielaborata in modo originale.</u>	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
INTERMEDIO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
<u>Esposizione dei contenuti organizzata e adeguata e con poche imprecisioni.</u>	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
BASE	GIUDIZIO DESCRITTIVO
<u>Esposizione dei concetti essenziali, argomentazione sintetica con qualche approssimazione.</u>	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	GIUDIZIO DESCRITTIVO
<u>Esposizione con preparazione incompleta, presenta imprecisioni nell'argomentazione pur ricordando i concetti essenziali.</u>	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. Per gli obiettivi non ancora raggiunti o per gli apprendimenti in via di prima acquisiti.

MATEMATICA



SCUOLA DELL'INFANZIA PARITARIA
 SCUOLA PRIMARIA PARIFICATA PARITARIA
 "CASA DEGLI ANGELI CUSTODI"
 Via Calice, 66 - 51031
 San Michele - Agliana - Pistoia
 tel. fax. 0574 -718276

- Conoscenza dei contenuti matematici, geometrici e statistici
- Conoscenza numerica
- Padronanza delle tecniche di calcolo (operazioni)
- Capacità di risoluzione di problemi aritmetici e geometrici:
- ❖ *Comprensione*
- ❖ *Rappresentazione*
- ❖ *Categorizzazione*
- ❖ *Pianificazione*
- ❖ *Abilità di calcolo*
- ❖ *Autovalutazione*
- Uso del linguaggio scientifico

LIVELLI DI APPRENDIMENTO/ VALUTAZIONE

AVANZATO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
<p>Elaborato <u>pienamente corretto</u>, consegna in modo adeguato.</p> <p>Elaborato <u>pienamente adeguato alla consegna</u>, graficamente ordinato e molto preciso.</p> <p>Elaborato <u>con caratteri di eccellenza</u>, originalità e sviluppo creativo.</p>	<p>L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p>
INTERMEDIO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
<p>Elaborato <u>corretto</u> con qualche imprecisione o errore sporadico.</p>	<p>L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p>
BASE	GIUDIZIO DESCRITTIVO
<p>Elaborato <u>completo</u>, presenta pochi errori non gravi e imprecisioni ripetute, ma delinea un livello essenziale di competenze raggiunte.</p>	<p>L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p>
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	GIUDIZIO DESCRITTIVO



SCUOLA DELL'INFANZIA PARITARIA
SCUOLA PRIMARIA PARIFICATA PARITARIA
"CASA DEGLI ANGELI CUSTODI"
Via Calice, 66 - 51031
San Michele - Agliana - Pistoia
tel. fax. 0574 -718276

<p>Elaborato <u>incompleto</u>, oppure con errori di calcolo, imprecisioni nel procedimento e approssimazione del possesso delle regole.</p>	<p>L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. Per gli obiettivi non ancora raggiunti o per gli apprendimenti in via di prima acquisiti.</p>
--	--



SCUOLA DELL'INFANZIA PARITARIA
 SCUOLA PRIMARIA PARIFICATA PARITARIA
 "CASA DEGLI ANGELI CUSTODI"
 Via Calice, 66 - 51031
 San Michele - Agliana - Pistoia
 tel. fax. 0574 -718276

- Conoscenza dei contenuti argomentativi programmati
- Uso del linguaggio scientifico
- Ordine, chiarezza espositiva

LIVELLI DI APPRENDIMENTO/ VALUTAZIONE

AVANZATO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
<u>Esposizione organizzata, approfondita e ordinata dell'argomento.</u> <u>Esposizione sostanzialmente autonoma dalle domande guida dell'insegnante, argomentazione approfondita.</u> <u>Esposizione autonoma, approfondita e rielaborata in modo originale</u>	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
INTERMEDIO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
<u>Esposizione dei contenuti organizzata e adeguata e con poche imprecisioni</u>	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
BASE	GIUDIZIO DESCRITTIVO
<u>Esposizione dei concetti essenziali, argomentazione sintetica con qualche approssimazione.</u>	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	GIUDIZIO DESCRITTIVO
<u>Esposizione con preparazione incompleta, presenta imprecisioni nell'argomentazione pur ricordando i concetti essenziali.</u>	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. Per gli obiettivi non ancora raggiunti o per gli apprendimenti in via di prima acquisiti.



SCUOLA DELL'INFANZIA PARITARIA
 SCUOLA PRIMARIA PARIFICATA PARITARIA
 "CASA DEGLI ANGELI CUSTODI"
 Via Calice, 66 - 51031
 San Michele - Agliana - Pistoia
 tel. fax. 0574 -718276

TECNOLOGIA ED INFORMATICA

- Conoscenza di strumenti tecnologici
- Uso di strumenti tecnologici
- Attività manipolativa

LIVELLI DI APPRENDIMENTO/ VALUTAZIONE

AVANZATO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
<p><u>Lavoro pienamente preciso e ordinato.</u> <u>Lavoro autonomo</u>, appropriato e originale. <u>Lavoro autonomo</u>, creativo e brillante.</p>	<p>L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p>
INTERMEDIO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
<p><u>Lavoro adeguato</u> e con poche imprecisioni.</p>	<p>L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p>
BASE	GIUDIZIO DESCRITTIVO
<p><u>Lavoro essenziale</u>, con imprecisioni e approssimazioni.</p>	<p>L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p>
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	GIUDIZIO DESCRITTIVO
<p><u>Lavoro incompleto</u>, con imprecisioni e approssimazioni.</p>	<p>L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. Per gli obiettivi non ancora raggiunti o per gli apprendimenti in via di prima acquisiti.</p>



SCUOLA DELL'INFANZIA PARITARIA
 SCUOLA PRIMARIA PARIFICATA PARITARIA
 "CASA DEGLI ANGELI CUSTODI"
 Via Calice, 66 - 51031
 San Michele - Agliana - Pistoia
 tel. fax. 0574 -718276

EDUCAZIONE CIVICA

- Consapevolezza delle norme di vita sociale, civile e politica
- Comprensione delle strutture e dei concetti sociali
- Sviluppa uno spirito critico riguardo temi relativi all'ambiente
- Comprende come l'uso costruttivo della tecnologia sia uno strumento per ampliare la propria conoscenza e per sviluppare il proprio senso critico

LIVELLI DI APPRENDIMENTO/ VALUTAZIONE

AVANZATO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
<u>Competenza autonoma</u> , appropriata e originale. <u>Competenza autonoma</u> , creativa e brillante. <u>Competenza autonoma</u> , creativa e brillante e coinvolgente.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
INTERMEDIO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
<u>Competenza precisa e ordinata.</u>	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
BASE	GIUDIZIO DESCRITTIVO
<u>Competenza adeguata</u> , con poche imprecisioni e approssimazioni.	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	GIUDIZIO DESCRITTIVO
<u>Competenza incompleta</u> con imprecisioni e approssimazioni.	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. Per gli obiettivi non ancora raggiunti o per gli apprendimenti in via di prima acquisiti.

LABORATORIO RICERCA



SCUOLA DELL'INFANZIA PARITARIA
 SCUOLA PRIMARIA PARIFICATA PARITARIA
 "CASA DEGLI ANGELI CUSTODI"
 Via Calice, 66 - 51031
 San Michele - Agliana - Pistoia
 tel. fax. 0574 - 718276

- Conoscenza degli eventi storici e collocazione nel tempo e nello spazio
- Capacità di cogliere nessi, le cause e gli effetti degli eventi
- Capacità di utilizzare testimonianze varie (documenti, oggetti, ecc.) per meglio comprendere una situazione storica
- Ordine, chiarezza espositiva, proprietà di linguaggio e dei termini specifici della disciplina
- Osservazione e conoscenza dell'ambiente fisico
- Conoscenza dei fenomeni geografici e loro collocazione nello spazio
- Capacità di cogliere il rapporto uomo-ambiente
- Lettura e uso degli strumenti necessari per lo studio della disciplina
- Ordine, proprietà di linguaggio specifico e chiarezza espositiva
- Competenza ortografica, grammaticale, sintattica, lessicale

LIVELLI DI APPRENDIMENTO/ VALUTAZIONE

AVANZATO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
<u>Esposizione organizzata, approfondita e ordinata dell'argomento.</u> <u>Esposizione sostanzialmente autonoma dalle domande guida dell'insegnante, argomentazione approfondita.</u> <u>Esposizione autonoma, approfondita e rielaborata in modo originale.</u>	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
INTERMEDIO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
<u>Esposizione dei contenuti organizzata e adeguata e con poche imprecisioni.</u>	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
BASE	GIUDIZIO DESCRITTIVO
<u>Esposizione dei concetti essenziali, argomentazione sintetica con qualche approssimazione.</u>	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	GIUDIZIO DESCRITTIVO



SCUOLA DELL'INFANZIA PARITARIA
SCUOLA PRIMARIA PARIFICATA PARITARIA
"CASA DEGLI ANGELI CUSTODI"
Via Calice, 66 - 51031
San Michele - Agliana - Pistoia
tel. fax. 0574 -718276

<p><u>Esposizione con preparazione incompleta</u>, presenta imprecisioni nell'argomentazione pur ricordando i concetti essenziali.</p>	<p>L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. Per gli obiettivi non ancora raggiunti o per gli apprendimenti in via di prima acquisiti.</p>
--	--



SCUOLA DELL'INFANZIA PARITARIA
 SCUOLA PRIMARIA PARIFICATA PARITARIA
 "CASA DEGLI ANGELI CUSTODI"
 Via Calice, 66 - 51031
 San Michele - Agliana - Pistoia
 tel. fax. 0574 -718276

- Uso del segno grafico
- Uso del colore
- Terminologia: uso e comprensione del linguaggio grafico
- Conoscenze storiche

LIVELLI DI APPRENDIMENTO/ VALUTAZIONE

AVANZATO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
<p><u>Conoscenza e lavoro pienamente precisi e ordinati.</u> <u>Conoscenza e lavoro autonomi, appropriati e originali.</u> <u>Conoscenza e lavoro autonomi, creativi e brillanti.</u></p>	<p>L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p>
INTERMEDIO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
<p><u>Conoscenza e lavoro adeguati e con poche imprecisioni.</u></p>	<p>L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p>
BASE	GIUDIZIO DESCRITTIVO
<p><u>Conoscenza e lavoro essenziali, con imprecisioni e approssimazioni.</u></p>	<p>L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p>
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	GIUDIZIO DESCRITTIVO
<p><u>Conoscenza e lavoro incompleti, con imprecisioni e approssimazioni.</u></p>	<p>L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. Per gli obiettivi non ancora raggiunti o per gli apprendimenti in via di prima acquisiti.</p>



SCUOLA DELL'INFANZIA PARITARIA
 SCUOLA PRIMARIA PARIFICATA PARITARIA
 "CASA DEGLI ANGELI CUSTODI"
 Via Calice, 66 - 51031
 San Michele - Agliana - Pistoia
 tel. fax. 0574 -718276

CRITERI PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO PER GLI ALUNNI DELLE CLASSI I II E III

Area non cognitiva: comportamento dell'alunno e suoi rapporti con gli altri

- Interesse, attenzione, impegno e partecipazione all'attività scolastica
- Comportamento complessivo, grado di sviluppo e formazione della personalità (socializzazione, autocontrollo, e collaborazione)
- Autonomia: capacità di organizzare i propri impegni scolastici, metodi di studio, orientamento
- Particolari situazioni socio-familiari o altri fattori che potrebbero, eventualmente, aver condizionato il processo di apprendimento

VALUTAZIONE	GIUDIZIO DESCRITTIVO
OTTIMO	L'alunno rispetta le regole, è collaborativo nei confronti dei compagni e dell'insegnante.
DISTINTO	L'alunno rispetta le regole.
BUONO	L'alunno rispetta le regole, ma solo se continuamente sollecitato.
SUFFICIENTE	L'alunno rispetta le regole sporadicamente anche se spesso sollecitato.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non rispetta le regole di comportamento, pur sollecitato e richiamato. Si dimostra recidivo e mette in pericolo sé stesso, i compagni e il personale scolastico.

CRITERI PER LA VALUTAZIONE DEL



SCUOLA DELL'INFANZIA PARITARIA
 SCUOLA PRIMARIA PARIFICATA PARITARIA
 "CASA DEGLI ANGELI CUSTODI"
 Via Calice, 66 - 51031
 San Michele - Agliana - Pistoia
 tel. fax. 0574 -718276

COMPORAMENTO PER GLI ALUNNI DELLE CLASSI IV E V

Area non cognitiva: comportamento dell'alunno e suoi rapporti con gli altri

- Interesse, attenzione, impegno e partecipazione all'attività scolastica
- Comportamento complessivo, grado di sviluppo e formazione della personalità (socializzazione, autocontrollo, e collaborazione)
- Autonomia: capacità di organizzare i propri impegni scolastici, metodi di studio, orientamento
- Particolari situazioni socio-familiari o altri fattori che potrebbero, eventualmente, aver condizionato il processo di apprendimento

VALUTAZIONE	GIUDIZIO DESCRITTIVO
OTTIMO	L'alunno rispetta le regole è collaborativo nei confronti dei compagni e dell'insegnante e si pone come elemento trainante positivo all'interno della classe.
DISTINTO	L'alunno rispetta le regole, è collaborativo nei confronti dell'insegnante e dei compagni.
BUONO	L'alunno rispetta sostanzialmente le regole, pur essendo moderatamente vivace.
SUFFICIENTE	L'alunno rispetta le regole, ma solo se continuamente sollecitato, oppure non ha rispetto delle regole in episodi sporadici, mostrando poi <u>la buona volontà di riparare.</u>
NON SUFFICIENTE	L'alunno non rispetta le regole di comportamento, pur sollecitato e richiamato. Si dimostra recidivo e mette in pericolo sé stesso, i compagni e il personale scolastico.

Alla fine del I e II quadrimestre i genitori sono convocati alla lettura del Documento di Valutazione deliberato dal Collegio dei Docenti dell'Istituto e per la classe V è prevista la Certificazione delle Competenze a conclusione del percorso formativo.

CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI



SCUOLA DELL'INFANZIA PARITARIA
 SCUOLA PRIMARIA PARIFICATA PARITARIA
 "CASA DEGLI ANGELI CUSTODI"
 Via Calice, 66 - 51031
 San Michele - Agliana - Pistoia
 tel. fax. 0574 -718276

Competenze chiave Europee	Competenze dal Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione	Descrittore	Linee guida per attività
Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione	Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Partecipare a scambi comunicativi 2. Leggere testi letterari di vario genere 3. Comprendere testi di diverso tipo 4. Produrre testi 5. Sviluppare abilità funzionali allo studio 6. Svolgere attività di riflessione linguistica 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Partecipazione a scambi comunicativi con compagni ed insegnanti. 2. Legge e comprende testi di vario genere 3. Ascolta e comprende ciò che legge. 4. Scrive testi con scopi diversi 5. Produce e d utilizza strumenti adeguati allo studio. 6. Riflette sulla morfologia, sintassi e grammatica della lingua italiana.
Comunicazione nelle lingue straniere	È in grado di affrontare in lingua inglese una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Partecipare a scambi comunicativi 2. Leggere testi letterari di vario genere 3. Comprendere testi di diverso tipo 4. Produrre testi 5. Sviluppare abilità funzionali allo studio 6. Svolgere attività di riflessione linguistica 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprende semplici messaggi ed interagisce. 2. Legge semplici testi. 3. Comprende il significato di frasi, dialoghi e brevi testi. 4. Scrive semplici testi in lingua straniera. 5. Produce e d utilizza strumenti adeguati allo studio. 6. Riflette sulla morfologia, sintassi e grammatica della lingua straniera.
Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Imparare ad usare i concetti matematici, scientifici e tecnologici per operare nella realtà 2. Conoscere i numeri naturali e decimali 3. Operare con i numeri naturali e decimali 4. Risolvere problemi aritmetici 5. Descrivere e classificare figure geometriche 6. Risolvere problemi geometrici 	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno intuisce ricerca e risolve semplici problemi di realtà in contesti matematici, scientifici e tecnologici. 2. Legge, scrive, confronta numeri naturali e decimali. 3. Calcola con sicurezza per iscritto e a mente con i numeri naturali. Calcola con sicurezza con i numeri decimali. Sa valutare l'opportunità di utilizzare la calcolatrice. 4. Rappresenta relazioni e dati utilizzando



SCUOLA DELL'INFANZIA PARITARIA
SCUOLA PRIMARIA PARIFICATA PARITARIA
"CASA DEGLI ANGELI CUSTODI"
 Via Calice, 66 - 51031
 San Michele - Agliana - Pistoia
 tel. fax. 0574 -718276

		<ol style="list-style-type: none"> 7. Misurare e rappresentare grandezze 8. Riflettere su dati e previsioni 9. Conoscere i principi fondamentali del metodo scientifico 	<p>rappresentazioni per ricavare informazioni e risolvere problemi.</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Realizza modelli concreti per descrivere e classificare figure geometriche. 6. Applica le regole del perimetro e dell'area per risolvere problemi geometrici. 7. Conosce e opera con le principali unità di misura. 8. Utilizza dati e previsioni per formulare ipotesi. 9. Sa osservare, porre domande e fare ipotesi all'interno di argomenti scientifici e tecnologici
Competenze digitali	<p>Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Individuare le funzioni di oggetti e strumenti 2. Usare oggetti e strumenti rispettando le proprie funzioni 3. Realizzare semplici progetti e oggetti 4. Utilizzare strumenti informatici e di comunicazione 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Osserva oggetti e strumenti del mondo artificiale, rilevandone le funzioni. 2. Manipola oggetti e strumenti a seconda della loro funzione 3. Realizza semplici oggetti seguendo una metodologia progettuale cooperando con i compagni e valutando il tipo di materiale in funzione all'impiego. 4. Uso del TIC nel proprio lavoro.
Imparare ad imparare	<p>Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ricercare nuove informazioni 2. Organizzare in modo sistematico le informazioni 3. Elaborare in autonomia le conoscenze acquisite 	<ol style="list-style-type: none"> 1. È capace di esplorare, riconoscere e descrivere. 2. Elaborata con un lessico appropriato le informazioni ricercate. 3. Espone autonomamente le argomentazioni richieste.
Competenze sociali e civiche	<p>Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Curare e rispettare sé stesso, gli altri e l'ambiente 2. Rispettare regole condivise 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rispetta le principali regole per la cura di se, degli altri e dell'ambiente. 2. Riconosce e rispetta le regole della classe e le



SCUOLA DELL'INFANZIA PARITARIA
 SCUOLA PRIMARIA PARIFICATA PARITARIA
 "CASA DEGLI ANGELI CUSTODI"
 Via Calice, 66 - 51031
 San Michele - Agliana - Pistoia
 tel. fax. 0574 -718276

	compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.	<ol style="list-style-type: none"> 3. Collaborare con gli altri 4. Favorire l'autonomia 5. Portare a compimento il lavoro in modo autonomo 	<p>applica nei vari contesti scolastici.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Lavora e collabora nel gruppo, in attività didattiche strutturate e non. 4. Impara a lavorare in autonomia 5. Svolge autonomamente il lavoro richiesto e compiti sempre più complessi.
Spirito di iniziativa e imprenditorialità	Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sviluppare la creatività 2. Creare semplici progetti 3. Lavorare in modo responsabile ed autonomo 4. Aiutare e collaborare con gli altri 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Potenziamento di tutti i canali espressivi attraverso attività laboratoriali. 2. Pensa, studia, struttura e crea semplici progetti. 3. Si attiva in autonomia per portare a termine il lavoro. 4. Si attiva, aiuta e collabora con gli altri per un fine comune.
Consapevolezza ed espressione culturale	Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Orientarsi nello spazio e nel tempo 2. Osservare e descrivere ambienti e contesti socio-culturali e artistici 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Osserva in modo consapevole la realtà che lo circonda, cercando punti di riferimento spaziali e temporali. 2. Si adopera a leggere il contesto in cui vive. Trasferisce ciò che ha appreso proiettandolo in contesti più ampi.
	Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Riconoscere la propria identità sociale e culturale 2. Riconoscere negli altri le diverse identità sociali e culturali 3. Conoscere la propria religione e le altre religioni 4. Favorire il dialogo e il rispetto nella diversità 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conosce se stesso in relazione all'ambiente. 2. Individua negli altri le diverse identità e le rispetta. 3. Acquisisce e comprende le manifestazioni della propria religione e le confronta con le altre. 4. Attiva scambi comunicativi al fine di superare barriere culturali e sociali, strutturando prime forme di inclusione
	In relazione alle proprie potenzialità e al proprio	<ol style="list-style-type: none"> 1. Favorire e sostenere l'espressività personale 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conosce e rafforza il proprio se.



SCUOLA DELL'INFANZIA PARITARIA
SCUOLA PRIMARIA PARIFICATA PARITARIA
"CASA DEGLI ANGELI CUSTODI"
Via Calice, 66 - 51031
San Michele - Agliana - Pistoia
 tel. fax. 0574 -718276

	talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono più congeniali.	2. Potenziare i diversi canali espressivi e comunicativi	2. Utilizza i diversi canali espressivi e comunicativi per potenziare il proprio se.
--	---	--	--

La Coordinatrice Didattica

Visti gli atti d'ufficio relativi alle valutazioni espresse dagli insegnanti, ai giudizi definiti dal consiglio di classe e agli esiti conseguiti e alle documentazioni acquisite in sede di scrutinio,



SCUOLA DELL'INFANZIA PARITARIA
 SCUOLA PRIMARIA PARIFICATA PARITARIA
 "CASA DEGLI ANGELI CUSTODI"
 Via Calice, 66 - 51031
 San Michele - Agliana - Pistoia
 tel. fax. 0574 -718276

CERTIFICA CHE

l'alunno/a _____ nato/a a _____
 il _____ ha superato gli scrutini del quinto anno della scuola primaria raggiungendo i seguenti livelli di competenza.

	Competenze chiave Europee	Competenze dal Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione	Livello
1	<i>Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione</i>	Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	
2	<i>Comunicazione nelle lingue straniere</i>	È in grado di affrontare in lingua inglese una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.	
3	<i>Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia</i>	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.	
4	<i>Competenze digitali</i>	Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi.	
5	<i>Imparare ad imparare</i>	Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.	
6	<i>Competenze sociali e civiche</i>	Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.	
7	<i>Spirito di iniziativa e imprenditorialità</i>	Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.	
8	<i>Consapevolezza ed espressione culturale</i>	Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.	
		Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	
		In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono più congeniali.	

LIVELLO



SCUOLA DELL'INFANZIA PARITARIA
SCUOLA PRIMARIA PARIFICATA PARITARIA
"CASA DEGLI ANGELI CUSTODI"
 Via Calice, 66 - 51031
 San Michele - Agliana - Pistoia
 tel. fax. 0574 -718276

A	AVANZATO	<i>L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.</i>
B	INTERMEDIO	<i>L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.</i>
C	BASE	<i>L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese</i>
D	INIZIALE	<i>L'alunno/a se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.</i>

Agliana,

La Coordinatrice didattica

PATTO EDUCATIVO DI CORRESPONSABILITA'



SCUOLA DELL'INFANZIA PARITARIA
SCUOLA PRIMARIA PARIFICATA PARITARIA
"CASA DEGLI ANGELI CUSTODI"
Via Calice, 66 - 51031
San Michele - Agliana - Pistoia
tel. fax. 0574 -718276

Il presente patto di corresponsabilità tra scuola e famiglia dello studente si ispira ai principi generali sui quali è fondato Il Piano dell'Offerta Formativa, il Regolamento di istituto, nell'osservanza del complesso di leggi e norme alle quali è comunque soggetta tutta l'attività didattica ed educativa della scuola italiana. Esso è finalizzato a definire in modo trasparente e condiviso i diritti e i doveri nel rapporto tra scuola e famiglia. Il rispetto del Patto costituisce la condizione indispensabile per costruire un rapporto di fiducia reciproca, atto a rafforzare le finalità educative del Piano dell'offerta formativa dell'Istituto e il successo scolastico degli studenti.

Il Patto si articola nei seguenti punti:

1. Sottoscrivendo il patto **la Scuola** si impegna a:

- Creare un clima di serenità e di cooperazione con i genitori
- Attuare con gli studenti un rapporto positivo, fondato sul dialogo e sul rispetto reciproco
- Essere attenta alla sorveglianza degli studenti (responsabilità in vigilando)
- Informare studenti e genitori degli obiettivi educativi e didattici, dei tempi e delle modalità di attuazione e sul regolamento di istituto
- Comunicare alle famiglie l'andamento didattico e disciplinare dello studente allo scopo di ricercare ogni possibile sinergia e collaborazione
- Esplicitare i criteri per la valutazione delle verifiche orali e scritte
- Effettuare il numero minimo di verifiche come previste dai dipartimenti disciplinari
- Correggere i compiti celermente prima della prova successiva
- Incoraggiare gli studenti ad apprezzare e valorizzare le differenze
- Realizzare i curricoli disciplinari, le scelte organizzative e le metodologie didattiche previste dal Piano dell'offerta formativa
- Favorire nello studente la capacità di iniziativa e di assunzione di responsabilità

2. Sottoscrivendo il patto **la Famiglia** si impegna a:

- Prendere visione del regolamento della scuola e del Piano dell'Offerta Formativa
- Collaborare al progetto formativo partecipando a riunioni, assemblee, consigli e colloqui
- Giustificare tempestivamente assenze e ritardi dello studente; limitare le uscite anticipate a casi eccezionali; programmare viaggi o vacanze in tempi di chiusura della scuola
- Controllare che lo studente rispetti le regole della scuola (sia quotidianamente fornito di libri e materiale scolastico, rispetti il divieto dell'uso di oggetti non scolastici...), che partecipi responsabilmente alla vita della scuola e che svolga i compiti assegnati
- Rivolgersi ai docenti e al Dirigente scolastico in presenza di problemi didattici o personali che possono avere ripercussioni sull'andamento scolastico dello studente durante l'anno scolastico
- Tenersi costantemente informati sull'andamento didattico e disciplinare dello studente
- Riconoscere e rispettare il ruolo degli insegnanti nell'ambito educativo e disciplinare
- Risarcire la scuola per i danni dall'uso improprio dei servizi, per i danni agli arredi e alle attrezzature e per ogni altro danneggiamento provocato dal cattivo comportamento dello studente

3. Sottoscrivendo il patto l'**Alunno** si impegna a:

- Essere puntuale alle lezioni e frequentarle con regolarità



SCUOLA DELL'INFANZIA PARITARIA
SCUOLA PRIMARIA PARIFICATA PARITARIA
"CASA DEGLI ANGELI CUSTODI"
Via Calice, 66 - 51031
San Michele - Agliana - Pistoia
tel. fax. 0574 -718276

- Usare solo il materiale inerente le attività scolastiche
- Chiedere di uscire dall'aula solo in caso di necessità e uno per volta
- Intervenire durante le lezioni in modo ordinato e pertinente
- Conoscere le proposte formative presentate dagli insegnanti
- Rispettare i compagni e tutto il personale della scuola
- Usare un linguaggio e curare un abbigliamento consoni al contesto educativo della scuola
- Rispettare le diversità personali e culturali
- Conoscere e rispettare il Regolamento di Istituto e le regole della classe
- Rispettare gli spazi, gli arredi e i laboratori della scuola, osservando le norme sulla sicurezza e comportandosi in modo da non arrecare danni a terzi o al patrimonio della scuola
- Svolgere regolarmente il lavoro assegnato a scuola e a casa
- Favorire la comunicazione scuola-famiglia, tenendo al seguito il diario delle comunicazioni
- Sottoporsi regolarmente alle verifiche previste dai docenti

4. Il **Dirigente scolastico**, in quanto legale rappresentante dell'Istituzione scolastica, con il presente atto, si impegna affinché i docenti e il personale ausiliario rispettino i diritti degli studenti e dei genitori nel regolamento di istituto. (responsabilità in vigilando)

5. Il **genitore**, nel sottoscrivere il presente patto, è consapevole che:

- le infrazioni disciplinari da parte dell'alunno danno luogo a specifici richiami verbali e/o scritti
- il regolamento di istituto definisce le modalità di irrogazione delle sanzioni disciplinari e delle relative impugnazioni nell'eventualità di danneggiamenti o lesioni a persone o cose la sanzione è ispirata al principio della riparazione del danno
- l'affidamento del minore alla custodia di terzi, in particolare della scuola, non solleva il genitore dalla responsabilità per gli eventuali danni arrecati alle persone o alle cose, ferma restando la "culpa in educando".

Letto, approvato e sottoscritto in Agliana, li _____

Il Dirigente Scolastico

Lo studente

Il Genitore

AUTOVALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA



SCUOLA DELL'INFANZIA PARITARIA
SCUOLA PRIMARIA PARIFICATA PARITARIA
"CASA DEGLI ANGELI CUSTODI"
Via Calice, 66 - 51031
San Michele - Agliana - Pistoia
tel. fax. 0574 -718276

A partire dall'anno scolastico 2015/2016 la Scuola effettua una rilevazione, monitoraggio e valutazione del suo grado di inclusività. Utilizzeremo lo strumento Index per l'inclusione. E' costituito da una raccolta strutturata di indicatori dell'inclusione e dalla descrizione di una metodologia di autovalutazione e auto miglioramento che fa uso di quegli indicatori per individuare i punti di forza e le criticità della nostra realtà scolastica e per progettare azioni di sviluppo che possano migliorarla. E' uno strumento che raccoglie materiali e metodologie che consentono ad alunni, insegnanti, genitori e dirigenti di valutare l'inclusione nella propria comunità scolastica e di progettare azioni che rendano la scuola un ambiente sempre più inclusivo. E' inclusiva la scuola che abbatte le barriere e rinforza i facilitatori per l'apprendimento e la partecipazione di tutti, tenendo conto delle diverse caratteristiche sociali, biologiche o culturali di ognuno (Booth e Ainscow, 2008).

PROGETTAZIONE E CALENDARIZZAZIONE DEL LAVORO CON L'INDEX SU UN ANNO

1° fase (settembre/novembre): realizzazione delle priorità e strategie progettate alla fine dell'anno scolastico precedente
<ul style="list-style-type: none">• Incontro con il Collegio dei Docenti per ricapitolare priorità e strategie• Ristrutturazione GLI• Somministrazione dei questionari di autovalutazione: insegnanti, genitori, alunni
2° fase (dicembre/gennaio): Discussione dei risultati emersi dai questionari
<ul style="list-style-type: none">• Incontro tra GLI e Collegio dei Docenti per progettare azioni migliorative
3° fase (aprile/maggio): Autovalutazione finale
<ul style="list-style-type: none">• Somministrazione dei questionari di autovalutazione finale: insegnanti, genitori, alunni
4° fase (giugno): Restituzione dei risultati emersi dai questionari
<ul style="list-style-type: none">• Incontro tra Collegio dei Docenti e GLI per discutere dei risultati emersi dal confronto dei questionari di autovalutazione somministrati a inizio e fine anno, per individuare l'efficacia delle strategie migliorative adottate• Incontro GLI per la redazione del Piano Annuale per l'Inclusione che tiene conto della Progettazione dell'Index.• Incontro di restituzione ai genitori, alunni, personale scolastico dei risultati emersi.

PIANO DI MIGLIORAMENTO



SCUOLA DELL'INFANZIA PARITARIA
SCUOLA PRIMARIA PARIFICATA PARITARIA
"CASA DEGLI ANGELI CUSTODI"
Via Calice, 66 - 51031
San Michele - Agliana - Pistoia
tel. fax. 0574 -718276

Responsabile del piano:

Nucleo interno di valutazione

Scenario di riferimento:

Priorità: dal RAV nell'area esiti emerge una criticità nell'area delle competenze chiave europee. Intendiamo comunque lavorare per consolidare l'esito dei risultati nelle prove standardizzate nazionali.

Idee guida del Piano di Miglioramento:

Le priorità su cui intendiamo lavorare riguardano:

1. RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI
2. COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

1. RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Risultati a distanza:

Priorità:

- Mantenimento dell'incidenza numerica degli studenti con livello di apprendimento 1 e 2.
- Aumento delle percentuali di studenti dei livelli 4 e 5.

Traguardi:

- Mantenere le percentuali nazionali dei livelli di apprendimento per il livello 1 e 2.
- Diminuire la variabilità interna alle classi aumentando le percentuali degli studenti dei livelli 4 e 5

Obiettivi di processo:

Area inclusione e differenziazione:

- Promuovere modalità di adeguamento dei processi di insegnamento ai bisogni formativi di ciascun allievo.
- Promuovere modalità di arricchimento del repertorio individuale delle strategie cognitive.

Area integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie:

- Mantenere i livelli di collaborazione raggiunti con le famiglie ed aumentare la collaborazione con il territorio diventando, la scuola, promotrice di azioni educative e culturali.

2. COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Risultati a distanza:

Priorità:

- Lavoro sulle competenze digitali, uso delle tecnologie della società dell'informazione, utilizzo del computer.
- Lavoro sulle competenze sociali e civiche.

Traguardi:



SCUOLA DELL'INFANZIA PARITARIA
SCUOLA PRIMARIA PARIFICATA PARITARIA
"CASA DEGLI ANGELI CUSTODI"
Via Calice, 66 - 51031
San Michele - Agliana - Pistoia
tel. fax. 0574 -718276

- Ampliare lo sviluppo delle competenze digitali, usare le tecnologie della società dell'informazione, utilizzare il computer per reperire e conservare informazioni, produrre, presentarle, valutarle e scambiarle, partecipare a reti collaborative attraverso internet.
- Monitorare il lavoro trasversale svolto in questi anni e progettare azioni mirate per l'ampliare lo sviluppo delle competenze sociali e civiche.

Obiettivi di processo:

Area ambiente di apprendimento:

- Promuovere lo sviluppo di un ambiente di apprendimento attraverso una cura delle dimensioni organizzative, relazionali ed innanzitutto metodologica attraverso l'implementazione di nuove metodologie didattiche, in particolar modo multimediali.

Area orientamento strategico e organizzazione della scuola:

- Gestire le risorse economiche attraverso l'assegnazione delle risorse per realizzare la priorità.

Area sviluppo e valorizzazione delle risorse umane:

- Investire nella formazione e valorizzazione del personale.

Agliana, 11 ottobre 2021